

ЧЕРЕЗ БИБЛИОТЕКИ — К БУДУЩЕМУ

**Сборник материалов по формированию
детско-юношеской информационной политики:
по материалам конференций Программы ЮНЕСКО
«Информация для всех»**

в 2 частях

Часть 1

**МОСКВА
«ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА»
2004**

Редакционная коллегия:

Вартанова К. (Представительство ЮНИСЕФ), Горелик А. (Информцентр ООН), Демидов А. (Российский комитет Программы ЮНЕСКО «Информация для всех»), Жукова Т. (Русская школьная библиотечная ассоциация), Карпов С. (Бюро ЮНЕСКО в Алматы), Манилова Т. (Министерство культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации), Носенко Т. (Бюро ЮНЕСКО в Москве), Островская В. (Республиканская государственная юношеская библиотека), Жаркова Л. (Российская государственная детская библиотека), Филиппова Л. (Краснодарская КЮБ).

Составители: Демидов А., Старовойтова О.

Техническая подготовка текста: Альтовский Е.

Сборник материалов подготовлен и выпущен Представительством Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в России и МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех».

Через библиотеки – к будущему: Сб. материалов по формированию детско-юношеской информационной политики: (по материалам конференций Программы ЮНЕСКО «Информация для всех»): В 2 Ч.: Ч. 1 / ЮНИСЕФ, МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», Сост. А. Демидов. – М.: Школьная библиотека, 2004. – 248 с.

© ЮНИСЕФ, 2004

© МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2004

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.

ПРИВЕТСТВИЕ, ПРЕДИСЛОВИЕ, ОБРАЩЕНИЕ

Обращение **Коитиро Мацууры**, генерального директора ЮНЕСКО, к участникам Международной конференции «Через библиотеки – к будущему» (Анапа, Российская Федерация, 15–19 сентября 2003 года)6

Приветствие Александра Горелика, директора Информационного центра ООН в Москве8

Предисловие Руководителя Представительства Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в России **Карела де Роя**

.....9

Раздел 2.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ И РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, КОММЕНТАРИИ

Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года)14

Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН № 50/81)41

Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей» (Приняты резолюцией S-27/2 специальной сессии Генеральной Ассамблеи 10 мая 2002 года)92

Образование для всех: выполнение наших общих обязательств (Текст, принятый Всемирным форумом по образованию (Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 г.))135

О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда (Конвенция Международной организации труда № 182)144

Манифест о публичной библиотеке ИФЛА/ЮНЕСКО (Париж, 1995 г.)156

Манифест школьных библиотек <i>Принят в 2000 году на 66-й Генеральной конференции ИФЛА</i>	160
Манифест ИФЛА об Интернете	164
Манифест публичных библиотек (г. Оейрас)	167
Рекомендации по библиотечному обслуживанию подростков и молодежи	171
О Программе ЮНЕСКО «Информация для всех»	181
Через библиотеки – к знаниям (<i>Демидов А.А., заместитель председателя Российского комитета Программы ЮНЕСКО «Информация для всех», Сорокалетов П.В., эксперт Российского комитета Программы ЮНЕСКО «Информация для всех»</i>)	186
Информация для формирования здорового образа жизни подростков и молодежи (по материалам программы «Здоровье и развитие молодежи» Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в РФ) (<i>Вартанова К.А., координатор Программы «Здоровье и развитие молодежи» Представительств Детского фонда ООН в Российской Федерации</i>)	195
Детские и юношеские библиотеки как ресурс формирования гражданского общества. Совещание в Аппарате полномочного представителя Президента Российской Федерации в Центральном федеральном округе. Резолюция	226
Информация и рекомендации Парламентских слушаний «Библиотечное обслуживание детей в Российской Федерации» (<i>Федеральное собрание Российской Федерации. Комитет Совета Федерации по социальной политике. 29 ноября 2002 года. № 3 10-29/1145</i>)	230
Читаем всей страной! Опыт британских коллег в области развития и поддержки чтения (<i>Ильина Т., Координатор информационных проектов, Британский совет, Москва</i>)	239

Раздел I

ПРИВЕТСТВИЕ, ПРЕДИСЛОВИЕ, ОБРАЩЕНИЕ

Обращение Коитиро МАЦУУРЫ,
Генерального директора ЮНЕСКО,
к участникам Международной конференции
«Через библиотеки — к будущему»

(Анапа, Российская Федерация,
15–19 сентября 2003 года)

Дорогие коллеги!



Я рад приветствовать библиотекарей и специалистов сферы образования, науки, культуры и коммуникаций, собравшихся в России на знаменитом детском курорте Анапа для обсуждения актуальных вопросов формирования справедливых обществ знаний и современного информационного общества.

Отрадно, что самая молодая Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» начинает свои уверенные шаги в России и других странах СНГ с реализации мандата ЮНЕСКО в приложении к детской и юношеской аудитории.

Программа «Информация для всех» должна повсеместно способствовать развитию образования для всех, свободному обмену информа-

цией и знаниями и увеличению средств коммуникации между людьми. ЮНЕСКО считает, что библиотеки — в первую очередь публичные и школьные — являются одним из самых действенных и эффективных инструментов для решения этих проблем.

Приоритетным направлением Программы должна быть работа по адаптации информационных и коммуникационных технологий для формирования обществ знаний. Необходимо также тесное сотрудничество с организациями системы ООН, другими межправительственными и неправительственными организациями, с частным сектором. Надеюсь, что участники конференции смогут на деле продемонстрировать возможность эффективной реализации этих положений.

Особенно рад приветствовать среди участников конференции библиотекарей Чеченской Республики. Надеюсь, что конференция позволит им найти новых друзей, ознакомиться с новыми подходами к формированию и реализации библиотечной и информационной политики.

Передаю всем участникам конференции мои самые искренние пожелания успехов и верю, что этот форум внесет достойный вклад в формирование современной информационной политики и обществ знаний.

Коитиро Мацуура

Приветствие Александра ГОРЕЛИКА, директора Информационного центра ООН в Москве

Мы живем в эпоху небывалых изменений, затрагивающих весь наш образ жизни, то, как мы учимся, работаем, общаемся, отдыхаем. Новые технологии уже вводят нас в информационную эпоху. Каждый день приносит сообщения о необычайных возможностях использования информационно-коммуникационных технологий. Они могут улучшить жизнь каждого человека на планете. Могут, но далеко не всегда реально делают это.

К сожалению, в мире продолжает существовать зияющий «цифровой разрыв», проявляющийся и в неравном доступе разных стран и разных людей к информации. Лишь работая ради преодоления этого разрыва, можно приблизить наступление открытого и недискриминационного общества.

Вопреки некоторым прогнозам, техническая революция не привела к закату библиотек. Они остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивая формирование и общественное использование информационных ресурсов. Сегодня — это инструмент современной информационной политики, ориентированной на человека, развитие его потенциала, ресурсов и знаний.

Культура проявляется в человеке, и обществе, в разных видах. Информационное богатство, находящееся в опытных и заботливых руках библиотекарей, будет, уверен, еще долго служить делу воспитания подрастающих поколений.

Предисловие Руководителя Представительства Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в России Карела де РОЯ

Первым шагом на пути сотрудничества Представительства Детского фонда ООН в Российской Федерации и Российского комитета Программы ЮНЕСКО «Информация для всех» было финансирование, а также участие в организации и проведении международной конференции «Через библиотеки — к будущему», которая состоялась 15–19 сентября 2003 г. в г. Анапе.

Одной из целей конференции было расширение круга участников процесса развития киберпространства за счет вовлечения в него огромного ресурса детских и юношеских библиотек страны, библиотек школ, специальных и высших учебных заведений России.

Такой подход полностью соответствует букве и духу политических документов ООН, ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО, а также заявлениям руководства Российской Федерации, в которых содержатся призывы к активизации работы по формированию современной информационной молодежной политики.

Вторым шагом были наши переговоры, а также участие в марте 2004 года в проведении коллегии Минкультуры России по вопросам детской культуры.

Результатом начатого сотрудничества и является предлагаемая читателю книга.

В настоящем вступлении мы анализируем проведенные нами за последнее время мероприятия, имеющие общий вектор приложения, и пытаемся сами, а также предлагаем нашим коллегам и партнерам подумать над дальнейшими путями сотрудничества по конкретным направлениям развития детско-юношеской информационной политики.

Важным здесь является не только формирование национальной политики, но и создание информационного поля, которое будет легко интегрироваться в глобальное информационное общество и общества знаний для всего человеческого сообщества.

Необходимо отметить, что подход ЮНЕСКО в построении обществ знаний базируется на четырёх основных принципах: равный доступ к образованию для всех; общий доступ к информации, включая мощный массив общедоступной информации; сохранение и поддержка культурной самобытности народов, включая многоязычие; свобода самовыражения.

Начнем с проблемы всеобщего доступа к информации в киберпространстве. По нашему общему мнению, такой информацией в первую очередь должна быть официальная, правовая информация, необходимая для формирования правосознания и правовой культуры подрастающего поколения.

В начале прошлого года при участии ЮНИСЕФ в рамках Всероссийского конкурса исследовательских работ детей «Права ребенка в новом веке» была проведена видеоконференция «Всероссийский детский правовой марафон». В течение суток проходили телемосты с победителями регионального этапа конкурса. Участники марафона обсудили актуальные проблемы реформирования российского законодательства в области прав ребенка.

Российский комитет Программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в рамках реализуемой при его участии общероссийской программы по созданию сети публичных центров правовой информации в последнее время особое внимание уделяет созданию подобных центров на базе детских и юношеских библиотек, а также в школах и вузах страны.

Сегодня признанным лидером в этом направлении является Санкт-Петербург. Здесь объединились библиотекари, учителя, ученые, представители СМИ и органов власти, а также создатели информационно-правовых ресурсов. В фирме «Кодекс» создали специальный ресурс на компакт-диске для детских ПЦПИ, это направление работы курирует вице-президент ИПК «Кодекс», член Российского комитета ИДВ И.Миронова. Эксперт Российского комитета ИДВ, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методики гуманитарного образования СПбАППО Н.Элиасберг разработала модель этико-правового воспитания школьников. Главная городская детская библиотека Санкт-Петербурга создала на своей базе центр правовой информации, где сегодня и дети, и учителя овладевают навыками работы с правовой информацией.

На стыке проблем всеобщего доступа к социально значимой информации и развития коммуникаций, в том числе электронных СМИ, находится сложная и важная проблематика ВИЧ/СПИДа.

В рамках Программы ЮНЕСКО «Коммуникация и информация» на 2004–2005 гг. заявлен проект «Использование ИКТ в борьбе против ВИЧ/СПИДа: изменение поведения молодежи с помощью систем профилактического образования». Сегодня очень немногие журналисты знают о том, что ЮНЕСКО в рамках своей компетенции должна и может оказывать помощь ВОЗ и UNAIDS по противодействию распространению ВИЧ/СПИДа.

Представительство ЮНИСЕФ в Москве уже не один год активно работает в этом направлении.

В Волгоградской области в феврале 2004 г. стартовала информационная кампания «ВИЧ. Твоя безопасность в твоих руках» по профилактике ВИЧ среди молодежи Волгоградской области. Ее проводят Областной комитет по делам молодежи в сотрудничестве с Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ), Волгоградский институт молодежной политики и социальной работы, городские и районные комитеты по делам молодежи.

У Представительства ЮНИСЕФ есть хорошие результаты работы в этом направлении с Санкт-Петербургом, Челябинском, Калининградом, Иркутском и другими регионами России.

1 декабря 2003 г. Российская государственная юношеская библиотека и Общероссийское молодежное общественное движение «Энергия ЖИЗНИ» при участии представителей ЮНИСЕФ провели брифинг, посвященный подписанию меморандума об открытии Клуба Объединенной молодежной инициативы «Энергия ЖИЗНИ». Цель этого проекта: развитие и координация добровольческого (волонтерского) движения молодежи России. Мероприятие было проведено во Всемирный день борьбы со СПИДом, и проблема здорового образа жизни и профилактики ВИЧ/СПИДа обозначена как одна из самых важных в рамках совместной деятельности.

Основное звено реализации информационной стратегии здорового образа жизни – создание эффективной сети культурно-образовательных и воспитательных учреждений, работающих с детьми и молодежью. И это также может стать реальным направлением сотрудничества ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО в России. И здесь можно и нужно говорить также о сотрудничестве с ЮНЕЙДС и ПРООН.

В реализации принципа свободы самовыражения ни ЮНЕСКО, ни ЮНИСЕФ не обойдутся без сотрудничества с журналистским сообществом.

В октябре 2003 г. во Всероссийском детском центре «Орленок» прошел Форум юных журналистов «Творцы единого информаци-

онного пространства». Участниками форума стали около 500 подростков из 30 регионов России, представители детских и молодежных редакций, руководители объединений юных журналистов. Организаторами Форума выступили Лига юных журналистов, творческое объединение ЮНПРЕСС, Всероссийский детский центр «Орленок», при поддержке Департамента по молодежной политике Министерства образования России, а также Представительства ЮНИСЕФ.

В Москве в этом году прошла «Культурная олимпиада», приуроченная к Олимпийским играм 2004 года. Как сообщил министр культуры Греции Евангелос Венизелос, центральным мероприятием «Культурной олимпиады» в Москве стало театрализованное представление «Подвиги Геракла» в «Олимпийском», которое организуется совместно Фондом «Культурной олимпиады» и Правительством Москвы. «Культурная олимпиада» предполагает не только проведение масштабных культурных мероприятий по всему миру, но и ряд гуманитарных программ в сотрудничестве с ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО. И в том числе в подготовке и информационной поддержке этих мероприятий может состоять также наше сотрудничество.

Но это наши достижения и наше видение будущего.

Сегодня же можно говорить о том, что мы приступили к реализации первого совместного проекта. В рамках прошедшей в прошлом году выставки книжных коллекций в детской городской библиотеке Санкт-Петербурга было представлено и получило высокую признательность собрание книг, вышедших в рамках деятельности ЮНИСЕФ в России. Нами принято решение об оцифровке этих книг, о создании электронной библиотеки ЮНИСЕФ на компакт-дисках и распространении её по всем детским и юношеским библиотекам субъектов Российской Федерации.

Раздел II

ОФИЦИАЛЬНЫЕ И РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, КОММЕНТАРИИ

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

*Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН
от 20 ноября 1989 года.*

Вступила в силу 2 сентября 1990 года.

ПРЕАМБУЛА

Государства—участники настоящей Конвенции,

считая, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества являются основой обеспечения свободы, справедливости и мира на Земле,

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе,

признавая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах о правах человека провозгласила и согласилась с тем, что каждый человек должен обладать всеми указанными в них правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства,

напоминая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь,

убежденные в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимые защита и содействие с тем, чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества,

признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания,

считая, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности,

принимая во внимание, что необходимость в такой особой защите ребенка была предусмотрена в Женевской Декларации прав ребенка и Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года, и признана во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте о гражданских и политических правах (в частности, в статьях 23 и 24), в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (в частности, в статье 10), а также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей,

принимая во внимание, что, как указано в Декларации прав ребенка, «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»,

ссылаясь на положения Декларации о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях, Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») и Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов,

признавая, что во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании,

учитывая должным образом важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка,

признавая важность международного сотрудничества для улучшения условий жизни детей в каждой стране, в частности в развивающихся странах,

согласились о нижеследующем:

ЧАСТЬ I

Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 2

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

Статья 3

1. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

2. Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

3. Государства-участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности, в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора.

Статья 4

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства-участники принимают такие меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества.

Статья 5

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

Статья 6

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

2. Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством и выполнение их обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности, в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

Статья 8

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

Статья 9

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

2. В ходе любого разбирательства в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи всем заинтересованным сторонам предоставляется возможность участвовать в разбирательстве и излагать свои точки зрения.

3. Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

4. В тех случаях, когда такое разлучение вытекает из какого-либо решения, принятого государством-участником, например при аресте, тюремном заключении, высылке, депортации или смерти (включая смерть, наступившую по любой причине во время нахождения данного лица в ведении государства) одного или обоих родителей или ребенка, такое государство-участник предоставляет родителям, ребенку или, если это необходимо, другому члену семьи по их просьбе необходимую информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена/членов семьи, если предостав-

ление этой информации не наносит ущерба благосостоянию ребенка. Государства-участники в дальнейшем обеспечивают, чтобы представление такой просьбы само по себе не приводило к неблагоприятным последствиям для соответствующего лица/лиц.

Статья 10

1. В соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 заявления ребенка или его родителей на въезд в государство-участник или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться государствами-участниками позитивным, гуманным и оперативным образом. Государства-участники далее обеспечивают, чтобы представление такой просьбы не приводило к неблагоприятным последствиям для заявителей и членов их семьи.

2. Ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями. С этой целью и в соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 государства-участники уважают право ребенка и его родителей покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну. В отношении права покидать любую страну действуют только такие ограничения, какие установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), здоровья или нравственности населения или прав и свобод других лиц, и совместимы с признанными в настоящей Конвенции другими правами.

Статья 11

1. Государства-участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.

2. С этой целью государства-участники содействуют заключению двусторонних или многосторонних соглашений или присоединению к действующим соглашениям.

Статья 12

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

2. С этой целью ребенку, в частности, предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

а) для уважения прав и репутации других лиц; или

б) для охраны государственной безопасности или общественного порядка (*ordre public*), или здоровья или нравственности населения.

Статья 14

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

2. Государства-участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.

3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

Статья 15

1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

Статья 16

1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

Статья 17

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники:

а) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении, и в духе статьи 29;

б) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников;

с) поощряют выпуск и распространение детской литературы;

д) поощряют средства массовой информации к уделению особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или коренному населению;

е) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18.

Статья 18

1. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

2. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.

3. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми.

Статья 19

1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

Статья 20

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших

интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

2. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.

3. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, «кафала» по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

Статья 21

Государства-участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления, обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первостепенном порядке, и они:

а) обеспечивают, чтобы усыновление ребенка разрешалось только компетентными властями, которые определяют в соответствии с применимым законом и процедурами и на основе всей относящейся к делу и достоверной информации, что усыновление допустимо ввиду статуса ребенка относительно родителей, родственников и законных опекунов и что, если требуется, заинтересованные лица дали свое осознанное согласие на усыновление на основе такой консультации, которая может быть необходимой;

б) признают, что усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если ребенок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание или усыновление, и если обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным;

с) обеспечивают, чтобы в случае усыновления ребенка в другой стране применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны;

д) принимают все необходимые меры с целью обеспечения того, чтобы в случае усыновления в другой стране устройство ребенка не приводило к получению неоправданных финансовых выгод связанными с этим лицами;

е) содействуют в необходимых случаях достижению целей настоящей статьи путем заключения двусторонних и многосторонних договоренностей или соглашений и стремятся на этой основе обеспечить, чтобы устройство ребенка в другой стране осуществлялось компетентными властями или органами.

Статья 22

1. Государства-участники принимают необходимые меры с тем, чтобы обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем в соответствии с применимым международным или внутренним правом и процедурами, как сопровождаемому, так и не сопровождаемому его родителями или любым другим лицом, надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользовании применимыми правами, изложенными в настоящей Конвенции и других международных документах по правам человека или гуманитарных документов, участниками которых являются указанные государства.

2. С этой целью государства-участники оказывают, в случае, когда они считают это необходимым, содействие любым усилиям Организации Объединенных Наций и других компетентных неправительственных организаций или неправительственных организаций, сотрудничающих с Организацией Объединенных Наций, по защите такого ребенка и оказанию ему помощи и поиску родителей или других членов семьи любого ребенка-беженца, с тем чтобы получить информацию, необходимую для его воссоединения со своей семьей. В тех случаях, когда родители или другие члены семьи не могут быть найдены, этому ребенку предоставляется такая же защита, как и любому другому ребенку, по какой-либо причине постоянно или временно лишенному своего семейного окружения, как это предусмотрено в настоящей Конвенции.

Статья 23

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребен-

ку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

4. Государства-участники способствуют в духе международного сотрудничества обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также доступ к этой информации с тем, чтобы позволить государствам-участникам улучшить свои возможности и знания и расширить свой опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 24

1. Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.

2. Государства-участники добиваются полного осуществления данного права и, в частности, принимают необходимые меры для:

- а) снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;
- б) обеспечения предоставления необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей с уделением первооче-

редного внимания развитию первичной медико-санитарной помощи;

с) борьбы с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды;

d) предоставления матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;

e) обеспечения осведомленности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей, преимуществ грудного кормления, гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждении несчастных случаев, а также их доступа к образованию и их поддержки в использовании таких знаний;

f) развития просветительной работы и услуг в области профилактической медицинской помощи и планирования размера семьи.

3. Государства-участники принимают любые эффективные и необходимые меры с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.

4. Государства-участники обязуются поощрять международное сотрудничество и развивать его с целью постепенного достижения полного осуществления права, признаваемого в настоящей статье. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 25

Государства-участники признают право ребенка, помещенного компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического либо психического лечения, на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.

Статья 26

1. Государства-участники признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и принимают необходимые меры для дости-

жения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством.

2. Эти блага по мере необходимости предоставляются с учетом имеющихся ресурсов и возможностей ребенка и лиц, несущих ответственность за содержание ребенка, а также любых соображений, связанных с получением благ ребенком или от его имени.

Статья 27

1. Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

2. Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

3. Государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем.

4. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения восстановления содержания ребенка родителями или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка, как внутри государства-участника, так и из-за рубежа. В частности, если лицо, несущее финансовую ответственность за ребенка, и ребенок проживают в разных государствах, государства-участники способствуют присоединению к международным соглашениям или заключению таких соглашений, а также достижению других соответствующих договоренностей.

Статья 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

a) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;

b) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его

доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;

с) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;

д) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;

е) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

с) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

д) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этничес-

кими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

е) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

Статья 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Статья 31

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Статья 32

1. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

2. Государства-участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образо-

вания, с тем чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства-участники, в частности:

- а) устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приема на работу;
- б) определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда;
- с) предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи.

Статья 33

Государства-участники принимают все необходимые меры, включая законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, как они определены в соответствующих международных договорах, и не допустить использования детей в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими.

Статья 34

Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. В этих целях государства-участники, в частности, принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения:

- а) склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;
- б) использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике;
- с) использования в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах.

Статья 35

Государства-участники принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме.

Статья 36

Государства-участники защищают ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка.

Статья 37

Государства-участники обеспечивают, чтобы:

а) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;

б) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;

с) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;

д) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

Статья 38

1. Государства-участники обязуются уважать нормы международного гуманитарного права, применимые к ним в случае вооруженных конфликтов и имеющие отношение к детям, и обеспечивать их соблюдение.

2. Государства-участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.

3. Государства-участники воздерживаются от призыва любого лица, не достигшего 15-летнего возраста, на службу в свои вооруженные силы. При вербовке из числа лиц, достигших 15-летнего возраста, но которым еще не исполнилось 18 лет, государства-участники стремятся отдавать предпочтение лицам более старшего возраста.

4. Согласно своим обязательствам по международному гуманитарному праву, связанным с защитой гражданского населения во время вооруженных конфликтов, государства-участники обязуются принимать все возможные меры с целью обеспечения защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними.

Статья 39

Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой: любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.

Статья 40

1. Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

2. В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства-участники, в частности, обеспечивают, чтобы:

a) ни один ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения;

b) каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел по меньшей мере следующие гарантии:

i) презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;

ii) незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;

iii) безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица, и, если это не считается противоречащим наилучшим интересам ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов;

iv) свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний;

v) если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер;

vi) бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;

vii) полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

3. Государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности:

а) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;

б) в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

4. Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.

Статья 41

Ничто в настоящей Конвенции не затрагивает любых положений, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка и могут содержаться:

а) в законе государства-участника; или

б) в нормах международного права, действующих в отношении данного государства.

ЧАСТЬ II

Статья 42

Государства-участники обязуются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей.

Статья 43

1. В целях рассмотрения прогресса, достигнутого государствами-участниками в выполнении обязательств, принятых в соответствии с настоящей Конвенцией, учреждается Комитет по правам ребенка, который выполняет функции, предусматриваемые ниже.

2. Комитет состоит из десяти экспертов, обладающих высокими нравственными качествами и признанной компетентностью в области, охватываемой настоящей Конвенцией. Члены Комитета избираются государствами-участниками из числа своих граждан и выступают в личном качестве, причем уделяется внимание справедливому географическому распределению, а также главным правовым системам.

3. Члены Комитета избираются тайным голосованием из числа внесенных в список лиц, выдвинутых государствами-участниками. Каждое государство-участник может выдвинуть одно лицо из числа своих граждан.

4. Первоначальные выборы в Комитет проводятся не позднее, чем через шесть месяцев со дня вступления в силу настоящей Конвенции, а впоследствии — один раз в два года. По крайней мере, за четыре месяца до дня каждых выборов Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций обращается к государствам-участникам с письмом, предлагая им представить свои кандидатуры в течение двух месяцев. Затем Генеральный секретарь составляет в алфавитном порядке список всех выдвинутых таким образом лиц с указанием государств-участников, которые выдвинули этих лиц, и представляет этот список государствам-участникам настоящей Конвенции.

5. Выборы проводятся на совещаниях государств-участников, созываемых Генеральным секретарем в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций. На этих совещаниях, на которых две трети государств-участников составляют кворум, избранными в состав Комитета являются те кандидаты, которые получили наибольшее число голосов и абсолютное большинство голосов присутствующих и участвующих в голосовании представителей государств-участников.

6. Члены Комитета избираются на четырехлетний срок. Они имеют право быть переизбранными в случае повторного выдвижения их кандидатур. Срок полномочий пяти членов, избираемых на первых выборах, истекает в конце двухлетнего периода; немедленно после первых выборов имена этих пяти членов определяются по жребию Председателем совещания.

7. В случае смерти или выхода в отставку какого-либо члена Комитета или если он или она по какой-либо иной причине не может

более исполнять обязанности члена Комитета, государство-участник, выдвинувшее данного члена Комитета, назначает другого эксперта из числа своих граждан на оставшийся срок при условии одобрения Комитетом.

8. Комитет устанавливает свои собственные правила процедуры.

9. Комитет избирает своих должностных лиц на двухлетний срок.

10. Сессии Комитета, как правило, проводятся в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций или в любом ином подходящем месте, определенном Комитетом. Комитет, как правило, проводит свои сессии ежегодно. Продолжительность сессии Комитета определяется и при необходимости пересматривается на совещании государств-участников настоящей Конвенции при условии одобрения Генеральной Ассамблеей.

11. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций предоставляет персонал и материальные средства для эффективного осуществления Комитетом своих функций в соответствии с настоящей Конвенцией.

12. Члены Комитета, учрежденного в соответствии с настоящей Конвенцией, получают утверждаемое Генеральной Ассамблеей вознаграждение из средств Организации Объединенных Наций в порядке и на условиях, устанавливаемых Генеральной Ассамблеей.

Статья 44

1. Государства-участники обязуются предоставлять Комитету через Генерального секретаря Организации Объединенных Наций доклады о принятых ими мерах по закреплению признанных в Конвенции прав и о прогрессе, достигнутом в осуществлении этих прав:

- a) в течение двух лет после вступления Конвенции в силу для соответствующего государства-участника;
- b) впоследствии через каждые пять лет.

2. В докладах, представляемых в соответствии с настоящей статьей, указываются факторы и затруднения, если таковые имеются, влияющие на степень выполнения обязательств по настоящей Конвенции. Доклады также содержат достаточную информацию с тем, чтобы обеспечить Комитету полное понимание действий Конвенции в данной стране.

3. Государству-участнику, представившему Комитету всесторонний первоначальный доклад, нет необходимости повторять в последующих докладах, представляемых в соответствии с пунктом 1b настоящей статьи, ранее изложенную основную информацию.

4. Комитет может запрашивать у государств-участников дополнительную информацию, касающуюся осуществления настоящей Конвенции.

5. Доклады о деятельности Комитета один раз в два года представляются Генеральной Ассамблее через посредство Экономического и Социального Совета.

6. Государства-участники обеспечивают широкую гласность своих докладов в своих собственных странах.

Статья 45

С целью способствовать эффективному осуществлению Конвенции и поощрять международное сотрудничество в области, охватываемой настоящей Конвенцией:

a) специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие органы Организации Объединенных Наций вправе быть представленными при рассмотрении вопросов об осуществлении таких положений настоящей Конвенции, которые входят в сферу их полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим компетентным органам, когда он считает это целесообразным, представить заключение экспертов относительно осуществления Конвенции в тех областях, которые входят в сферу их соответствующих полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим органам Организации Объединенных Наций представить доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности;

b) Комитет препровождает, когда он считает это целесообразным, в специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие компетентные органы любые доклады государств-участников, в которых содержится просьба о технической консультации или помощи или указывается на потребность в этом, а также замечания и предложения Комитета, если таковые имеются, относительно таких просьб или указаний;

с) Комитет может рекомендовать Генеральной Ассамблее предложить Генеральному секретарю провести от ее имени исследования по отдельным вопросам, касающимся прав ребенка;

д) Комитет может вносить предложения и рекомендации общего характера, основанные на информации, получаемой в соответствии со статьями 44 и 45 настоящей Конвенции. Такие предложения и рекомендации общего характера препровождаются любому заинтересованному государству-участнику и сообщаются Генеральной Ассамблее наряду с замечаниями государств-участников, если таковые имеются.

ЧАСТЬ III

Статья 46

Настоящая Конвенция открыта для подписания ее всеми государствами.

Статья 47

Настоящая Конвенция подлежит ратификации. Ратификационные грамоты сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

Статья 48

Настоящая Конвенция открыта для присоединения к ней любого государства. Документы о присоединении сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

Статья 49

1. Настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после даты сдачи на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении.

2. Для каждого государства, которое ратифицирует настоящую Конвенцию или присоединяется к ней после сдачи на хранение двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении, настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после сдачи таким государством на хранение его ратификационной грамоты или документа о присоединении.

Статья 50

1. Любое государство-участник может предложить поправку и представить ее Генеральному секретарю Организации Объеди-

ненных Наций. Генеральный секретарь затем препровождает предложенную поправку государствам-участникам с просьбой указать, высказываются ли они за созыв конференции государств-участников с целью рассмотрения этих предложений и проведения по ним голосования. Если в течение четырех месяцев, начиная с даты такого сообщения, по крайней мере одна треть государств-участников выскажется за такую конференцию, Генеральный секретарь созывает эту конференцию под эгидой Организации Объединенных Наций. Любая поправка, принятая большинством государств-участников, присутствующих и участвующих в голосовании на этой конференции, представляется Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций на утверждение.

2. Поправка, принятая в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи, вступает в силу по утверждении ее Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций и принятия ее большинством в две трети государств-участников.

3. Когда поправка вступает в силу, она становится обязательной для тех государств-участников, которые ее приняли, а для других государств-участников остаются обязательными положения настоящей Конвенции и любые предшествующие поправки, которые ими приняты.

Статья 51

1. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций получает и рассылает всем государствам текст оговорок, сделанных государствами в момент ратификации или присоединения.

2. Оговорка, не совместимая с целями и задачами настоящей Конвенции, не допускается.

3. Оговорки могут быть сняты в любое время путем соответствующего уведомления, направленного Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций, который затем сообщает об этом всем государствам. Такое уведомление вступает в силу со дня его получения Генеральным секретарем.

Статья 52

Любое государство-участник может денонсировать настоящую Конвенцию путем письменного уведомления Генерального секретаря Организации Объединенных Наций. Денонсация вступает в

силу по истечении одного года после получения уведомления Генеральным секретарем.

Статья 53

Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций назначается депозитарием настоящей Конвенции.

Статья 54

Подлинник настоящей Конвенции, английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский тексты которой являются равно аутентичными, сдается на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. В удостоверение чего нижеподписавшиеся полномочные представители, должным образом на то уполномоченные своими соответствующими правительствами, подписали настоящую Конвенцию.

1. Резолюция 1386 (XIV).
2. Резолюция 217 A (III).
3. См. резолюцию 2200 A (XXI), приложение.
4. См. League of Nations Official Journal, Special Supplement No. 21, October 1924, p. 43.
5. Резолюция 1386 (XIV), третий пункт преамбулы.
6. Резолюция 41/85, приложение.
7. Резолюция 40/33, приложение.
8. Резолюция 3318 (XXIX).

ВСЕМИРНАЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ, КАСАЮЩАЯСЯ МОЛОДЕЖИ, ДО 2000 ГОДА И НА ПОСЛЕДУЮЩИЙ ПЕРИОД

Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН № 50/81

Генеральная Ассамблея,

признавая, что во всех странах молодежь является как одним из основных людских ресурсов, необходимых для целей развития, так и одним из главных проводников социальных преобразований, экономического развития и технического прогресса,

учитывая, что нынешние социальные и экономические условия, а также благополучие и условия жизни будущих поколений будут зависеть от того, каким образом в рамках политики будут решаться проблемы молодежи и реализовываться ее потенциальные возможности,

признавая, что во всех регионах мира молодые женщины и мужчины стремятся к всестороннему участию в жизни общества,

учитывая, что десятилетие, прошедшее после проведения «Международного года молодежи: участие, развитие и мир», было периодом глубоких политических, экономических, социальных и культурных перемен во всем мире,

признавая, что молодежные неправительственные организации могли бы внести свой вклад в совершенствование диалога и консультаций с системой Организации Объединенных Наций по вопросам положения молодежи,

ссылаясь на свою резолюцию 45/103 от 14 декабря 1990 года, в которой она просила Генерального секретаря подготовить проект всемирной программы действий, касающейся молодежи, до 2000 года и на последующий период,

ссылаясь также на свою резолюцию 49/152 от 23 декабря 1994 года о Международном годе молодежи, в которой она предложила Комиссии социального развития на ее тридцать четвертой сессии еще раз рассмотреть проект всемирной программы дей-

ствий, касающейся молодежи, до 2000 года и на последующий период,

Приложение

рассмотрев доклад Экономического и Социального Совета,

1. *принимает* Всемирную программу действий, касающуюся молодежи, до 2000 года и на последующий период, содержащуюся в приложении, в качестве составной части настоящей резолюции, включая определенные в ней десять приоритетных направлений деятельности, а именно образование, занятость, ликвидация голода и нищеты, здравоохранение, охрана окружающей среды, борьба со злоупотреблением наркотическими средствами, борьба с преступностью среди несовершеннолетних, организация досуга, девушки и молодые женщины, а также полноправное и эффективное участие молодежи в жизни общества и в процессе принятия решений;

2. *предлагает* правительствам, при поддержке международного сообщества, неправительственных организаций, обществственности и частного сектора, а также, в частности, молодежных организаций, осуществить эту Программу действий посредством проведения предусмотренных в ней соответствующих мероприятий;

3. *просит* Генерального секретаря представить ей на ее пятьдесят второй сессии, через Комиссию социального развития и Экономический и Социальный Совет, доклад о прогрессе, достигнутом в осуществлении этой Программы действий, учитывая при этом необходимость представления комплексных докладов;

4. *вновь предлагает* государствам-членам включать, когда это представляется возможным, представителей молодежи в состав своих делегаций на сессии Генеральной Ассамблеи и другие совещания соответствующих органов системы Организации Объединенных Наций, с тем чтобы стимулировать участие молодых женщин и мужчин в осуществлении Программы действий.

