

УДК 378.001

*Г. А. Краснова*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации

Межгосударственные инициативы в области профессионального образования и повышения квалификации: состояние и перспективы

Статья посвящена межгосударственному сотрудничеству в области профессионального образования и повышения квалификации стран Европы, Азиатско-Тихоокеанского региона и БРИКС, которое стало следствием процессов регионализации мировой экономики и которое оказывает существенное влияние на мировой и региональный рынок труда.

Ключевые слова: непрерывное образование, дуальное и интегрированное образование, неформальное и информальное обучение.

Развитие непрерывного образования в течение всей жизни стало основным императивом развития образования в большинстве ведущих стран мира в конце XX и начале XXI века. Никогда прежде развитию навыков и умений не уделялось столько внимания в образовательной политике во всем мире. Общеизвестно, что хорошо образованное население является ключом к конкурентоспособности, благосостоянию и социальной интеграции страны.

Все стратегии, проекты, меры по распространению профессионального образования и повышения квалификации можно условно разделить на межгосударственные, национальные, региональные и институциональные.

Процессы региональной интеграции образовательных систем в качестве детерминирующего основания имеют процессы регионализации мировой экономики. Образовательные альянсы, так называемые межгосударственные образовательные пространства, стали следствием создания международных организаций с одноименными названиями: Европейский союз, Содружество Независимых Государств, Евразийское экономическое сообщество, Шанхайская организация сотрудничества, Азиатско-Тихоокеанское экономическое пространство, страны БРИКС. В настоящее время формирование межгосударственных образовательных пространств можно считать свершившимся фактом: они развиваются, функционируют и эволюционируют, что закреплено в соответствующих многосторонних соглашениях. И что особенно важно, межгосударственные образовательные пространства оказывают все возрастающее влияние на развитие мирового и регионального рынка труда.

Сотрудничество в многостороннем формате предполагает преференции для граждан стран, входящих в тот или иной альянс. Как правило, это признание документов об образовании, позволяющее относительно свободное поступление в образовательные учреждения стран-участниц и трудоустройство с полученными документами об образовании в странах альянса, трудовую и академическую мобильность, а также возможность перенимать опыт и обмениваться информацией.

В настоящей статье мы рассмотрим некоторые межгосударственные инициативы в области профессионального образования и повышения квалификации.

Одним из самых ярких примеров принятия межгосударственных мер и мероприятий по увеличению инвестиций в профессиональное образование и подготовку, привлечению молодежи, поощрению работодателей в странах Европы может стать политика, проводимая Европейским Союзом.

Профессиональное образование и обучение молодежи и взрослых является частью стратегии Европа-2020. В 2002 году в Копенгагене с учетом Лиссабонской стратегии и

Болонского процесса министры, ответственные за профессиональное образование и подготовку в Европе, представители стран-кандидатов, Европейская комиссия и социальные партнеры договорились о приоритетах профессионального образования и подготовки. Основная цель их намерений заключалась в улучшении возможностей обучения в течение всей жизни и мобильности между государствами-членами единого европейского рынка труда. В 2010 году в г. Брюгге было принято Коммюнике в соответствии со стратегией Европа-2020 и определены политические приоритеты для профессионального образования и подготовки на долгосрочную и краткосрочную перспективу.

Количественными критериями по занятости, образованности населения в Европе до 2020 года определены следующие:

- Уровень занятости не менее 75% для трудоспособного населения в возрасте от 20 до 64 лет.
- Сокращение числа граждан, не завершивших образование, до 10%.
- Не менее 40% граждан должны иметь высшее профессиональное образование.

Количественными критериями по образованию и профессиональной подготовке в Европе до 2020 года определены следующие:

- Не менее 15% должны быть вовлечены в непрерывное образование в течение всей жизни.
- Сокращение доли граждан, не владеющими базовыми знаниями в математике и чтении, до 15%.
- Увеличение доли детей (от 4 лет и выше), обучающихся в учреждениях дошкольного образования.
- Увеличение доли граждан, имеющих высшее профессиональное образование, до 40%.
- Сокращение доли молодежи, не завершившей образование, до 10%.
- Увеличение трудоустройства молодежи в возрасте от 20 до 34 лет в течение трех лет после завершения образования до 82%.
- Увеличение доли учащихся, прошедших обучение за рубежом, до 20%.
- Увеличение доли молодежи в возрасте от 18 до 24 лет, получившей начальные профессиональные квалификации, до 6%.