91-е пленарное заседание,
14 декабря 1995 года

ВСЕМИРНАЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ, КАСАЮЩАЯСЯ МОЛОДЕЖИ, ДО 2000 ГОДА И НА ПОСЛЕДУЮЩИЙ ПЕРИОД

ПРЕАМБУЛА

1. Десятилетие, прошедшее после «Международного года молодежи: участие, развитие, мир», было периодом, в ходе которого в мире произошли коренные политические, экономические и социально-культурные изменения. Их последствия неизбежно будут ощущаться, по крайней мере, в первом десятилетии XXI века.

2. Молодые люди являются проводниками, бенефициарами и жертвами крупных изменений в обществе, сталкиваясь в целом с парадоксальной ситуацией: с одной стороны, они стремятся вписаться в существующий порядок, а с другой — выполняют роль силы, преобразующей этот порядок. Молодежь всего мира, живя в странах, характеризующихся различными уровнями развития и разными социально-экономическими условиями, стремится к полнокровному участию в жизни общества.

ЦЕЛЬ

3. Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, обеспечивает основы политики и практические руководящие принципы для деятельности на национальном уровне и международной поддержки с целью улучшения положения молодых людей. В Программе содержатся предложения в отношении практических действий до 2000 года и на последующий период для достижения целей Международного года молодежи и для содействия обеспечению условий и механизмов, способствующих улучшению благосостояния и условий жизни молодых людей.

4. Программа действий нацелена, в частности, на меры по укреплению национального потенциала в области молодежи и рас-

ширению количественных и качественных возможностей для полнокровного, эффективного и конструктивного участия молодых людей в жизни общества.

1. ЗАЯВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ О НАМЕРЕНИИ В ОТНОШЕНИИ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ПОТЕНЦИАЛ

5. Государства—Члены Организации Объединенных Наций согласились стремиться к достижению целей и принципов Устава Организации Объединенных Наций, в частности содействовать повышению уровня жизни, полной занятости населения и условиям экономического и социального прогресса и развития. Молодежь всего мира, живя в странах, характеризующихся различными уровнями развития и разными социально-экономическими условиями, стремится к полнокровному участию в жизни общества, как это предусмотрено в Уставе Организации Объединенных Наций, включая:

- a) достижение уровня образования, соразмерного устремлениям молодых людей;
- b) доступ к возможностям занятости, соответствующим их способностям;
- c) продовольствие и питание, необходимые для обеспечения полнокровного участия в жизни общества;
- d) окружающую среду и социальные условия, способствующие хорошему здоровью и защите от болезней и вредных пристрастий и свободные от всех видов насилия;
- e) права человека и основные свободы без различия расы, пола, языка, религии и без каких-либо других форм дискриминации;
- f) участие в процессах выработки решений;
- g) места и объекты для культурного отдыха, досуга и занятия спортом для повышения уровня жизни молодых людей, как в сельских, так и в городских районах.

6. Хотя народы Организации Объединенных Наций через свои правительства, международные организации и добровольные ассоциации сделали многое для обеспечения того, чтобы эти устремления могли быть реализованы, включая усилия по осуществлению Руководящих принципов для дальнейшего планирования и осуще-

ствления соответствующих последующих мер, касающихся молодежи, одобренные Генеральной Ассамблеей в 1985 году, очевидно, что в результате изменения мирового социального, экономического и политического положения сложились следующие условия, которые осложняют достижение этих целей во многих странах:

- a) спрос на материальные и финансовые ресурсы государств, которые уменьшили объем средств, выделяемых на программы и мероприятия, касающиеся молодежи, особенно в странах с большой задолженностью;
- b) неравенство в социальной, экономической и политической сферах, включая расизм и ксенофобию, которое приводит к распространению голода, ухудшению условий жизни и нищете среди молодежи и ее маргинализации в качестве беженцев, перемещенных лиц и мигрантов;
- c) молодым людям, возвращающимся из районов вооруженных конфликтов и конфронтации, становится все труднее вливаться в жизнь общества и получать доступ к образованию и занятости;
- d) сохраняющаяся дискриминация в отношении молодых женщин и недостаточный доступ молодых женщин к равным возможностям в области занятости и образования;
- e) высокие показатели безработицы среди молодежи, включая долгосрочную безработицу;
- f) продолжающееся ухудшение глобальной окружающей среды в результате неустойчивых моделей потребления и производства, особенно в промышленно развитых странах, что вызывает самую серьезную озабоченность, усиливая нищету и дисбалансы;
- g) увеличение частотности заболеваний, таких как малярия и вирус иммунодефицита человека, и синдром приобретенного иммунодефицита (ВИЧ/СПИД), а также более частые проявления других угроз здоровью, таких как злоупотребление наркотическими и психотропными веществами, курение и алкоголизм;
- h) недостаточные возможности для профессионального обучения и подготовки, особенно для инвалидов;
- i) изменение роли семьи как средства для привития молодежи чувства общей ответственности и ее социализации;

- ж) отсутствие у молодых людей возможности участвовать в жизни общества и способствовать его развитию и повышению его благосостояния;
- к) распространенность изнурительных болезней, голода и недоедания, которые присущи жизни многих молодых людей;
- л) молодым людям становится все труднее получать знания о семейной жизни в качестве основы для создания здоровых семей, способствующих совместному выполнению обязанностей.

7. Эти явления, в числе прочих, способствуют более значительной маргинализации молодых людей от общества в целом, для постоянного обновления которого необходима молодежь.

8. Мы, народы Объединенных Наций, считаем, что следующие принципы, нацеленные на обеспечение благосостояния молодых женщин и мужчин и их полное и активное участие в делах общества, в котором они живут, имеют первостепенное значение для осуществления Всемирной программы действий, касающейся молодежи, до 2000 года и на последующий период:

- а) каждое государство должно предоставлять своим молодым людям возможности получать образование, приобретать навыки и полноправно участвовать в жизни общества во всех ее аспектах, с тем чтобы, в частности, они могли продуктивно трудиться и вести экономически самостоятельную жизнь;
- б) каждое государство должно гарантировать всем молодым людям полное осуществление прав человека и основных свобод в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций и другими международными документами по правам человека;
- в) каждое государство должно принимать все необходимые меры для ликвидации всех форм дискриминации против молодых женщин и девушек и для устранения всех препятствий на пути обеспечения равенства между мужчинами и женщинами, а также улучшения положения и расширения прав женщин и должно обеспечивать полный и равный доступ девушек и молодых женщин к образованию и занятости;
- д) каждое государство должно поощрять взаимное уважение, терпимость и взаимопонимание между молодыми людьми различной расовой, культурной и религиозной принадлежности;

- е) каждое государство должно стремиться к тому, чтобы в основе его политики, касающейся молодежи, лежали точные данные об их положении и потребностях и чтобы общественность имела доступ к таким данным, с тем чтобы она могла участвовать действенным образом в процессе принятия решений;
- ф) каждое государство призывается к тому, чтобы оно способствовало образованию и практической деятельности, направленным на воспитание молодежи в духе мира, сотрудничества, взаимного уважения и взаимопонимания между народами;
- г) каждое государство должно удовлетворять особые потребности молодых людей в таких областях, как ответственная практика регулирования размеров семьи, семейная жизнь, сексуальное и репродуктивное здоровье, венерические заболевания, инфекция ВИЧ и предупреждение СПИДа, в соответствии с Программой действий, принятой на Международной конференции по народонаселению и развитию в сентябре 1994 года, Копенгагенской декларацией по социальному развитию и Программой действий, принятых на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах социального развития в марте 1994 года, Пекинской декларацией и Платформой действий, принятых на четвертой Всемирной конференции по положению женщин в сентябре 1995 года;
- з) защита, оздоровление и улучшение качества окружающей среды входят в число вопросов, которые, по мнению молодых людей, имеют первостепенное значение для будущего благосостояния общества; поэтому государства должны всячески поощрять молодых людей, включая молодежные организации, к активному участию в программах, включая образовательные программы, и действиях, предназначенных для защиты, оздоровления и улучшения качества окружающей среды;
- и) каждое государство должно принимать меры для расширения возможностей обеспечения образования и занятости для молодых людей-инвалидов;
- я) каждое государство должно принимать меры для облегчения судьбы молодых людей, живущих в особо трудных условиях, в том числе через защиту их прав;

- к) каждое государство должно содействовать достижению цели полной занятости в качестве одного из основных приоритетов своей экономической и социальной политики, уделяя при этом особое внимание занятости среди молодежи; государства также должны принимать меры для ликвидации экономической эксплуатации детского труда;
- л) каждое государство должно предоставлять молодым людям такие услуги в области здравоохранения, которые необходимы для обеспечения их физического и психического здоровья, включая меры по борьбе с такими заболеваниями, как малярия и ВИЧ/СПИД, и по защите их от опасных наркотических средств и от последствий наркомании, злоупотребления табачными изделиями и алкоголем;
- м) каждое государство должно ставить людей во главу угла своих усилий в области развития и направлять свою экономическую деятельность на более эффективное удовлетворение потребностей человека и на обеспечение того, чтобы молодые люди были активными участниками и бенефициарами процесса развития.

II. УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ

9. В 1995 году численность молодежи в мире – по определению Организации Объединенных Наций, к молодежи относятся люди в возрасте 15–24 лет – оценивается в 1,03 млрд человек, или 18 процентов от общего населения планеты. Большинство молодежи мира (84 процента в 1995 году) проживает в развивающихся странах. По прогнозам, этот показатель увеличится к 2025 году до 89 процентов. Трудные условия, с которыми сталкиваются люди во многих развивающихся странах, зачастую носят для молодых людей еще более острый характер ввиду ограниченных возможностей в сферах образования и профессиональной подготовки, продуктивной занятости, здравоохранения и социального обслуживания, а также из-за растущих масштабов злоупотребления наркотическими веществами и преступности среди несовершеннолетних. Кроме того, во многих развивающихся странах отмечаются беспрецедентные темпы миграции молодежи из сельских районов в городские.

10. Однако помимо упомянутого выше статистического определения термина «молодежь» следует отметить, что само значение

этого термина существенно различается в различных странах мира. Определение молодежи постоянно трансформировалось в зависимости от меняющихся политических, экономических и социально-культурных условий.

11. Молодые люди в промышленно развитых странах составляют относительно меньшую часть общего населения из-за в целом более низких темпов рождаемости и более высоких показателей продолжительности жизни. Они относятся к той социальной группе, которая сталкивается с особыми проблемами и неопределенностью в отношении своего будущего – проблемами, которые отчасти связаны с ограниченными возможностями в пригодных для них сферах занятости.

12. Молодые люди во всех странах представляют собой как основную людскую ресурс для целей развития, так и главных проводников социальных изменений, экономического развития и технического прогресса. Их творческое воображение, идеалы, могучая энергия и проницательность имеют важное значение для обеспечения постоянного развития того общества, в котором они живут. Поэтому ощущается особая необходимость в обеспечении новых стимулов для разработки и осуществления молодежной политики и программ на всех уровнях. От того, каким образом в рамках политики будут решаться проблемы и реализовываться потенциальные возможности молодежи, будут зависеть нынешние социальные и экономические условия и благосостояние и условия жизни будущих поколений.

III. СТРАТЕГИИ И КОНКРЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ

13. В 1965 году Генеральная Ассамблея приняла Декларацию о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами. В период с 1965 по 1975 год как Генеральная Ассамблея, так и Экономический и Социальный Совет выделили три основные темы в области молодежи: участие, развитие и мир. Была также подчеркнута необходимость проведения международной политики в интересах молодежи. В 1979 году Генеральная Ассамблея в своей резолюции 34/151 провозгласила 1985 год «Международным годом молодежи: участие, развитие и мир». В 1985 году в своей резолюции 40/14 Генеральная Ассамблея одобрила «Руководящие принципы для даль-

нейшего планирования и осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодежи». Эти Руководящие принципы имеют важное значение, ибо в них учитываются интересы молодых людей как широкой категории, включающей различные подгруппы, а не как единой демографической единицы. В них содержатся предложения в отношении конкретных мер с целью удовлетворения потребностей таких подгрупп молодежи, как инвалиды, сельская и городская молодежь и молодые женщины.

14. Темы, определенные Генеральной Ассамблеей для Международного года молодежи: участие, развитие и мир, отражают приоритетное значение, придаваемое международным сообществом обеспечению справедливости через посредство распределения благ, широкому участию масс и улучшению качества жизни. Они были отражены в Руководящих принципах, а также представляют собой общие темы Всемирной программы действий, касающейся молодежи, до 2000 года и на последующий период.

15. Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, также базируется на других, недавно принятых международных документах, к числу которых относятся: Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию, принятая на Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию, Венская декларация и Программа действий, принятые на Всемирной конференции по правам человека, Программа действий Международной конференции по народонаселению и развитию, Копенгагенская декларация по социальному развитию и Программа действий Всемирной встречи на высшем уровне в интересах социального развития и Платформа действий, принятая на четвертой Всемирной конференции по положению женщин.

16. Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период составлена на основе этих общих и конкретных международных документов, имеющих отношение к молодежной политике и программам. Программа действий важна потому, что она обеспечивает межсекторальный стандарт как для выработки политики, так и для разработки и осуществления программ. Она послужит моделью для комплексных мероприятий на всех уровнях с целью более эффективного решения проблем, с которыми сталкиваются молодые люди в различных условиях, и расширения их участия в жизни общества.

17. Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, состоит из трех этапов: первый этап был посвящен анализу и разработке Программы действий и ее принятию Генеральной Ассамблеей на ее пятидесятой сессии в 1995 году; второй этап предусматривает глобальное осуществление Программы действий до 2000 года; третий этап, охватывающий период 2001–2010 годов, будет посвящен дальнейшему осуществлению и оценке достигнутого прогресса и встретившихся препятствий; в ходе этого этапа будут предложены соответствующие коррективы к долгосрочным целям и конкретные меры по улучшению положения молодых людей в том обществе, в котором они живут.

IV. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

18. Каждое из десяти приоритетных направлений деятельности, выделенных международным сообществом, представляется в виде основных вопросов, конкретных задач и мер, предлагаемых для осуществления различными участниками с целью выполнения этих задач. В задачах и мерах нашли отражение три темы Международного года молодежи: участие, развитие и мир; они носят взаимосвязанный и взаимодополняющий характер.

19. К 10 приоритетным направлениям деятельности, определенным международным сообществом, относятся: образование, занятость, голод и нищета, здравоохранение, окружающая среда, злоупотребление наркотическими средствами, преступность среди несовершеннолетних, организация досуга, девушки и молодые женщины, а также полное и эффективное участие молодежи в жизни общества и в процессе принятия решений. Программа действий не исключает возможности того, что в будущем могут быть выявлены новые приоритетные направления.

20. Для выполнения Программы действий требуется, чтобы молодые люди пользовались в полном объеме всеми правами человека и основными свободами и чтобы правительства принимали эффективные меры для борьбы с нарушениями этих прав и свобод и поощряли отказ от дискриминации, терпимость, уважение к многообразию, полное уважение к различным религиозным и этическим ценностям, культурной принадлежности и философским убеждениям их молодежи, равенство возможностей, солидарность, безопасность и участие всех молодых женщин и мужчин.

А. ОБРАЗОВАНИЕ

21. Несмотря на то, что в последние годы достигнут впечатляющий прогресс на пути к всеобщему базовому образованию, включая грамотность, число неграмотных будет по-прежнему расти, и многим развивающимся странам, вероятно, не удастся выйти на уровень всеобщего начального образования к 2000 году. В этой связи применительно к существующим системам образования можно выделить три основные проблемы. Первая из них заключается в том, что многие родители в развивающихся странах не могут отправить своих детей в школу, поскольку сделать это не позволяют местные социально-экономические условия. Вторая сопряжена с узостью возможностей получения образования, открывающихся перед девочками и молодыми женщинами, мигрантами, беженцами, перемещенными лицами, беспризорными детьми, молодыми людьми из меньшинств коренного населения, сельской молодежью и молодыми людьми с инвалидностью. Третья проблема связана с качеством образования, его соотносительностью с трудоустройством и его полезностью для молодых людей при переходе к взрослой жизни, активной гражданской позиции, а также продуктивной и приносящей доход занятости.

22. В интересах поощрения создания образовательных и учебных систем, которые в большей мере соответствовали бы нынешним и будущим потребностям молодых людей и их обществ, было бы полезно наладить обмен опытом и изучить альтернативные механизмы, такие, как неофициальные механизмы обеспечения базовой грамотности, получения рабочих навыков и непрерывного образования.

23. В развивающихся странах необходимо расширить возможности для молодых людей в плане повышения квалификации или учебы в высших учебных заведениях, занятия научно-исследовательской работой или подготовки к самостоятельной занятости. С учетом экономических проблем, стоящих перед этими странами, и недостаточности международной помощи в этой области трудно обеспечить соответствующую подготовку всех молодых людей, хотя они и являются главным экономическим активом их стран.

24. К правительствам, межправительственным и неправительственным организациям обращен призыв оказать молодым людям в развивающихся странах помощь в получении возможностей образования и профессиональной подготовки на всех уровнях в раз-

вивающихся странах, а также в развивающихся странах и в обеспечении взаимных учебных обменов между развивающимися странами, например через обмены между развивающимися странами.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ МЕРЫ

1. Повышение уровня базового образования, профессионального обучения и грамотности среди молодежи

25. Приоритетное внимание следует уделять достижению цели обеспечения базового образования для всех (начиная с грамотности), мобилизуя в этих целях все каналы, факторы и формы обучения и подготовки в соответствии с концепцией непрерывного образования. Особое внимание следует также уделять реформе содержательной стороны образования и учебных планов, особенно учебных программ, усиливающих традиционные женские роли, которые лишают женщин возможности полнокровно и на равной основе участвовать в жизни общества, на всех уровнях и т.д., с упором на научную грамотность, человеческие моральные ценности и формирование навыков с учетом изменяющихся условий окружающей среды и жизни в многоэтнических и многокультурных обществах.

Следует подчеркнуть значение развития информационных навыков, т.е. навыков поиска информации, доступа к ней и ее использования, а также информатики и заочного обучения. Неправительственным молодежным организациям и просветительским организациям следует разрабатывать программы молодежных обменов в интересах базового образования, профессионального обучения и грамотности. Следует уделить внимание разработке программ, которые давали бы возможность пенсионерам и престарелым учить молодежь грамоте. Особое внимание следует уделять конкретным группам молодежи, живущим в условиях нищеты, включая молодых людей из числа коренного населения, мигрантов и беженцев, перемещенных лиц, беспризорных детей и детей бедноты в городских и сельских районах, а также специальным проблемам, связанным с обучением грамоте незрячих подростков и молодых людей с другими видами инвалидности.

2. Культурное наследие и современные модели жизни общества

26. Правительствам следует учредить или укрепить программы, ориентированные на изучение молодежью культурного наследия

своего общества и других обществ, а также мирового культурного наследия. Правительствам в сотрудничестве с неправительственными молодежными организациями следует организовывать программы поездок и обменов и молодежные лагеря, которые помогли бы молодежи понять многообразие культур как на национальном, так и на международном уровне, выработать навыки изучения обычаев и культуры других народов и приобщиться к делу сохранения культурного наследия своего общества, других обществ и мирового культурного наследия.

Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры в сотрудничестве с заинтересованными правительствами и неправительственными организациями предлагается расширить международные программы, в частности шире использовать практику организации молодежных лагерей, в рамках которых молодые люди, особенно из развивающихся стран, являющиеся носителями различных культур, получали бы возможность оказывать помощь в восстановлении основных, имеющих международное значение памятников культуры и участвовать в других культурных мероприятиях.

3. Поощрение взаимного уважения и взаимопонимания, идеалов мира, солидарности и терпимости среди молодежи

27. Правительствам и учебным заведениям необходимо разрабатывать и поощрять программы, направленные на формирование навыков миротворчества и урегулирования споров и конфликтов, и стимулировать их внедрение на всех уровнях школьного обучения. Дети и молодежь должны быть информированы о различиях культуры в рамках их собственного общества и иметь возможность знакомиться с различными культурами, а также развивать терпимость и взаимное уважение к культурному и религиозному многообразию. Правительствам и учебным заведениям следует формулировать и осуществлять такие образовательные программы, которые поощряют и укрепляют уважение ко всем правам человека и основным свободам и закрепляют ценности мира, солидарности, терпимости, ответственности и уважения к многообразию и правам других людей.

4. Профессионально-техническое обучение

28. Правительства и учебные заведения в сотрудничестве с региональными и международными организациями могли бы внед-

рять или расширять профессионально-техническое обучение, которое соотносилось бы с нынешними и перспективными условиями занятости. Молодежи следует обеспечить возможность доступа к профессионально-техническому обучению и программам производственного обучения, которые помогали бы им получать работу начального уровня с возможностями роста и приспосабливаться к изменениям в требованиях рынка труда.

5. Поощрение образования в области прав человека

29. Правительствам следует обеспечить, чтобы Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций, начавшееся в 1995 году, было должным образом отмечено в школах и учебных заведениях. Чтобы ознакомить молодежь с ее гражданскими, культурными, экономическими, политическими и социальными правами, а также с ее общественными обязанностями и развивать гармоничные межобщинные отношения и чувства взаимной терпимости, взаимного уважения, равенства между мужчинами и женщинами и терпимости к многообразию, правительства должны разрабатывать стратегии образования в области прав человека, предназначенные для молодежи, с особым учетом прав человека в отношении женщин.

6. Программы подготовки к ведению предпринимательской деятельности

30. Правительствам в сотрудничестве с региональными и международными организациями следует разрабатывать типовые программы обучения молодежи работе в индивидуальных и кооперативных предприятиях. Им предлагается учреждать автономные центры предпринимательства, в рамках которых молодежь могла бы планировать и проверять на практике свои концепции предпринимательской деятельности.

7. Инфраструктура для подготовки персонала по работе с молодежью и молодежных руководителей

31. Правительствам следует провести оценку адекватности имеющихся средств и программ подготовки персонала по работе с молодежью и молодежных руководителей, включая анализ адекватности учебных программ и укомплектованности штатов. На основе таких оценок правительствам следует планировать и осуществлять соответствующие учебные программы. Необходимо поощрять неправительственные молодежные организации к раз-

работке и распространению типовых курсов подготовки для использования организациями-членами и оказывать им помощь в этом деле.

32. Заинтересованным организациям следует изучить возможности укрепления международной системы подготовки персонала по работе с молодежью и молодежных руководителей с упором на прием в первую очередь кандидатов из развивающихся стран. В сотрудничестве с соответствующими организациями, предоставляющими возможности обучения для молодежи, включая стажировки и добровольческие программы, следует также изучить возможность составления сводного перечня таких программ.

В. ЗАНЯТОСТЬ

33. Безработица и недостаточная занятость среди молодежи представляют собой повсеместную проблему. По существу к ее решению следует подходить в рамках более широкой борьбы за создание рабочих мест для всех граждан. Данная проблема усугубилась в последние годы в связи с общемировым экономическим спадом, который тяжелее всего поразил развивающиеся страны. Вызывает озабоченность тот факт, что экономический подъем не всегда сопровождается увеличением числа рабочих мест. Сложность отыскания подходящего рабочего места усугубляется за счет целого ряда других проблем, стоящих перед молодежью, включая неграмотность и недостаточный уровень профессиональной подготовки, а также за счет периодов мирового экономического спада и общих изменений экономических тенденций. В некоторых странах проблемы, обусловленные притоком молодежи на рынок труда, стоят весьма остро.

Согласно оценкам Международной организации труда, для того, чтобы обеспечить подходящие возможности занятости для растущего числа молодежи в рядах экономически активного населения развивающихся стран, в течение ближайших 20 лет потребовалось бы создать более 100 млн новых рабочих мест. С учетом запрещения принудительного и детского труда безотлагательного внимания требуют проблемы положения девочек и молодых женщин, а также подростков с инвалидностью, молодых беженцев, перемещенных лиц, беспризорных детей, молодежи из числа коренного населения, молодых мигрантов и представителей меньшинств.

34. Кризис занятости среди молодежи представляет собой также кризис возможностей для молодых людей самостоятельно обеспечивать себе минимальное жилье, необходимое для создания семьи, и участвовать в жизни общества. Научно-технический прогресс и развитие техники связи в сочетании с повышением производительности труда породили новые проблемы в области молодежной занятости, а также создали новые возможности для работы.

Молодые люди находятся в числе тех, на ком эти события отражаются наиболее сильно. Если действенные решения не будут найдены, то в долгосрочной перспективе издержки для общества будут значительно более высокими. Безработица порождает широкий диапазон социальных пороков, и молодежь особенно подвержена влиянию ее пагубных воздействий, таких, как отсутствие профессионального роста, ослабление чувства собственного достоинства, маргинализация, обнищание и расточительное отношение к огромному потенциалу людских ресурсов.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ МЕРЫ

1. Возможности для самостоятельной занятости

35. Правительствам и организациям следует создавать или пропагандировать дотационные механизмы предоставления первоначальных инвестиций в целях поощрения и поддержки программ предпринимательства и занятости для молодежи. Можно было бы стимулировать торгово-промышленные предприятия к оказанию на основе партнерства финансовой и технической помощи таким механизмам. Можно было бы рассмотреть вопрос о механизмах сотрудничества, позволяющих вовлекать молодежь в производство и сбыт товаров и услуг. Можно было бы рассмотреть возможности создания молодежных банков развития. Комитету по поощрению к развитию кооперативов предлагается разработать модели для молодежных кооперативов в развитых и развивающихся странах. Такие модели могли бы включать в себя руководящие принципы подготовки по вопросам управления и обучения технике предпринимательской деятельности, а также маркетингу.

2. Возможности занятости для особых групп молодежи

36. В рамках ресурсов, выделяемых на содействие обеспечению занятости молодежи, правительствам, по мере необходимости,

следует выделять ресурсы на цели программ в поддержку усилий молодых женщин, молодых людей с инвалидностью, молодежи, возвращающейся с военной службы, молодых мигрантов, беженцев, перемещенных лиц, беспризорных детей и молодежи из числа коренного населения. В деятельность по планированию и осуществлению этих программ должны непосредственно вовлекаться молодежные организации и сама молодежь.

3. Добровольная общественная служба для молодежи

37. В тех странах, где программ молодежной добровольной службы еще нет, правительствам следует рассмотреть вопрос об их создании. Такие программы в зависимости от национальной политики и приоритетов могли бы использоваться в качестве альтернативы воинской службе или же включаться как один из обязательных элементов в учебные планы. В число предлагаемых вариантов должны входить молодежные лагеря, проекты общественных работ, программы защиты окружающей среды и сотрудничества между представителями разных поколений. Молодежные организации должны непосредственно участвовать в разработке, планировании, осуществлении и оценке таких программ добровольной службы. Кроме того, в целях содействия взаимопониманию между представителями разных культур и подготовке по вопросам развития следует организовывать программы международного сотрудничества между молодежными организациями в развитых и развивающихся странах.

4. Потребности, возникшие в результате технологических изменений

38. Правительства, особенно в развитых странах, должны поощрять создание возможностей для трудоустройства молодежи в областях, развивающихся быстрыми темпами в результате внедрения технологических новшеств. В данных по занятости, собираемых правительствами, отдельной графой должна проходить информация о трудоустройстве молодежи в тех областях, характерной особенностью которых является применение новейших технологий. Следует предпринимать меры для обеспечения непрерывной подготовки молодежи в этой области.

39. Особое внимание следует уделять разработке и широкому внедрению подходов, стимулирующих гибкость в работе систем подготовки кадров и сотрудничество между учебными заведениями

и работодателями, особенно в том, что касается занятости молодежи в высокотехнологичных областях.

С. ГОЛОД И НИЩЕТА

40. Свыше одного миллиарда людей в мире живут сегодня в неприемлемых условиях нищеты, главным образом в развивающихся странах, особенно в сельских районах стран с низким уровнем доходов в азиатско-тихоокеанском регионе, Африке, Латинской Америке и Карибском бассейне, а также наименее развитых стран. Проявления нищеты многолики, включая, в частности, отсутствие дохода и производительных ресурсов, достаточных для устойчивого жизнеобеспечения; голод и недоедание; плохое здоровье; ограниченность или отсутствие доступа к образованию и другим базовым услугам; более высокие показатели заболеваемости и смертности от болезней; наличие бездомных и неадекватность жилья; небезопасные условия окружающей среды; социальная дискриминация и изоляция; нищета также связана с неучастием в процессе выработки решений и в общественной и социально-культурной жизни.

Нищета неразрывно связана с отсутствием доступа к ресурсам или отсутствием контроля над ресурсами, включая землю, навыки, знания, капиталы и социальные связи. Без таких ресурсов люди имеют ограниченный доступ к институтам, рынкам, занятости и общественным службам. Молодые люди находятся в особо уязвимом положении в этом отношении. Поэтому должны быть приняты специальные меры для решения проблем омолаживания и феминизации нищеты.

41. Голод и недоедание по-прежнему входят в число наиболее серьезных и труднопреодолимых проблем, несущих угрозу человечеству, и зачастую лишают молодежь и детей возможности участвовать в жизни общества. Голод является результатом многих факторов: неграмотного управления производством и распределением продовольствия; недостаточной доступности; нерационального распределения финансовых средств; неразумной эксплуатации природных ресурсов; нестабильных моделей потребления; загрязнения окружающей среды; стихийных и антропогенных бедствий; конфликтов между традиционными и современными системами производства; иррациональных темпов роста населения; и вооруженных конфликтов.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ МЕРЫ

1. Сделать занятие фермерством более благодарным делом, а жизнь в сельскохозяйственных районах — более привлекательной

42. Правительствам следует повышать уровень культурно-просветительского обслуживания и использовать другие стимулы в сельских районах, с тем чтобы сделать жизнь в них более привлекательной для молодежи. Следует инициировать экспериментальные программы фермерства, ориентированные на молодежь, и расширять деятельность служб распространения сельскохозяйственных знаний в целях поддержания достигнутого уровня в области производства и сбыта сельскохозяйственной продукции.

43. Местным органам управления и правительствам стран в сотрудничестве с молодежными организациями следует организовывать культурные мероприятия, стимулирующие обмены между городской и сельской молодежью. Следует поощрять молодежные организации к проведению съездов и совещаний в сельских районах, прилагая при этом особые усилия для того, чтобы заручиться содействием сельского населения, включая сельскую молодежь, и оказывать им в этом помощь.

2. Профессиональная подготовка в интересах получения дохода молодежью

44. Правительствам в сотрудничестве с молодежными организациями следует разрабатывать программы подготовки для молодежи, обеспечивающие совершенствование методов производства и сбыта сельскохозяйственной продукции. Обучение должно основываться на учете экономических потребностей села и запросов молодежи, проживающей в сельских районах, в деле развития производства и обеспечения продовольственной безопасности. В рамках таких программ следует уделять внимание молодым женщинам, предотвращению оттока молодежи из сельских районов, молодежи, возвращающейся в сельские районы из городов, молодым людям с инвалидностью, молодым беженцам и мигрантам, перемещенным лицам и беспризорным детям, молодежи из числа коренного населения, молодежи, возвращающейся с военной службы, а также молодежи, проживающей в районах урегулированных конфликтов.

3. Предоставление земли молодым людям

45. Правительствам следует предоставлять землю молодежи и молодежным организациям на условиях безвозмездной ссуды,

оказывая при этом финансовую и техническую помощь и обеспечивая необходимую подготовку. Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций и Международной организации труда предлагается подготовить документацию и распространить среди правительств информацию о национальном опыте использования механизмов предоставления земли и расселения.

46. Правительствам в соответствии с их планами развития сельских районов и, в соответствующих случаях, при помощи международных организаций предлагается вместе с добровольческими молодежными организациями трудиться над проектами, улучшающими и поддерживающими состояние окружающей среды в сельских и городских районах.

4. Сотрудничество между городской и сельской молодежью в деле производства и распределения продуктов питания

47. Неправительственным организациям следует организовать группы прямого маркетинга, включая кооперативы, занимающиеся производством и распределением продовольствия, в целях совершенствования деятельности существующих механизмов маркетинга и обеспечения того, чтобы молодые фермеры имели к ним доступ. Цель создания таких групп должна заключаться в сокращении нехватки продовольствия и снижении потерь, обусловленных несовершенством систем хранения продуктов питания и их доставки на рынки.

D. ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

48. В некоторых частях мира молодые люди страдают слабым здоровьем из-за существующих в обществе социальных условий, включая такие факторы, как привычные отношения и пагубная традиционная практика, и в ряде случаев их собственного поведения. Зачастую причина плохого состояния здоровья кроется в отсутствии здоровой окружающей среды и в нехватке в повседневной жизни систем поддержки для обеспечения здоровых форм поведения, а также в отсутствии информации и в недостаточности или слабости служб здравоохранения. В результате этого возникают такие проблемы, как, в частности, отсутствие безопасных и санитарных условий жизни, недостаточное питание, опасность инфекционных, паразитических и передающихся через воду заболеваний, растущее потребление табачных изделий, алкоголя и

наркотических средств, неоправданный риск и деструктивное поведение, приводящее к получению неумышленных травм.

49. Потребности подростков с точки зрения репродуктивного здоровья в значительной степени игнорировались. Во многих странах подросткам не предоставляется информация и не оказываются услуги, которые помогали бы им понять проблемы сексуальности, включая сексуальное и репродуктивное здоровье, и защищали бы их от нежелательных беременностей и венерических заболеваний, включая ВИЧ/СПИД.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ МЕРЫ

1. Предоставление базовых медико-санитарных услуг

50. Все молодые люди должны иметь доступ к базовым медико-санитарным услугам в интересах всех людей и общества в целом. На каждом правительстве лежит непреложная обязанность обеспечивать необходимую осведомленность, ресурсы и каналы информации. Эти меры должны поддерживаться благоприятным международным экономическим климатом и сотрудничеством.

51. Необходимо активизировать усилия для достижения целей национальных стратегий «здоровья для всех» на основе равенства и социальной справедливости в соответствии с Алма-Атинской декларацией о первичной медико-санитарной помощи, принятой на Международной конференции по первичной медико-санитарной помощи, путем разработки или обновления страновых планов или программ действий для обеспечения всеобщего, недискриминационного доступа к базовому медико-санитарному обслуживанию, включая санитарно-профилактические мероприятия и снабжение питьевой водой, для охраны здоровья и для содействия осуществлению программ образования в вопросах питания и профилактического здравоохранения.

52. Необходимо оказывать поддержку более настойчивым и более скоординированным глобальным действиям по борьбе с опасными болезнями, которые уносят большое число человеческих жизней, такими, как малярия, туберкулез, холера, брюшной тиф и ВИЧ/СПИД; в этой связи необходимо и далее оказывать поддержку Объединенной и совместно организованной программе Организации Объединенных Наций по вирусу иммунодефицита человека/синдрому приобретенного иммунодефицита (ВИЧ/СПИДа).

53. В некоторых частях мира молодые люди страдают слабым здоровьем, что является следствием существующих в обществе социальных условий, а также их собственного поведения. Зачастую причина плохого здоровья кроется в нехватке информации и отсутствии систем медицинского обслуживания молодежи, особенно в развивающихся странах. Это и обуславливает такие проблемы, как, в частности, венерические заболевания, включая поражение вирусом иммунодефицита человека; беременности в раннем возрасте; несоблюдение санитарно-гигиенических требований, ведущее к инфекционным и инвазивным болезням и диарее; наследственные и врожденные болезни; расстройство психики и психические заболевания; злоупотребление наркотическими и психотропными веществами; злоупотребление алкоголем и табаком; неоправданный риск и деструктивное поведение, приводящее к получению неумышленных травм; недостаточное питание; слабое регулирование интрагенетических интервалов.