Приоритетными видами деятельности на долгосрочную и краткосрочную перспективы для стран Европейского союза были определены следующие:

- Создание привлекательной системы начального профессионального образования и подготовки, отвечающей на потребности рынка труда.
- Обеспечение доступности и разнообразия профессионального образования и подготовки с целью развития дополнительных компетенций и продвижения в карьере для представителей разных групп населения.
- Обеспечение гибкости в признании результатов обучения на уровне сертификации и поддержки индивидуальных траекторий обучения.
- Доступность и поддержка гибкого перехода от одного уровня образования и подготовки к другим.
- Расширение транснациональной мобильности как важной части профессионального образования и подготовки.
- Развитие компетенций.
- Языковая подготовка.
- Гарантии качества профессионального образования и подготовки.
- Поддержка инвестиций в профессиональное образование и подготовку.
- Технологические инновации и предпринимательство.

Экономический кризис и замедление роста экономики, с которыми столкнулась Европа, высокий уровень безработицы среди молодежи потребовал и от европейских политиков и Правительств стран развернутых инвестиций в развитие компетенций работников.

Правительствам стран Европы было предложено определить национальные цели и меры по сокращению числа граждан, прекративших образование и/или имеющих низкие квалификации. Соответствующие меры должны быть направлены на поощрение интегрированного обучения и дуального образования, которое позволит молодым людям продолжать обучение и работать одновременно.

Несмотря высокий уровень безработицы и перспектив для слабого экономического роста в некоторых странах, на рынке труда существуют незаполненные вакансии. Даже в странах, находящихся в рецессии, безработица сосуществует с незаполненными вакансиями, указывающими на структурные диспропорции между образованием и спросом, которые могут решить дуальное образование и интегрированное обучение.

Страны обязались содействовать интернационализации и устранению препятствий к мобильности. А европейская система кредитов профессионального обучения и подготовки должна стать инструментом для осуществления мобильности, поскольку она позволяет признать результаты обучения за рубежом, строить физическим лицам свои квалификации на основе знаний и навыков, полученных в разных странах.

С учетом уникальных характеристик национальных систем профессионального образования и подготовки в конкретном социально-экономическом контексте европейскими странами были приняты 17 показателей, характеризующих участие граждан в профессиональной подготовке и ее завершение, уровень безработицы и механизмы выявления потребностей рынка труда в обучении рабочих кадров. Постоянный мониторинг этих показателей и ежегодные отчеты европейских стран позволяют оценить движение вперед каждой страны и выделить лучшие практики и особенности реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в европейских странах.

Другим примером может стать сотрудничество в области профессионального образования и переподготовки государств Азиатско-Тихоокеанского региона, которое, прежде всего, направлено на развитие академической и трудовой мобильности.

Для реализации этой цели были разработаны и подписаны 2 региональные конвенции ЮНЕСКО: Региональная конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Азии и Тихого Океана (Бангкок, 1983 г.) и Азиатско-Тихоокеанская региональная конвенция о признании квалификаций в области высшего образования (Токио, 2011 г.).

О положительных результатах сотрудничества стран в рамках мобильности Азиатско-Тихоокеанского региона свидетельствуют и международная статистика по мобильности Института статистики ЮНЕСКО за 2012 год. Страны Азиатско-Тихоокеанского региона являются традиционными странами-поставщиками иностранных студентов: Китай (694 400 студентов, обучающихся за рубежом), Индия (189 500), Республика Корея (123 700), Соединенные Штаты Америки (58 100), Малайзия (55 600), Вьетнам (53 800). Но в последние десятилетия страны Азиатско-Тихоокеанского региона становятся все чаще и принимающими международных студентов. В 2012 году они приняли 20% всех международных студентов в мире. Если Австралия и Япония являются традиционными направлениями мобильности студентов в Восточной Азии и Тихоокеанском регионе, то сейчас они вынуждены конкурировать с Китаем, Малайзией, Республикой Кореей, Сингапуром и Новой Зеландией, которые в 2012 году получили 6% глобальной доли мобильных студентов [1]. Только из Китая выехало на обучение в США – 210,452 студентов, в Японию – свыше 96 000, в Австралию – 87 497, в Южную Корею – 43 698, в Канаду – свыше 26 000, Новую Зеландию – свыше 11 000 и России – около 10 000 студентов.

В целом из Топ-10 стран, предпочитаемых иностранными студентами для обучения, больше половины относится к странам АТЭС.

Лучшие практики и опыт развития дуального образования и интегрированного обучения в странах АТЭС нашли отражение в специально созданном в 1999 году Азиатско-Тихоокеанском журнале дуального образования (The Asia-Pacific Journal of Cooperative Education (APJCE) – англ.) [2].