2. Развитие санитарного просвещения

54. Правительствам следует включать в планы обучения учебных заведений на уровне начальной и средней школы программы, ориентированные на получение знаний и практических навыков в области первичного медико-санитарного обслуживания. Особый упор следует делать на усвоение основных гигиенических требований и на необходимость формировать и поддерживать здоровую среду. Эти программы необходимо разрабатывать с полным учетом потребностей и приоритетов молодежи и при ее непосредственном участии.

55. Следует стимулировать сотрудничество между правительствами, учебными заведениями и лечебными учреждениями с целью содействовать воспитанию личной ответственности за здоровый образ жизни и содействовать распространению знаний и навыков, необходимых для его формирования, включая пропаганду знаний о правовых, социальных и медицинских последствиях моделей поведения, вредных для здоровья.

3. Содействие развитию служб здравоохранения, включая сексуальное и репродуктивное здоровье, и разработка соответствующих просветительских программ в этих областях

56. Правительствам при участии молодежных и других соответствующих организаций следует обеспечить осуществление обяза-

тельство, взятых ими на себя в Программе действий Международной конференции по народонаселению и развитию как они зафиксированы в докладе этой Конференции, в Копенгагенской декларации и Программе действий Всемирной встречи на высшем уровне в интересах социального развития и в Пекинской декларации и Платформе действий четвертой Всемирной конференции по положению женщин, а также в соответствующих документах по правам человека, в целях удовлетворения потребностей молодежи в области охраны здоровья. Фонду Организации Объединенных Наций по народонаселению и другим заинтересованным организациям системы Организации Объединенных Наций следует и дальше принимать эффективные меры в этих вопросах.

Потребности охраны репродуктивного здоровья подростков как отдельной группы до сегодняшнего дня в значительной степени игнорировались существующими службами репродуктивного здоровья. Реакция общества на потребности охраны репродуктивного здоровья подростков должна основываться на информации, необходимой для оказания им помощи в достижении такого уровня зрелости, когда они смогут принимать ответственные решения. В частности, необходимо обеспечить предоставление подросткам информации и услуг с тем, чтобы помочь им разобраться в проблемах сексуальности и защитить их от нежелательных беременностей, венерических заболеваний и связанной с этим опасности бесплодия. Это должно сочетаться с воспитанием у молодых мужчин чувства уважения к женскому самоопределению и чувства совместной ответственности с женщинами в вопросах сексуальности и деторождения.

Эти усилия особенно важны для охраны здоровья молодых женщин и их детей, для обеспечения женского самоопределения и, во многих странах, для поддержки усилий по сдерживанию темпов прироста численности населения. Материнство в очень раннем возрасте влечет за собой угрозу материнской смерти, во много раз превышающую средние показатели, а также более высокие уровни заболеваемости и смертности среди детей, рожденных от молодых матерей. Беременность и деторождение в раннем возрасте по-прежнему представляют собой препятствие для достижения каких-либо улучшений в образовательном, экономическом и социальном положении женщин во всех частях мира. Если говорить о молодых женщинах в целом, то ранний брак и раннее материн-

ство могут существенно ограничить их возможности получения образования и занятости и оказать долгосрочное отрицательное воздействие на качество жизни их самих и их детей.

57. Правительствам следует создавать службы всесторонней медико-санитарной помощи по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья и обеспечивать молодым людям доступ к таким службам, включая, в частности, образование и услуги в области планирования размеров семьи, в соответствии с результатами Международной конференции по народонаселению и развитию, Всемирной встречи на высшем уровне в интересах социального развития и четвертой Всемирной конференции по положению женщин. Следует поощрять Фонд Организации Объединенных Наций по народонаселению и другие заинтересованные организации системы Организации Объединенных Наций к тому, чтобы они по-прежнему уделяли первоочередное внимание вопросам пропаганды репродуктивного здоровья в подростковой среде.

4. Заражение ВИЧ и СПИДом среди молодежи

58. Правительствам следует разрабатывать для молодежи системы высококачественных, легкодоступных и недорогостоящих первичных медико-санитарных услуг, в том числе в вопросах сексуального и репродуктивного здоровья, а также просветительские программы, включая программы, касающиеся венерических заболеваний и, в частности, ВИЧ/СПИД. Для сдерживания эпидемии ВИЧ/СПИДа необходимы постоянное международное сотрудничество и коллективные общемировые усилия.

5. Пропаганда надлежащих санитарно-гигиенических навыков

59. Правительствам в сотрудничестве с молодежными и добровольческими организациями следует поощрять создание молодежных медико-санитарных ассоциаций в целях пропаганды санитарной культуры и надлежащих гигиенических навыков.

6. Профилактика в молодежной среде болезней и расстройств, являющихся результатом вредных для здоровья привычек

60. Правительствам в сотрудничестве с молодежными организациями следует поощрять более здоровый образ жизни и в этой связи следует изучить возможность принятия политики, направленной на борьбу со злоупотреблением наркотическими средствами, табачными изделиями и алкоголем, включая возможный запрет на рекламу табачных изделий и спиртных напитков. Они так-

же должны осуществлять программы информирования молодых людей о пагубном воздействии злоупотребления наркотическими средствами и алкоголем и пристрастия к табаку.

61. При надлежащем содействии со стороны соответствующих органов и организаций системы Организации Объединенных Наций следует организовывать программы подготовки врачей, среднего медицинского персонала, работников образования и специалистов по работе с молодежью по вопросам здравоохранения, конкретно относящимся к молодым людям, включая более здоровый образ жизни. Следует поощрять проведение научных исследований по таким вопросам, в частности исследований, касающихся последствий злоупотребления наркотическими средствами и наркомании и возможных лечебных мер. К этой деятельности следует привлекать молодежные организации.

7. Борьба с сексуальными надругательствами в молодежной среде

62. В соответствии с рекомендациями Венской декларации и Программы действий, Международной конференции по народонаселению и развитию, Всемирной встречи на высшем уровне в интересах социального развития и четвертой Всемирной конференции по положению женщин и с учетом того, что молодые женщины представляют собой особо уязвимую группу населения, правительствам следует сотрудничать на международном уровне и принимать эффективные меры, включая конкретные профилактические меры, по защите детей, подростков и молодежи от безнадзорности, оставления родителями и всех видов эксплуатации и злоупотреблений, таких как похищения, изнасилования и кровосмешение, порнография, торговля детьми, акты педофилии, а также от коммерческой сексуальной эксплуатации, связанной с порнографией и проституцией. Правительствам следует принимать и обеспечивать соблюдение законов, запрещающих нанесение увечий женским половым органам, в странах, где бытует такая практика, и оказывать активную поддержку усилиям неправительственных, общинных и религиозных организаций по искоренению такой практики.

8. Деятельность по борьбе с неполноценным питанием молодежи

63. Правительствам следует оказывать поддержку проектам здравоохранения, осуществляемым отдельными лицами и молодежными организациями вне школы и вне системы началь-

ного школьного образования, уделяя при этом особое внимание информации о практике здорового питания. Школьные завтраки, дополнительное питание и аналогичные услуги должны предоставляться во всех случаях, когда это возможно, с тем чтобы способствовать обеспечению соответствующего питания для молодежи.

Е. ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

64. Ухудшение состояния окружающей среды является одной из тех проблем, которые больше всего беспокоят молодежь по всему миру, поскольку это явление оказывает непосредственное воздействие на ее сегодняшнее и завтрашнее благополучие. Поддержание качества и охрана окружающей среды отвечают интересам как нынешнего, так и будущих поколений. Необходимо устранять причины, вызывающие ее деградацию. Эксплуатация природных ресурсов с должным учетом экологических факторов и экологически устойчивый экономический рост улучшат качество жизни человека. Устойчивое развитие стало одним из ключевых элементов программ молодежных организаций по всему миру. Хотя ответственность за сохранение здоровой окружающей среды в общине несут все слои общества, молодежь особенно заинтересована в этом, поскольку именно она унаследует ее от старшего поколения.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ МЕРЫ

1. Включение экологической проблематики в учебные программы и программы профессиональной подготовки

65. В школьных программах следует уделять больше внимания вопросам охраны окружающей среды. Для преподавателей следует организовывать учебные программы по экологическим аспектам их дисциплин с тем, чтобы они могли прививать учащимся бережливое отношение к природе.

66. Необходимо поощрять участие молодежных групп в сборе экологических данных и в деятельности по обеспечению понимания экологических систем и смысла природоохранной деятельности в качестве одного из средств углубления их знаний об окружающей среде и увеличения их личного вклада в ее охрану.

2. Содействие международному распространению информации по экологической проблематике среди молодежи и использованию ею экологически безопасной технологии

67. Программе Организации Объединенных Наций по окружающей среде в сотрудничестве с правительствами и неправительственными молодежными организациями предлагается активизировать выпуск информационных материалов, иллюстрирующих глобальный характер, происхождение и взаимосвязанные последствия ухудшения состояния окружающей среды и освещающих результаты инициатив, осуществляемых в развивающихся и развитых странах, а также в странах с переходной экономикой. Программе предлагается и впредь прилагать усилия по распространению информации среди молодежных организаций и по налаживанию между ними обмена информацией. Правительствам следует оказывать молодежным организациям поддержку и содействие в установлении и развитии молодежных контактов в рамках программ городов-побратимов и аналогичных программ в целях распространения опыта, накопленного в разных странах.

68. К соответствующим организациям и учреждениям системы Организации Объединенных Наций и правительствам передовых в техническом отношении стран обращен призыв оказать помощь в распространении экологически безопасных технологий в развивающихся странах и в странах с экономикой переходного периода и в обучении молодежи использованию таких технологий в целях защиты и сохранения окружающей среды.

3. Расширение участия молодежи в деле охраны окружающей среды и улучшения ее состояния

69. Правительствам и молодежным организациям следует выступать инициаторами программ, направленных на содействие участию в посадке деревьев, лесоводстве, борьбе с наступлением пустынь, сокращении отходов, их утилизации и других мерах по охране природы. Участие молодежи и молодежных организаций в таких программах может обеспечить возможности для качественной профессиональной подготовки, содействовать повышению информированности и проведению конкретных природоохранных мероприятий. Программы в области утилизации отходов могут представлять потенциальные возможности для приносящих доход видов деятельности, которые обеспечивают занятость.

70. Как было признано Конференцией Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию, привлечение молодежи к принятию решений по вопросам окружающей среды и развития имеет исключительно важное значение для осуществления политики устойчивого развития. Молодые люди должны участвовать в разработке и осуществлении соответствующей экологической политики.

4. Укрепление роли средств массовой информации в качестве инструмента для широкого распространения знаний по экологическим вопросам среди молодежи в целом

71. В той степени, в какой это соотносится со свободой выражения мнений, правительствам следует поощрять средства массовой информации и рекламные компании к разработке программ широкого распространения информации по экологическим вопросам с целью постоянного повышения осведомленности о них среди молодежи.

72. Правительствам следует разрабатывать процедуры консультаций и возможного участия молодежи — как юношей, так и девушек — в процессах принятия решений по экологическим вопросам с привлечением молодежи на местном, национальном и региональном уровнях.

Г. ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ

73. В последние годы уязвимость молодежи в отношении наркомании стала вызывать серьезную озабоченность. Последствия широкого распространения наркомании и торговли наркотиками, особенно среди молодых мужчин и женщин, являются вполне очевидными. Насилие, особенно уличное насилие, зачастую является результатом злоупотребления наркотиками и незаконного оборота наркотических средств.

74. Поскольку ассортимент психотропных веществ неуклонно расширяется, а их воздействие и практика их применения даже по предписанию врача часто полностью не изучены, некоторые пациенты в конечном итоге не проходят курс лечения, который им необходим, а для других предписанная дозировка может оказаться чрезмерной. Неправильное использование лекарственных препаратов, выписываемых врачом, практика самолечения с помощью успокоительных средств, снотворных и стимулирующих препаратов могут также вызывать серьезные проблемы, особенно в тех

странах и регионах, в которых контроль за распределением медикаментов является недостаточно строгим, а препараты, формирующие синдром зависимости, приобретаются за рубежом или через утечки из официальной сети распространения. В этой связи уязвимость молодых людей вызывает особую проблему, и для борьбы с ней необходимы специальные меры.

75. Международное сообщество придает особое значение усилиям по ограничению спроса и предложения нелегальных наркотических средств и предотвращению злоупотребления ими. Борьба против незаконного международного оборота наркотических средств является частью мероприятий по уменьшению их поставок. Инициативы по предотвращению злоупотребления наркотическими средствами охватывают широкий круг мер, начиная с поощрения людей к отказу от принятия наркотических средств, что предотвращает возникновение непроизвольного привыкания, и заканчивая оказанием помощи тем, кто злоупотребляет наркотическими средствами, с целью добиться прекращения этого. Программы лечения должны исходить из признания того, что злоупотребление наркотическими средствами является хроническим состоянием с возможностью рецидивов. Крайне необходимо, чтобы программы разрабатывались с учетом социальных и культурных условий и чтобы существовала эффективная взаимосвязь между различными подходами к лечению. С этой целью необходимо в полном объеме поддерживать и подкреплять на региональном и международном уровнях национальные инициативы и меры по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств.

76. В стратегиях контроля над наркотиками, осуществляемых на национальном и международном уровнях, важное значение неизменно придается инициативам, направленным на ограничение злоупотребления наркотическими средствами среди молодых людей. Это нашло свое отражение в резолюциях Комиссии по наркотическим средствам и в программах ограничения спроса Программы Организации Объединенных Наций по международному контролю над наркотическими средствами.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ МЕРЫ

1. Участие молодежных организаций и молодежи в программах, направленных на ограничение спроса на наркотические средства в молодежной среде

77. Для обеспечения результативности программы ограничения спроса должны быть ориентированы на всех молодых людей, и особенно на «группы риска», а содержание этих программ должно непосредственно отвечать интересам и потребностям молодых людей. Особенно важное значение имеют просветительские программы профилактического характера, показывающие все опасности злоупотребления наркотическими средствами. Расширение возможностей приносящего доход труда и мероприятия, предназначенные для проведения досуга, а также возможности развития разнообразных навыков весьма важны с точки зрения того, чтобы молодые люди могли противостоять соблазну наркотических средств. Молодежные организации могут играть важнейшую роль в разработке и осуществлении просветительских программ и в проведении индивидуальной работы для стимулирования вовлечения молодежи в жизнь общества, для развития здорового образа жизни и для углубления информированности в отношении пагубного воздействия наркотических средств. Эти программы могли бы включать обучение молодежных руководителей навыкам коммуникации и индивидуальной работы с людьми.

78. Правительственным учреждениям в сотрудничестве с соответствующими учреждениями системы Организации Объединенных Наций, неправительственными организациями и особенно молодежными организациями следует взаимодействовать в осуществлении программ ограничения спроса на незаконные наркотические средства, табачные изделия и алкоголь.

2. Обучение учащихся медицинских учебных заведений рациональному использованию фармацевтических препаратов, содержащих наркотические и психотропные вещества

79. К Всемирной организации здравоохранения, ассоциациям врачей, среднего медицинского персонала и фармацевтов, а также к фармацевтическим корпорациям и медицинским факультетам и институтам можно было бы обратиться с просьбой разработать типовые учебные курсы и распространить информационные материалы для молодых студентов высших и средних медицинских учреждений в отношении правильного обращения с лекарственными средствами и раннего выявления и диагностирования случаев злоупотребления такими веществами.

3. Лечение и реабилитация молодых людей, злоупотребляющих наркотиками или выработавших устойчивую зависимость от них, а также молодых людей — алкоголиков и курильщиков

80. В настоящее время проводятся исследования, направленные на изучение возможностей выявления медицинских препаратов, блокирующих тягу к конкретным наркотическим веществам, не вызывая при этом вторичной зависимости, однако в этой области предстоит сделать еще очень многое. Необходимость проведения медицинских и социальных исследований в области предотвращения и лечения от злоупотребления такими веществами, а также реабилитации становится все более безотлагательной, особенно в связи с повсеместным увеличением масштабов злоупотребления наркотическими средствами и наркомании. При проведении таких исследований необходимо уделять первоочередное внимание тому, что злоупотребление вводимыми внутривенно средствами вызывает опасность распространения инфекционных заболеваний, включая ВИЧ/СПИД и гепатит, вследствие совместного пользования иглами и другими приспособлениями для инъекций. Результаты любых таких исследований должны использоваться по всему миру.

81. Необходимо поощрять исследования по таким вопросам, как медицинское лечение и реабилитация молодых наркоманов, включая сочетание различных видов лечения, проблема рецидива и административные аспекты лечения наркомании, а также стимулировать участие студентов соответствующих факультетов в таких исследованиях.

82. В сотрудничестве с общественными учреждениями и частным сектором необходимо содействовать предотвращению наркомании и осуществлению профилактических просветительских мероприятий в интересах детей и молодежи, программ реабилитации и образования для бывших наркоманов и алкоголиков, особенно из числа детей и молодежи с тем, чтобы открыть для них возможности продуктивной занятости и воспитать у них чувства самостоятельности, достоинства и ответственности с тем, чтобы они могли вести продуктивную жизнь без наркотиков и без преступности. Особый интерес представляет разработка методов лечения, учитывающих позитивное воздействие семьи и сверстников.

Молодые люди могли бы внести в эту деятельность существенный вклад посредством участия в сеансах групповой терапии свер-

стников с тем, чтобы облегчить молодым наркоманам и лицам с устойчивой зависимостью от наркотических средств возвращение к нормальной жизни в своих общинах. Непосредственное участие в реабилитационной терапии подразумевает тесное сотрудничество между молодежными группами, общинными службами и службами здравоохранения. К Всемирной организации здравоохранения и другим международным медицинским и психиатрическим организациям можно было бы обратиться с просьбой определить основные направления перспективных исследований и принципы осуществления в различных условиях сопоставимых программ, эффективность которых могла бы оцениваться по истечении определенного периода времени.

4. Забота о молодых людях, злоупотребляющих наркотическими средствами, и наркоманов с синдромом зависимости, которые являются подозреваемыми и преступниками, в системе уголовного правосудия и в тюрьмах

83. Власти должны рассмотреть возможные стратегии предупреждения возможного злоупотребления наркотиками и формирования зависимости от них среди молодых людей, подозреваемых в совершении уголовных преступлений или осужденных за такие преступления. Такие стратегии могли бы включать альтернативные меры, такие, как необходимость ежедневно отмечаться в полицейском участке или регулярно посещать сотрудников полиции, отвечающих за работу с условно освобожденными лицами, либо отработать установленное количество часов в одной из служб общины.

84. Тюремным администрациям следует тесно сотрудничать с правоохранительными органами с тем, чтобы не допускать проникновения наркотиков в тюрьмы. От тюремного персонала следует добиваться нетерпимости к проникновению наркотических средств в пенитенциарные учреждения.

85. Молодые заключенные, у которых уже сформировалась зависимость от наркотических средств, должны в первую очередь направляться на лечение и реабилитацию и содержаться изолированно, насколько это возможно. Необходимо разработать руководящие принципы и минимальные стандартные правила для оказания содействия национальным властям в обеспечении соблюдения законов, а пенитенциарным системам — в обеспечении необходимого контроля и создании лечебных и реабилитацион-

ных служб. Эта деятельность является весьма перспективной для общества в целом, поскольку цикл формирования зависимости, освобождения из тюрьмы, повторных правонарушений и повторных заключений ложится тяжелым бременем на всю систему уголовного правосудия, не говоря уже о бесплодно прожитой жизни и личных трагедиях, которые являются результатом зависимости от наркотических средств и преступного поведения.

Г. ПРЕСТУПНОСТЬ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

86. Преступность и правонарушения среди несовершеннолетних представляют собой серьезную проблему во всем мире. Интенсивность и тяжесть этих явлений в основном зависят от социальных, экономических и культурных условий в каждой стране. Вместе с тем имеются свидетельства явного повсеместного роста преступности среди несовершеннолетних, совпадающего с экономическим спадом, особенно в бедных районах крупных городов. Во многих случаях молодыми правонарушителями являются «уличные дети», которые уже сталкивались с насилием в своем непосредственном социальном окружении в качестве либо свидетелей, либо жертв. Уровень их образования, если таковое имеется, как правило, весьма низок; тот первичный социальный опыт, который они приобретают в семье, слишком часто является недостаточным, а их социально-экономическое окружение определяется нищетой и безысходностью. Вместо того, чтобы полагаться исключительно на систему уголовного правосудия, следует разрабатывать такие подходы к предотвращению насилия и преступности, которые включали бы в себя меры в поддержку равенства и справедливости и по борьбе против нищеты и против чувства безысходности среди молодых людей.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ МЕРЫ

1. Первоочередное внимание профилактическим мерам

87. Правительства должны вплотную заниматься вопросами и проблемами преступности среди несовершеннолетних, уделяя особое внимание политике и программам ее предупреждения. В сельских районах необходимо создать соответствующие социально-экономические и административные структуры и службы, которые могли бы способствовать тому, чтобы молодые люди не уезжали в города. Для молодежи из бедных городских районов следует организовывать специальные образовательные программы,

программы досуга, а также программы обеспечения занятости, особенно в период продолжительных школьных каникул. Для тех молодых людей, которые бросили школу или воспитываются в неблагополучных семьях, необходимо организовывать специальные социальные программы, которые могли бы помочь им обрести самоуважение и уверенность в себе, что будет способствовать формированию чувства ответственности во взрослом возрасте.

2. Предотвращение насилия

88. Правительствам и другим соответствующим организациям, особенно молодежным организациям, следует рассмотреть вопрос о проведении информационных кампаний и просветительских и учебных программ с целью информирования молодых людей о пагубных личностных и социальных последствиях насилия в семье, общине и обществе, обучения их методам коммуникации без насилия и пропаганды такой подготовки, которая позволила бы им защищаться самим и защищать других от насилия. Правительствам следует также разрабатывать программы поощрения терпимости и развития взаимопонимания между молодыми людьми с целью искоренения современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с этим нетерпимости и тем самым предотвращения насилия.

89. В целях предотвращения насилия и преступности необходимо с помощью социальной политики поддержки и соответствующего законодательства содействовать развитию системы социально-культурного обслуживания, в частности вовлекая в эту деятельность молодежные и общинные организации. Помощь со стороны правительства должна быть направлена на расширение возможностей общинных и молодежных организаций выражать и оценивать свои потребности в плане предотвращения насилия и преступности, разрабатывать и осуществлять свои собственные мероприятия и сотрудничать друг с другом.

3. Реабилитационные службы и программы

90. Нищета, плохие жилищные условия, недостаточное образование, недоедание, неграмотность, безработица и отсутствие досуга являются основными причинами маргинализации молодых людей, которая делает некоторых из них уязвимыми для эксплуатации и подталкивает их к преступности и другим видам аномального поведения. Если профилактические меры направлены на устранение

самих причин преступности, то для тех, кто уже совершал уголовные преступления, необходимо организовать реабилитационные программы и службы. В большинстве случаев преступления молодежи начинаются с мелких правонарушений, таких как ограбление или хулиганство, которые легко поддаются выявлению и исправлению в специальных учреждениях, в общине и в семье. По существу, обеспечение соблюдения законов должно стать составной частью реабилитационных мер. И, наконец, молодым людям, находящимся в тюрьмах, необходимо обеспечить защиту их прав человека, уделяя при этом большое внимание принципам соответствия меры наказания возрасту наказуемого в соответствии с нормами уголовного права.

Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА

91. Важное значение организации досуга в целях психологического, познавательного и физического развития молодых людей признается в любом обществе. Мероприятия по проведению досуга включают игры, занятие спортом, культурные мероприятия, развлечения и работу в общинах. Соответствующие молодежные программы досуга являются элементами любых мер, направленных на борьбу с такими социальными проблемами, как злоупотребление наркотиками, преступность среди молодежи и другие виды аномального поведения. Программы досуга могут в значительной степени способствовать развитию физического, интеллектуального и эмоционального потенциала молодых людей, однако при разработке этих программ следует должным образом учитывать то обстоятельство, что они не должны использоваться в качестве одного из средств, отвлекающих молодежь от участия в других аспектах общественной жизни, или для целей индоктринации молодежи. Программы организованного досуга должны быть доступны для всех молодых людей.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ МЕРЫ

1. Организованный досуг в качестве составной части политики и программ для молодежи

92. При планировании, разработке и осуществлении политики и программ для молодежи правительствам следует признавать важность мероприятий по организации досуга, активно вовлекая в эту деятельность молодежные организации. Важное значение, придаваемое таким мероприятиям, должно находить свое отражение в соответствующих бюджетных ассигнованиях.

93. Правительствам предлагается создавать публичные библиотеки, культурные центры и другие культурные объекты в сельских и городских районах при содействии международных организаций, а также оказывать помощь молодежи, которая занимается театром, изобразительным искусством, музыкой и другими формами культурного самовыражения.

94. Правительствам предлагается поощрять участие молодых людей в туризме, международных культурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и в любой другой деятельности, представляющей особый интерес для молодежи.

2. Досуг в качестве элемента образовательных программ

95. Одним из средств, с помощью которых правительства могли бы уделять первоочередное внимание организации досуга молодежи, является выделение учебным заведениям ресурсов, необходимых для создания соответствующей инфраструктуры. Помимо этого, организованный досуг мог бы стать частью обычных школьных программ.

3. Учет необходимости организации досуга при планировании городского строительства и развития сельских районов

96. Национальные правительства, а также местные органы власти и учреждения, занимающиеся развитием общин, должны учитывать программы организованного досуга и необходимые для этого средства при планировании городского строительства, уделяя особое внимание районам с высокой плотностью населения. Аналогичным образом в программах развития сельских районов следует уделять должное внимание потребностям сельской молодежи в плане досуга.

4. Досуг и средства массовой информации

97. Средства массовой информации следует поощрять к тому, чтобы они содействовали развитию понимания и осознания молодежью всех аспектов социальной интеграции, включая терпимость и ненасильственное поведение.

I. ДЕВУШКИ И МОЛОДЫЕ ЖЕНЩИНЫ

98. Одна из наиболее важных задач политики в отношении молодежи заключается в улучшении положения девушек и молодых женщин. Поэтому правительства должны осуществить свои обязательства в соответствии с международными докумен-

тами по правам человека, а также выполнить Платформу действий четвертой Всемирной конференции по положению женщин, Программу действий Международной конференции по народонаселению и развитию, Венскую декларацию и Программу действий Всемирной конференции по правам человека и другие программы, принятые соответствующими конференциями Организации Объединенных Наций. Зачастую к девушкам относятся как к неполноценным людям и приучают их всегда ставить себя на последнее место, что подрывает их чувство самоуважения. Дискриминация и отсутствие заботы в детстве могут привести к длящимся на протяжении всей жизни тяготам лишений и исключения из основного русла социальной жизни. Негативные культурные подходы и практика, а также дискриминационные по признаку пола процессы обучения, включая учебные планы, учебные материалы и практику, отношение преподавателей и обстановку в классах, усиливают существующее неравенство полов.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ МЕРЫ

1. Дискриминация

99. Дискриминация и отсутствие заботы в детстве могут привести к постоянной изоляции от общества. Необходимо принимать меры для ликвидации дискриминации в отношении девушек и молодых женщин и для обеспечения полного осуществления ими прав человека и основных свобод с помощью всеобъемлющей политики, планов действий и программ на основе равенства. Следует выдвигать инициативы, направленные на подготовку девушек к активному, эффективному участию наравне с юношами в руководстве деятельностью на всех уровнях в социальной, экономической, политической и культурной областях.

2. Образование

100. Необходимо обеспечивать универсальный и равный доступ девушек и молодых женщин к начальному образованию и давать им возможность завершить его, а также обеспечивать им равный доступ к среднему и высшему образованию. Необходимо обеспечить основу для разработки учебных материалов и методов обучения, которые были бы сбалансированными с точки зрения равноправия полов и содействовали бы созданию такой учебной обстановки, которая устраняла бы все барьеры, препятствующие

обучению в школах девушек и молодых женщин, включая замужних и/или беременных девушек и молодых женщин.

3. Здравоохранение

101. Необходимо ликвидировать дискриминацию в отношении девушек и молодых женщин в области здравоохранения и питания. Необходимо содействовать отмене дискриминационных законов и практики в отношении девушек и молодых женщин в том, что касается распределения продовольствия и питания, и необходимо обеспечивать им доступ к службам здравоохранения в соответствии с Программой действий Международной конференции по народонаселению и развитию и Платформой действий четвертой Всемирной конференции по положению женщин.

4. Занятость

102. Необходимо обеспечивать защиту девушек и молодых женщин от экономической и других смежных форм эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может быть опасной, может мешать их обучению или наносить ущерб их здоровью или физическому, умственному, духовному, моральному или социальному развитию, как это предусмотрено Конвенцией о правах ребенка и Конвенцией о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Необходимо содействовать обеспечению равного доступа для молодых женщин ко всем возможностям в области занятости и поощрять их участие в секторах, в которых традиционно основные позиции занимают мужчины.

5. Насилие

103. Правительствам следует сотрудничать на международном уровне, а также принимать и обеспечивать соблюдение законов, защищающих девушек и молодых женщин от всех форм насилия, включая убийство младенцев женского пола и выбор пола до рождения, умышленное нанесение увечий женским половым органам, кровосмешение, сексуальные надругательства, сексуальную эксплуатацию, детскую проституцию и детскую порнографию. В сотрудничестве с соответствующими неправительственными организациями, особенно с молодежными организациями по мере необходимости, следует разрабатывать безопасные и конфиденциальные, учитывающие возрастные группы программы и обеспечивать соответствующие вспомогательные услуги для оказания по-

мощи девушкам и молодым женщинам, которые подвергаются насилию.

Ж. ПОЛНОПРАВНОЕ И ЭФФЕКТИВНОЕ УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И В ПРОЦЕССЕ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

104. Перспективы прогресса наших обществ основываются, среди прочего, на их способности учитывать вклад и обязанности молодежи в деле строительства и планирования ее будущего. Помимо интеллектуального вклада молодежи и ее способности мобилизовать поддержку, она обеспечивает уникальные взгляды на многие вещи, которые необходимо всячески учитывать.

105. Любые усилия и предлагаемые меры в отношении других приоритетных направлений, рассматриваемых в настоящей программе, в определенной степени обусловлены соответствующим экономическим, социальным и политическим участием молодежи, которое имеет важнейшее значение.

106. Молодежные организации являются важными форумами для развития навыков, необходимых для эффективного участия в жизни общества, поощрения терпимости и расширения сотрудничества и обменов между молодежными организациями.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ МЕРЫ

107. Предлагаются следующие меры:

расширение доступа молодежи к информации, с тем чтобы позволить ей лучше использовать свои возможности участвовать в жизни общества;

- a) развитие и/или расширение возможностей молодежи узнавать о своих правах и обязанностях, поощрение ее участия в жизни общества, в политической сфере, в процессе развития и в защите окружающей среды, устранение препятствий, мешающих ей вносить полный вклад в жизнь общества, и уважение, в частности, свободы ассоциаций;
- b) поощрение и развитие молодежных ассоциаций за счет финансовой, образовательной и технической поддержки ассоциациям молодежи и стимулирования их деятельности;
- c) учет вклада молодежи в разработку, осуществление и оценку национальной политики и планов, затрагивающих их интересы;

d) поощрение более широкого сотрудничества и обменов между молодежными организациями на национальном, региональном и международном уровнях;

e) поощрение правительств к тому, чтобы они расширяли участие молодых людей в работе международных форумов, в частности через включение молодых представителей в их национальные делегации на сессии Генеральной Ассамблеи.

V. СРЕДСТВА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

108. Для эффективного осуществления Всемирной программы действий, касающейся молодежи, до 2000 года и на последующий период потребуются убедительные свидетельства приверженности со стороны организаций и учреждений, отвечающих за ее принятие и осуществление, а также активное участие таких организаций, и особенно молодых людей, представляющих все слои общества. Без такой приверженности со стороны правительственных, неправительственных и неправительственных организаций на национальном, региональном и международном уровнях Программа действий останется не более чем глобальным заявлением о намерениях и общим стандартом действий.

109. Таким образом, для осуществления Программы действий необходимо создать всеобъемлющую систему стимулирующих механизмов. Такие механизмы должны задействовать на постоянной основе людские, политические, экономические, финансовые и социально-культурные ресурсы, необходимые для эффективного и действенного осуществления Программы действий.

110. Осуществление Всемирной программы действий, касающейся молодежи, в конечном итоге является задачей правительств, которые должны делать это при поддержке международного сообщества и в сотрудничестве, при необходимости, с неправительственным и частным секторами. Претворение содержащихся в Программе предложений в отношении действий в конкретные планы, задачи и законы будет зависеть от национальных приоритетов, ресурсов и исторического опыта. В этом процессе правительствам могут оказывать помощь по их просьбе региональные и международные организации.

111. При осуществлении Всемирной программы действий, касающейся молодежи, правительства, молодежные организации и

другие участники должны содействовать разработке активной и видимой политики включения женской проблематики в любую политику и любые программы, вырабатываемые с учетом результатов Международной конференции по народонаселению и развитию, Всемирной встречи на высшем уровне в интересах социального развития и четвертой Всемирной конференции по положению женщин.

А. НАЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

112. Правительствам, которые еще не сделали этого, настоятельно предлагается разработать и принять комплексную национальную политику в отношении молодежи в качестве средства решения проблем, связанных с молодежью. Это следует сделать в рамках постоянного процесса анализа и оценки положения молодежи, выработки национальной межсекторальной программы действий в ее интересах, предусматривающей конкретные и определенные по срокам задачи, а также систематической оценки достигнутых успехов и возникших проблем.

113. Более широкому учету проблем молодежи в мероприятиях по развитию может способствовать создание многоярусных механизмов консультаций, распространения информации, координации, контроля и оценки. Они должны быть межсекторальными по своему характеру и многодисциплинарными по своему подходу и должны предусматривать участие департаментов и министерств по делам молодежи, национальных неправительственных молодежных организаций и частного сектора.

114. Могут потребоваться особые и дополнительные усилия для разработки и распространения рамочных моделей комплексной политики, а также для определения и организации соответствующего разделения функций между правительственными и неправительственными организациями, занимающимися вопросами молодежи. Кроме того, можно предпринять особые и дополнительные усилия для укрепления национальных возможностей в области сбора данных и распространения информации, проведения исследований и изучения политики, планирования, осуществления и координации, а также услуг в области подготовки кадров и оказания консультативной помощи.

115. Необходимо надлежащим образом укреплять национальные координационные механизмы для осуществления комплекс-

ной политики и программ в интересах молодежи. Там, где таких механизмов нет, правительствам настоятельно рекомендуется принять меры для их создания на многоплановом и межсекторальном уровнях.

В. РЕГИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

116. Деятельность региональных комиссий Организации Объединенных Наций, осуществляемая в сотрудничестве с соответствующими региональными межправительственными и неправительственными молодежными организациями и организациями, связанными с проблемами молодежи, является важным дополнением к национальным и глобальным мероприятиям, направленным на укрепление национального потенциала.

117. Региональным комиссиям в рамках их существующих мандатов настоятельно предлагается способствовать осуществлению Программы действий посредством включения ее целей в свои планы, проводить всесторонние обзоры достигнутых успехов и возникших препятствий, а также определять пути дальнейшей деятельности на региональном уровне.

118. Региональные межправительственные совещания министров, занимающихся вопросами молодежи, в сотрудничестве с соответствующими региональными комиссиями Организации Объединенных Наций, региональными межправительственными организациями и региональными неправительственными молодежными организациями могут вносить особый вклад в дело разработки, осуществления, координации и оценки мероприятий на региональном уровне, включая периодический контроль за осуществлением региональных программ в интересах молодежи.

119. Сбор данных, распространение информации, проведение исследований и изучение политики, межорганизационная координация и техническое сотрудничество, учебные семинары и консультативное обслуживание относятся к числу тех мер, которые можно предпринимать по запросу на региональном уровне для поощрения, осуществления и оценки программ в интересах молодежи.