Впервые о сотрудничестве в области образования министры образования стран БРИКС объявили в 2013 году в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже. В рамках развития сотрудничества и по результатам встречи министры образования стран БРИКС приняли рекомендации «БРИКС: Создавая образование для будущего». Особое внимание в документе было уделено сотрудничеству стран БРИКС по профессиональному техническому образованию и подготовке (далее – ТПОП), а именно:

— Укрепить связи между компаниями и учреждениями ТПОП и содействовать обучению на рабочем месте, в частности на ступени среднего образования

Все страны БРИКС изучают способы укрепления взаимосвязи между обучением навыкам и потребностям рынка труда. Одна из стратегий, которую активно поддерживают все страны БРИКС, заключается в расширении систем практических и других форм обучения на рабочем месте. Создание платформы для диалога и/или экспертной оценки, которые позволят разработчикам политики и представителям частного сектора изучать различные вопросы (такие, как создание координационных механизмов для привлечения компаний к планированию, установлению стандартов и разработке учебных программ), помогло бы странам БРИКС развивать более эффективное сотрудничество между профессионально-техническими учебными заведениями и работодателями. Еще одной ценной совместной инициативой могло бы стать создание альянса стран БРИКС для сотрудничества между компаниями и учреждениями ТПОП в целях обучения на рабочем месте. Такой альянс позволил бы объединить усилия крупных компаний, федераций работодателей и трудовых администраций в странах БРИКС для обмена информацией о применяемой практике и разработки пропагандистских кампаний в интересах укрепления сотрудничества между фирмами и учреждениями ТПОП.

— Разработать политику для удовлетворения потребностей в профессиональной подготовке женщин и уязвимых групп населения и содействия их выходу на рынок труда

Удовлетворение потребностей в профессиональной подготовке женщин и социально уязвимых групп населения, а также расширение их доли в численности трудовых ресурсов является общей политической задачей для всех стран БРИКС. Создание сети, позволяющей разработчикам политики и другим заинтересованным сторонам изучать политические решения и программы, обеспечивающие доступность к ТПОП отстраненным от него группам населения, помогло бы странам БРИКС укрепить гендерную и социальную справедливость, сократить безработицу и повысить эффективность экономики. В связи с этим можно было бы рассмотреть следующие вопросы: как повысить привлекательность практической и профессиональной подготовки на рабочем месте, сделать их более актуальными и доступными для женщин в различных видах профессий и способствовать выходу женщин на рынок труда. Имеются также широкие возможности для обмена информацией о том, как страны БРИКС предполагают устранять финансовые барьеры, препятствующие доступу малообеспеченных и маргинализированных групп населения к ТПОП, и реформировать учреждения ТПОП, чтобы они лучше учитывали потребности в профессиональной подготовке уязвимых слоев населения.

— Разработать и внедрить национальные квалификационные рамки и стандарты для навыков

Квалификационные рамки имеют ключевое значение для облегчения понимания и сравнения квалификаций внутри стран и между ними. Все страны БРИКС реформируют свои системы квалификаций и все чаще увязывают квалификационные рамки с мерами по обеспечению качества и подтверждению неформального и информального обучения. Создание

платформы для диалога и/или экспертной оценки помогло бы странам БРИКС разработать и внедрить национальные квалификационные рамки. Оно также позволило бы странам БРИКС разработать соответствующие подходы к признанию квалификаций других государств и содействовало трансграничной мобильности учащихся [3].

На сегодняшний день Россия является участницей нескольких межгосударственных образовательных пространств: Европейского союза, Содружества Независимых Государств, Евразийского экономического сообщества, Шанхайской организации сотрудничества, Азиатско-Тихоокеанского экономического пространства, стран БРИКС. Современный этап развития непрерывного образования взрослых в России характеризуется отсутствием единых формализованных требований к содержанию профессиональных программ подготовки и переподготовки, преемственности и единых задач развития систем профессионального и дополнительного профессионального образования на региональном уровне, достаточной методической и организационной поддержки образования взрослых в рамках неформального и информального обучения, механизмов интеграции региональных образовательных ресурсов, в том числе на основе государственно-частного партнерства.

Представляется, что многостороннее и двухстороннее сотрудничество России в области профессионального образования и повышения квалификации в рамках перечисленных образовательных альянсов является крайне актуальным и будет способствовать созданию современной российской системы непрерывного образования.

Литература

1. Официальный сайт Азиатско-Тихоокеанского журнала дуального образования:
<http://www.apjce.org/>
2. The Report «BRICS Building Education for the Future. Priorities for National Development and International Cooperation». UNESCO, 2014.
3. Сайт Института статистики ЮНЕСКО:
<http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/international-student-flow-viz.aspx>

Bibliography

1. Asia-Pacific Journal of Cooperative Education
<http://www.apjce.org/>
2. The Report «BRICS Building Education for the Future. Priorities for National Development and International Cooperation». UNESCO, 2014.
3. UNESCO Institute for Statistics (UIS)
<http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/international-student-flow-viz.aspx>

Поступила в редакцию 26.12.2014.