120. Региональным неправительственным молодежным организациям, региональным представительством органов и организаций системы Организации Объединенных Наций и региональным межправительственным организациям, занимающимся вопроса-

ми молодежи, предлагается рассмотреть вопрос о проведении совещаний раз в два года для анализа и обсуждения вопросов и тенденций и для выработки предложений в отношении регионального и субрегионального сотрудничества. Региональным комиссиям Организации Объединенных Наций также предлагается играть важную роль, обеспечивая наиболее подходящие места для проведения региональных мероприятий и внося в них свой соответствующий вклад.

С. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

121. Важная роль международного сотрудничества состоит в создании благоприятных условий для осуществления Всемирной программы действий, касающейся молодежи, на всех уровнях. Среди доступных путей можно назвать дискуссии на уровне органов, определяющих политику, и принятие решений на межправительственном уровне, глобальный контроль за соответствующими вопросами и тенденциями, сбор данных и распространение информации, анализ и исследования, планирование и координация, техническое сотрудничество, а также информационно-пропагандистская деятельность и партнерство между заинтересованными представителями неправительственного и частного секторов.

122. Комиссия социального развития в качестве вспомогательного органа Экономического и Социального Совета, отвечающего за вопросы социального развития на глобальном уровне, призвана сыграть важную роль в качестве координационного центра для осуществления Программы действий. К Комиссии обращается призыв продолжать непрерывный диалог на директивном уровне по молодежным вопросам в целях координации политики и периодического контроля за соответствующими вопросами и тенденциями.

123. Нынешним региональным и межрегиональным конференциям министров, отвечающих за вопросы молодежи в Африке, Азии, Европе, Латинской Америке, Карибском бассейне и Западной Азии, предлагается активизировать сотрудничество между ними и рассмотреть вопрос о проведении регулярных встреч на международном уровне под эгидой Организации Объединенных Наций. Такие встречи могли бы стать эффективным форумом для проведения целенаправленного глобального диалога по молодежной проблематике.

124. Органам и организациям системы Организации Объединенных Наций, занимающимся вопросами молодежи, предлагается поддерживать работу вышеупомянутых конференций. В этой связи существующая специальная межучрежденческая группа по вопросам молодежи должна проводить ежегодные совещания и приглашать на них все соответствующие органы и учреждения системы Организации Объединенных Наций и соответствующие межправительственные организации для обсуждения путей и средств, с помощью которых они могут содействовать и пропагандировать осуществление Программы действий на скоординированной основе.

125. Эффективные каналы связи между неправительственными молодежными организациями и системой Организации Объединенных Наций имеют важнейшее значение для диалога и консультаций по вопросам положения молодежи и последствий для осуществления Программы действий. Генеральная Ассамблея неоднократно подчеркивала важность каналов связи в вопросах молодежи. Молодежный форум системы Организации Объединенных Наций может способствовать осуществлению Программы путем выявления и поощрения совместных инициатив для укрепления целей Программы, с тем чтобы они более полно отражали интересы молодежи.

1. Сбор данных и распространение информации

126. Возможности своевременного сбора, анализа и представления точных данных имеют важнейшее значение для эффективного планирования и определения целей, контроля за возникающими проблемами и тенденциями и оценки достигнутых успехов в осуществлении Всемирной программы действий, касающейся молодежи. Особое внимание следует уделять укреплению национального потенциала и созданию учреждений для целей сбора и регулярного составления рядов социально-экономических данных на межсекторальной основе и с разбивкой по когортам. Для этого заинтересованным центрам и учреждениям, по-видимому, следует рассмотреть возможность совместного укрепления или создания в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций систем по вопросам сбора данных и публикации статистической информации и тем самым за счет эффекта масштаба добиться большей экономии средств в деле подготовки и распространения статистических данных по вопросам молодежи.

127. Сейчас Организация Объединенных Наций уже вносит значительный вклад в то, что касается информации и статистических данных по вопросам молодежи. Сюда входят: сбор социально-экономических данных и деятельность по развитию статистики, осуществляемые Управлением статистики Департамента по экономической и социальной информации и анализу политики Секретариата; информационная деятельность по политике и программам в интересах молодежи, проводимая Отделом по социальной политике и развитию Департамента по координации политики и устойчивому развитию Секретариата; мероприятия по сбору данных в отношении уровня образования и грамотности, осуществляемые Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры; и, наконец, консультативные сети по проблемам молодежи, созданные Программой Организации Объединенных Наций по окружающей среде.

Соответствующим органам и учреждениям системы Организации Объединенных Наций настоятельно предлагается изучить пути и средства достижения большей согласованности действий в области сбора информации и публикации статистических данных. Это может включать планирование по программам и координацию на межучрежденческой основе. Например, программа создания банка данных по вопросам здоровья подростков, осуществляемая Всемирной организацией здравоохранения, координируется с деятельностью Управления статистики Секретариата. Другим органам и учреждениям системы Организации Объединенных Наций предлагается вносить данные по своим соответствующим сферам деятельности в комплексный банк социально-экономических данных по вопросам молодежи.

Например, международной системе оценки масштабов злоупотребления наркотическими средствами Программы Организации Объединенных Наций по международному контролю над наркотическими средствами настоятельно предлагается рассмотреть вопрос о включении компонента, касающегося молодежи и наркотиков. Департамент по координации политики и устойчивому развитию мог бы осуществлять координацию усилий по составлению перечня новаторских политических курсов, программ и проектов в интересах молодежи и представлять соответствующую информацию заинтересованным пользователям. Среди других тем, которые можно изучить на предмет принятия совместных мер, можно

назвать молодежную преступность, побег из семьи и бездомных молодых людей.

128. Общественная информация и связь имеют столь же важное значение для ознакомления общественности с молодежной проблематикой, а также для выработки консенсуса в отношении надлежашего планирования и мероприятий. Соответствующим органам и учреждениям системы Организации Объединенных Наций предлагается в первоочередном порядке пересмотреть выпускаемые в настоящее время публикации и определить, как эти публикации могут еще больше содействовать осуществлению Программы действий и в каких областях их, возможно, следует дополнить за счет выпуска бюллетеней и плакатов, посвященных знаменательным событиям.

129. В целях содействия самой широкой осведомленности о Программе действий и ее поддержки правительствам, неправительственным организациям и, в соответствующих случаях, частному сектору настоятельно предлагается рассмотреть возможность подготовки как печатных, так и аудиовизуальных материалов по вопросам, затрагиваемым в Программе действий. Это можно сделать при содействии Организации Объединенных Наций и в сотрудничестве с ней, а распространение материалов можно осуществлять через каналы общественной информации Организации Объединенных Наций. Кроме того, молодежи и молодежным организациям предлагается определить и распланировать информационные мероприятия, посвященные приоритетным вопросам, которыми они займутся в контексте Программы действий.

2. Исследования и изучение политики

130. Сопоставительные анализы вопросов и тенденций, касающихся молодежи, имеют важнейшее значение для постоянного расширения и развития глобального комплекса знаний о соответствующих теоретических вопросах, концепциях и методах. Международным, региональным и национальным исследовательским центрам и учреждениям, занимающимся вопросами молодежи, настоятельно предлагается рассмотреть возможность налаживания отношений сотрудничества с Организацией Объединенных Наций для обеспечения эффективной связи между практической деятельностью по осуществлению Программы действий и соответствующими исследованиями и анализами.

131. С этим тесно связан вопрос о сотрудничестве в области укрепления и совершенствования национального потенциала планирования исследовательских работ, а также проведения и распространения результатов соответствующих исследований по вопросам положения молодежи.

132. Третий вопрос касается совершенствования планирования и координации использования существующих дефицитных людских и финансовых ресурсов с тем, чтобы уделять соответствующее внимание инициативам молодежи на всех уровнях в отношении приоритетных направлений деятельности, определенных во Всемирной программе действий, касающейся молодежи, выявлению и оценке соответствующих вопросов и тенденций, а также обзору и оценке политических инициатив.

3. Планирование и координация

133. На основе использования механизмов, имеющихся сегодня в системе Организации Объединенных Наций, для целей планирования, разработки программ и координации мероприятий, касающихся молодежи, заинтересованным органам и учреждениям системы Организации Объединенных Наций настоятельно предлагается пересмотреть свои процессы среднесрочного планирования в целях уделения надлежащего внимания укреплению молодежных аспектов в их деятельности. Кроме того, им предлагается определить те нынешние и планируемые программные мероприятия, которые соответствуют приоритетам Программы действий с тем, чтобы их можно было укрепить в рамках всей системы. Соответствующее внимание необходимо уделять вопросам выявления возможностей для совместного планирования между заинтересованными элементами системы, так чтобы можно было осуществлять совместные действия, отражающие их соответствующие сферы компетенции и представляющие непосредственный интерес для молодежи или же удовлетворяющие приоритетным потребностям молодежи, находящейся в особых условиях.

134. Дополнительный механизм координации обеспечивается каналами, созданными между Организацией Объединенных Наций и межправительственными и неправительственными молодежными организациями. Такие механизмы необходимо соответствующим образом укрепить с тем, чтобы они в большей мере соответствовали приоритетным направлениям деятельности, установленным в Программе действий.

4. Техническое сотрудничество, подготовка кадров и консультативное обслуживание

135. Техническое сотрудничество является одним из важнейших путей укрепления национального потенциала и организационных возможностей. Органам и учреждениям системы Организации Объединенных Наций, которые еще не сделали этого, предлагается проанализировать и оценить сферу их программной и оперативной деятельности в свете приоритетных направлений деятельности, определенных во Всемирной программе действий, касающейся молодежи, а также укрепить молодежное измерение мероприятий по техническому сотрудничеству. В этой связи следует уделять особое внимание мерам, которые послужат дальнейшему расширению возможностей для международного технического сотрудничества и консультативных услуг по вопросам, касающимся молодежи, в качестве средства расширения и укрепления сетей учреждений и организаций.

136. Необходимо и далее усиливать воздействие мероприятий в области технического сотрудничества, проводимых системой Организации Объединенных Наций, включая мероприятия, связанные с участием молодежи. Система Организации Объединенных Наций должна и впредь оказывать правительствам по их просьбе помощь в целях обеспечения осуществления национальных планов и стратегий в рамках национальных приоритетов и программ в поддержку молодежных мероприятий. Поскольку административные накладные расходы могут снизить объем имеющихся для технического сотрудничества ресурсов, эти расходы следует сократить. Национальное исполнение должно быть предпочтительным методом осуществления проектов и программ, и в случае необходимости развивающимся странам следует оказывать помощь в целях укрепления их национальных потенциалов в области разработки и исполнения проектов и программ.

37. В случае необходимости странам с переходной экономикой следует также оказывать помощь в целях укрепления их национальных потенциалов в области разработки и исполнения проектов и программ.

138. Организация — по просьбе правительств — на межучрежденческой основе миссий по обзору, оценке и планированию технического сотрудничества в интересах молодежи является одним

из примеров конкретного вклада системы Организации Объединенных Наций в осуществление Программы действий.

139. Фонд Организации Объединенных Наций для молодежи является уникальным источником ресурсов для поддержки каталитических и новаторских действий, касающихся молодежи. Деятельности по осуществлению Программы можно содействовать за счет оказания Фондом технической и финансовой поддержки экспериментальным мероприятиям, исследованиям и техническим обменам по вопросам, касающимся молодежи, которые поощряют участие молодежи в разработке и реализации проектов и носят столь краткосрочный характер, что это часто затрудняет получение необходимой поддержки в рамках традиционных процессов составления бюджетов. Вместе с тем возможности Фонда в отношении новаторских мероприятий ограничены с учетом приоритетов Программы, и заинтересованным правительствам, неправительственным организациям и частному сектору предлагается рассмотреть возможность поддержки деятельности Фонда на предсказуемой и устойчивой основе. С этой целью соответствующие стороны могут пожелать рассмотреть возможность создания консультативного органа на соответствующем уровне для анализа практической реализации сферы полномочий Фонда, его приоритетов и путей укрепления его возможностей.

5. Информационно-пропагандистская деятельность и партнерство между специализированными участниками

140. Одним из важнейших элементов осуществления Программы действий является признание того, что одних правительственных действий недостаточно для обеспечения ее успеха и что они должны дополняться за счет поддержки со стороны международного сообщества. Этот процесс потребует также систематической информационно-пропагандистской работы и партнерства между многочисленными участниками деятельности по осуществлению Программы как в неправительственном, так и в частном секторах.

141. Важнейшим первым шагом является поэтапное расширение и перевод на регулярную основу каналов связи между Организацией Объединенных Наций и неправительственными молодежными организациями для охвата представителей заинтересованных организаций из частного сектора. Это будет строиться на положениях резолюции 45/103 Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1990 года об участии молодежных и неправительственных мо-

лодежных организаций в разработке Программы действий. Молодежным, связанным с молодежью организациям и заинтересованным организациям из частного сектора предлагается определить в сотрудничестве с правительствами те пути, по которым они смогут содействовать деятельности на местном уровне по осуществлению Программы, а также периодическим обзорам, оценке и выработке вариантов действий для достижения ее целей и задач.

142. Осуществление Программы действий открывает важные возможности для расширения технических и культурных обменов между молодыми людьми через новые партнерские связи в государственном и частном секторах; для определения и проверки более совершенных путей мобилизации государственных ресурсов в сотрудничестве с неправительственным и частным секторами для укрепления приоритетов Программы; и для поощрения и совместного планирования новаторских подходов к критическим вопросам, касающимся молодежи.

143. Соответствующие добровольные организации, особенно занимающиеся вопросами образования, занятости, правосудия в отношении несовершеннолетних, развития молодежи, здравоохранения, голода, окружающей среды и среды обитания, а также злоупотребления наркотиками, могут способствовать осуществлению Программы путем привлечения молодежи к планированию их программ и осуществлению мероприятий на местах. Программа действий может способствовать работе таких организаций, поскольку она обеспечивает глобальную политическую основу для консультаций и координации.

ДЕКЛАРАЦИЯ И ПЛАН ДЕЙСТВИЙ «МИР, ПРИГОДНЫЙ ДЛЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ»

*Приняты резолюцией S-27/2 специальной сессии
Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 года*

I. ДЕКЛАРАЦИЯ

1. Одиннадцать лет назад на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей мировые лидеры совместно взяли на себя обязательство и выступили с безотлагательным всеобщим призывом обеспечить каждому ребенку лучшее будущее.

2. С тех пор достигнут значительный прогресс, отраженный в докладе Генерального секретаря «Мы, дети». Спасены миллионы молодых жизней, больше детей, чем когда-либо, стали посещать школу, больше детей принимают активное участие в принятии решений, касающихся их жизни, и заключены важные договоры для защиты детей. Однако эти достижения и успехи неодинаковы, и по-прежнему приходится преодолевать многочисленные препятствия, особенно в развивающихся странах. Цель обеспечения более светлого будущего для всех детей так и не реализована, а общие достижения не соответствуют национальным и международным обязательствам.

3. Мы, главы государств и правительств и представители государств, принимающие участие в специальной сессии Генеральной Ассамблеи по положению детей, подтверждая нашу приверженность целям и принципам, воплощенным в Уставе Организации Объединенных Наций, полны решимости воспользоваться этой исторической возможностью, чтобы изменить мир для детей и вместе с ними. Поэтому мы подтверждаем наше обязательство завершить то, что осталось незавершенным в повестке дня Всемирной встречи на высшем уровне в интересах детей, и решить другие новые вопросы, которые имеют жизненно важное значение для достижения долгосрочных целей и задач, утвержденных на недавних крупных встречах на высшем уровне и конференциях Организации Объединенных Наций, в частности установленных в Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций¹,

действуя на национальном уровне и по линии международного сотрудничества.

4. Мы подтверждаем свое обязательство принимать меры для поощрения и защиты прав каждого ребенка — каждого человека в возрасте до 18 лет, включая подростков. Мы преисполнены решимости уважать достоинство и обеспечивать благополучие всех детей. Мы признаем, что в Конвенции о правах ребенка², договоре по правам человека, который ратифицирован наибольшим за всю историю числом государств, и в факультативных протоколах к ней содержится всеобъемлющий комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей. Мы признаем также важное значение других международно-правовых документов, имеющих отношение к детям.

5. Мы подчеркиваем нашу приверженность делу создания мира, пригодного для жизни детей, в котором устойчивое развитие человека при наилучшем обеспечении интересов ребенка основывается на принципах демократии, равенства, недискриминации, мира и социальной справедливости, а также универсальности, неделимости, взаимозависимости и взаимосвязанности всех прав человека, включая право на развитие.

6. Мы признаем и поддерживаем родителей и семьи или, в соответствующих случаях, законных опекунов как лиц, которые в первую очередь несут на себе заботу о детях, и мы будем укреплять их способность обеспечивать для детей оптимальную заботу, питание и защиту.

7. Сейчас мы обращаемся ко всем членам общества с призывом сформировать вместе с нами всемирное движение, которое будет помогать строить мир, пригодный для жизни детей, на основе нашей последовательной приверженности следующим принципам и целям:

1. Дети — прежде всего. Во всей деятельности, касающейся детей, первоочередное внимание следует уделять наилучшему обеспечению интересов ребенка.
2. Искоренить нищету: инвестировать в детей. Мы подтверждаем наше торжественное обещание разорвать порочный круг нищеты в течение жизни одного поколения, руководствуясь

¹ Резолюция 55/2 Генеральной Ассамблеи.

² Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи, приложение.

единой верой в то, что инвестиции в детей и осуществление их прав представляют собой один из самых эффективных путей искоренения нищеты. Необходимо принять срочные меры для ликвидации наихудших форм детского труда.

3. Не забыть ни одного ребенка. Каждая девочка и каждый мальчик рождаются свободными и равными в своем достоинстве и своих правах; поэтому необходимо покончить с дискриминацией в отношении детей во всех ее формах.
4. Заботиться о каждом ребенке. Детям необходимо создать как можно лучшие условия в начале жизни. Первоосновой человеческого развития является выживание, защита, рост и развитие детей при хорошем здоровье и правильном питании. Мы будем прилагать согласованные усилия для борьбы с инфекционными заболеваниями, устранения основных причин недоедания и воспитания детей в безопасных условиях, которые позволяли бы им быть физически здоровыми, умственно развитыми, эмоционально уравновешенными, социально ответственными и способными приобретать знания.
5. Дать каждому ребенку образование. Все девочки и мальчики должны иметь доступ к бесплатному, обязательному и качественному начальному образованию как краеугольному камню всеобщего базового образования и иметь возможность получить его. Неравенство полов в области начального и среднего образования должно быть ликвидировано.
6. Защитить детей от вреда и эксплуатации. Дети должны быть защищены от любых актов насилия, злоупотребления, эксплуатации и дискриминации, а также от всех форм терроризма и захвата заложников.
7. Защитить детей от войны. Дети должны быть защищены от ужасов вооруженных конфликтов. Необходимо также обеспечить защиту детей, живущих в условиях иностранной оккупации, в соответствии с положениями международного гуманитарного права.
8. Борьба с ВИЧ/СПИДом. Дети и их семьи должны быть защищены от пагубных последствий вируса иммунодефицита человека/синдрома приобретенного иммунодефицита (ВИЧ/СПИДа).
9. Прислушиваться к детям и обеспечивать их участие. Дети и подростки являются творческими гражданами, способными

оказать помощь в построении лучшего будущего для всех. Мы должны уважать их право выражать свое мнение и участвовать в решении всех вопросов, затрагивающих их, с учетом их возраста и зрелости.

10. Сохранить Землю для детей. Мы должны сохранить нашу природную среду, с ее разнообразием жизни, ее красотой и ее ресурсами, всем тем, что повышает качество жизни, для нынешнего и будущих поколений. Мы будем оказывать всяческую помощь с тем, чтобы защитить детей и свести к минимуму воздействие на них стихийных бедствий и деградации окружающей среды.

8. Мы признаем, что для осуществления настоящей Декларации и Плана действий требуется не только подтверждение политической воли, но и мобилизация и выделение дополнительных ресурсов на национальном и международном уровнях, поскольку особые нужды детей носят безотлагательный и серьезный характер.

9. В соответствии с этими принципами и целями мы принимаем План действий, содержащийся в разделе III ниже, будучи уверенными в том, что сообщая мы построим такой мир, в котором все девочки и мальчики смогут радоваться детству — времени игры и учебы, в котором их любят, уважают и лелеют, их права поощряются и защищаются без какой-либо дискриминации, где их безопасность и благополучие стоят на первом месте и где они могут развиваться, будучи здоровыми, в условиях мира и достоинства.

II. ОБЗОР ДОСТИГНУТОГО ПРОГРЕССА И ИЗВЛЕЧЕННОГО ОПЫТА

10. Всемирная декларация и План действий Всемирной встречи на высшем уровне в интересах детей³ относятся к числу таких международных обязательств 90-х годов XX века, которые осуществляются и контролируются самым неукоснительным образом. На национальном уровне ежегодно проводятся обзоры, а Генеральной Ассамблее представляются доклады о ходе работы. Были проведены обзор в середине десятилетия и обстоятельный глобальный обзор в конце десятилетия. В рамках глобального обзора в Пекине, Берлине, Каире, Катманду и Кингстоне были проведены регио-

³ А/45/625, приложение.

нальные совещания высокого уровня, на которых был оценен достигнутый прогресс, приняты меры по выполнению решений Встречи на высшем уровне и других крупных конференций; было рекомендовано усилить приверженность достижению целей Всемирной встречи на высшем уровне и намечены меры на будущее. Дополняя усилия правительств, в проведении этих обзоров принял участие широкий круг других субъектов, включая детей, молодежные организации, учебные заведения, религиозные группы, организации гражданского общества, парламентариев, средства массовой информации, учреждения Организации Объединенных Наций, доноров и крупные национальные и международные неправительственные организации.

11. Как отмечалось в проведенном Генеральным секретарем в конце десятилетия обзоре по итогам Всемирной встречи на высшем уровне в интересах детей, 90-е годы были десятилетием больших ожиданий и скромных достижений в интересах детей мира. Что касается положительных сторон, то благодаря Встрече на высшем уровне и вступлению в силу Конвенции о правах ребенка интересы детей стали политическим приоритетом. Рекордное число стран – 191 – ратифицировали, подписали Конвенцию или присоединились к ней. Около 155 стран подготовили национальные программы действий по выполнению задач, поставленных на Встрече на высшем уровне. Были взяты региональные обязательства. Международные правовые положения и механизмы улучшили защиту детей. Усилия по реализации целей, поставленных на Встрече на высшем уровне, дали целый ряд ощутимых результатов в деле улучшения положения детей: в этом году останутся в живых на 3 миллиона детей больше, чем 10 лет назад; полиомиелит почти ликвидирован; и, благодаря иодизации соли; 90 миллионов новорожденных ежегодно избавляются от существенной утраты способности приобрести знания.

12. Тем не менее предстоит сделать гораздо больше. Ресурсы, которые были обещаны на Встрече на высшем уровне как на национальном, так и на международном уровнях, так и не поступили в полном объеме. Нерешенными остаются важнейшие проблемы: ежегодно более 10 миллионов детей умирают, хотя в большинстве случаев их можно было бы спасти; 100 миллионов детей все еще не посещают школу, 60% из которых – девочки; 150 миллионов детей страдают от недоедания; ВИЧ/СПИД распространяется с катаст-

рофической быстротой. Все еще распространены нищета, отчужденность и дискриминация; социальные службы не получают достаточных инвестиций. Кроме того, бремя задолженности, чрезмерные военные расходы, несовместимые с потребностями национальной безопасности, вооруженные конфликты, иностранная оккупация, захват заложников и все формы терроризма, а также отсутствие эффективного использования ресурсов, среди всех прочих факторов, могут сдерживать национальные усилия по борьбе с нищетой и обеспечению благополучия детей. Детство миллионов по-прежнему омрачается вредным и эксплуататорским трудом, торговлей и незаконным провозом детей, включая подростков, и другими формами злоупотреблений, невнимания, эксплуатации и насилия.

13. Опыт последнего десятилетия подтверждает, что во всех усилиях в области развития одной из приоритетных задач должно быть удовлетворение потребностей и обеспечение прав детей. На основании этого опыта можно сделать целый ряд важных выводов: изменить ситуацию возможно, и права детей являются здесь эффективным объединяющим фактором; политика должна быть направлена на устранение как непосредственных причин неблагоприятного положения или отчуждения групп детей, так и более широких и глубоких причин неадекватной защиты детей и нарушений их прав; необходимо применять адресные подходы, дающие быстрый эффект, уделяя при этом должное внимание принципам устойчивости и участия; усилия должны основываться на жизнеспособности и силах самих детей. Многосекторальные программы, сконцентрированные на малолетних детях и на оказании помощи семьям, особенно в условиях повышенного риска, заслуживают особой поддержки, поскольку они в течение длительного времени оказывают положительное влияние на рост, развитие и защиту детей.

III. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

А. Создание мира, пригодного для жизни детей

14. Мир, пригодный для жизни детей, – это такой мир, в котором все дети получают наилучшие возможные условия в начале жизни и имеют доступ к качественному базовому образованию, включая начальное образование, которое является обязательным и бесплатным для всех, и в котором все дети, в том числе подрост-

ки, имеют широкие возможности для развития своих индивидуальных способностей в безопасной и благоприятной среде. Мы будем содействовать физическому, психологическому, духовному, социальному, эмоциональному, познавательному и культурному развитию детей как приоритетному направлению национальных и глобальных действий.

15. Семья представляет собой основную ячейку общества и как таковая должна укрепляться. Она имеет право на всеобъемлющую защиту и поддержку. На семье лежит главная ответственность за защиту, воспитание и развитие детей. Все институты общества должны уважать права и благополучие детей и оказывать соответствующую помощь родителям, семьям, законным опекунам и другим людям, берущим на себя заботу о детях с тем, чтобы дети могли расти и развиваться в безопасной и стабильной среде, атмосфере счастья, любви и понимания, учитывая то, что в различных культурных, социальных и политических системах существуют разные формы семьи.

16. Мы признаем также, что значительное число детей живут без родительской поддержки, например, сироты, беспризорные, перемещенные внутри страны дети и дети-беженцы, дети, ставшие объектом торговли и сексуальной и экономической эксплуатации, и дети, лишённые свободы. Нужно принять особые меры для оказания поддержки таким детям и учреждениям, заведениям и службам, которые заботятся о них, а также для создания и укрепления возможностей самих детей защищать себя.

17. Мы полны решимости добиваться того, чтобы родители, семьи, законные опекуны, люди, берущие на себя заботу о детях, и сами дети имели самый широкий доступ к информации и службам, которые содействуют выживанию, развитию, защите и участию детей.

18. Хроническая нищета остается крупнейшим отдельным препятствием на пути удовлетворения потребностей, защиты и поощрения прав детей. С ней необходимо бороться на всех фронтах: от предоставления основных социальных услуг до создания возможностей в области занятости, от обеспечения доступности микрокредитов до инвестирования в инфраструктуру и от облегчения бремени задолженности до соблюдения принципов справедливой торговли. Дети в наибольшей степени страдают от ни-

щеты, поскольку она затрагивает сами основы потенциала их развития — их развивающийся организм и ум. Поэтому искоренение нищеты и сокращение неравенства должны быть одной из ключевых задач всех усилий в области развития. Цели и стратегии, принятые на последних крупных конференциях Организации Объединенных Наций и в рамках последующих мероприятий, в частности на Саммите тысячелетия, закладывают полезную международную основу для национальных стратегий по сокращению масштабов нищеты в целях реализации и защиты прав и укрепления благополучия детей.

19. Мы признаем, что глобализация и взаимозависимость открывают новые возможности благодаря торговле, инвестициям и движению капитала, равно как и развитию технологии, включая информационную технологию, для роста мировой экономики, развития и повышения жизненного уровня по всему миру. В то же время остаются серьезные проблемы, включая тяжелые финансовые кризисы, неуверенность в завтрашнем дне, нищету, социальную отчужденность и неравенство между обществами и внутри общества. Развивающиеся страны, в частности наименее развитые страны, а также некоторые страны с экономикой переходного периода по-прежнему сталкиваются со значительными препятствиями в деле дальнейшей интеграции и полного участия в глобальной экономике. Если выгоды социально-экономического развития не будут предоставляться всем странам, все большее число людей во всех странах и даже в целых регионах будут маргинализированы, оставаясь за пределами глобальной экономики. Мы должны действовать сейчас, дабы преодолеть эти препятствия, сказывающиеся на народах и странах, и реализовать весь потенциал возможностей, возникающих на благо всех, в частности детей. Мы выступаем за открытую, справедливую, основанную на правилах, предсказуемую и недискриминационную многостороннюю торговую и финансовую систему. Инвестиции, в частности, в образование и подготовку кадров помогут предоставить детям возможности пользоваться благами крупных достижений в области информационно-коммуникационных технологий. Глобализация открывает возможности и создает проблемы. Развивающиеся страны и страны с экономикой переходного периода сталкиваются с особыми трудностями в плане реагирования на эти проблемы и возможности. Глобализация должна быть в полной мере открытой и справедливой, и налицо настоятельная необходимость в стратегиях и ме-

рах на национальном и международном уровнях, формулируемых и осуществляемых при полном и эффективном участии развивающихся стран и стран с экономикой переходного периода, с тем чтобы помочь им эффективно реагировать на эти проблемы и возможности, уделяя самое первостепенное внимание достижению прогресса в интересах детей.

20. Дискриминация увековечивает социально-экономическую отчужденность и подрывает способность детей развить свой потенциал в полной мере. Мы будем прилагать всяческие усилия для ликвидации дискриминации в отношении детей, независимо от того, связана ли она с расой, цветом кожи, полом, языком, религией, политическими или другими убеждениями, национальным, этническим или социальным происхождением, имущественным статусом, инвалидностью, статусом при рождении или иным статусом ребенка, его родителей или законных опекунов.

21. Мы примем все меры для обеспечения того, чтобы дети-инвалиды и дети с особыми потребностями в полной мере и на равной основе пользовались всеми правами человека и основными свободами, включая доступ к медицинскому обслуживанию, образованию и отдыху, для обеспечения достоинства этих детей, содействия их самостоятельности и облегчения их активного участия в жизни общества.

22. Дети из числа коренного населения, дети, принадлежащие к меньшинствам и уязвимым группам, находятся в несоизмеримо более неблагоприятном положении во многих странах из-за разных форм дискриминации, включая расовую дискриминацию. Мы примем соответствующие меры для прекращения дискриминации, оказания таким детям специальной поддержки и обеспечения для них равного доступа к услугам.

23. Достижению целей, касающихся детей, особенно девочек, способствовало бы, если бы женщины в полной мере пользовались всеми правами человека и основными свободами, включая право на развитие, имели возможность в полной мере и на равной основе участвовать во всех сферах общественной жизни и были бы защищены от всех форм насилия, злоупотреблений и дискриминации. Мы преисполнены решимости ликвидировать все формы дискриминации в отношении девочек на протяжении их жизни и уделять особое внимание их потребностям в целях поощрения и

защиты всех их прав человека, в том числе права не подвергаться принуждению и не становиться жертвами вредной для их здоровья практики и сексуальной эксплуатации. Мы будем поощрять гендерное равенство и равный доступ к таким основным социальным услугам, как образование, питание, здравоохранение, включая охрану сексуального и репродуктивного здоровья, иммунизацию и защиту от болезней, являющихся основными причинами смертности, и обеспечивать учет гендерной проблематики во всей политике и во всех программах в области развития.

24. Мы также признаем необходимость учета меняющейся роли мужчин в обществе по мере того, как они из мальчиков становятся юношами и отцами, а также осознаем трудности, которые стоят перед мальчиками, взрослеющими в сегодняшнем мире. Мы будем и далее пропагандировать совместную ответственность обоих родителей в деле образования и воспитания детей и будем прилагать всяческие усилия для обеспечения того, чтобы отцы имели возможность участвовать в жизни своих детей.

25. Чрезвычайно важно, чтобы национальные цели, касающиеся детей, включали целевые показатели уменьшения всякого неравенства, особенно неравенства, которое является следствием дискриминации по признаку расы, между девочками и мальчиками, между сельскими и городскими детьми, детьми богатых и бедных родителей, инвалидами и здоровыми детьми.

26. Для обеспечения здоровья и благополучия детей необходимо устранить ряд экологических проблем и тенденций, таких, как глобальное потепление, истощение озонового слоя, загрязнение воздуха, опасные отходы, воздействие опасных для здоровья химикатов и пестицидов, неадекватная санитария, плохая гигиена, отсутствие безопасной питьевой воды и продуктов питания и неадекватные жилищные условия.

27. Адекватные жилищные условия благоприятствуют сплоченности семьи, способствуют социальной справедливости и укрепляют чувство причастности, защищенности и человеческой солидарности, что имеет огромное значение для благополучия детей. Поэтому мы будем уделять самое приоритетное внимание решению проблемы нехватки жилья и удовлетворению других инфраструктурных потребностей, особенно в интересах детей, проживающих в маргинальных пригородных и отдаленных сельских районах.

28. Мы примем меры к рациональному использованию наших природных ресурсов и к защите и сохранению окружающей нас среды на устойчивой основе. Мы будем добиваться изменения неустойчивых систем производства и потребления на принципиальной основе, в том числе, в частности, на основе принципа, в соответствии с которым государства, учитывая их неодинаковый вклад в процесс глобальной и экологической деградации, имеют общие, но дифференцированные обязанности. Мы будем способствовать тому, чтобы все дети и взрослые воспитывались в духе уважения к природной среде в интересах своего здоровья и благополучия.

29. Конвенция о правах ребенка и факультативные протоколы к ней содержат всеобъемлющий комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей. Мы признаем также важность других международно-правовых документов, имеющих отношение к детям. Общие принципы, в частности высшие интересы детей, отказ от дискриминации, участие, выживание и развитие, обеспечивают рамки для наших действий в интересах детей, включая подростков. Мы настоятельно призываем все страны в срочном порядке рассмотреть вопрос о подписании и ратификации Конвенции о правах ребенка, факультативных протоколов к ней и конвенций 1388 и 1829 Международной организации труда или присоединении к ним. Мы настоятельно призываем государства-участники полностью выполнять свои договорные обязательства, снять оговорки, несовместимые с предметом и целью Конвенции, и рассмотреть вопрос о других оговорках в целях их снятия.

30. Мы приветствуем вступление в силу факультативных протоколов к Конвенции о правах ребенка, касающихся участия детей в вооруженных конфликтах и торговли детьми, детской проституции и детской порнографии, и настоятельно призываем государства-участники в полной мере осуществлять их.

31. Мы, правительства, участвующие в специальной сессии, обязуемся осуществлять настоящий План действий посредством рассмотрения таких мер, как:

- a) внедрение, когда это целесообразно, эффективного национального законодательства, политики и планов действий и выделение ресурсов для осуществления и защиты прав детей и обеспечения их благополучия;

- b) создание или укрепление таких национальных органов, как, в частности, независимые уполномоченные по делам детей, когда это целесообразно, или других институтов в интересах поощрения и защиты прав детей;
- c) создание национальных систем контроля и оценки для анализа влияния наших действий на положение детей;
- d) содействие более широкому осознанию и пониманию прав детей.

Партнерство и участие

32. В целях реализации настоящего Плана действий мы будем укреплять наше партнерство со следующими действующими лицами, которые способны внести уникальный вклад, и мы будем поощрять использование всех методов обеспечения массового участия ради нашего общего дела — благополучия детей и поощрения и защиты их прав:

1. Дети, включая подростков, должны иметь возможность осуществлять право свободно выражать свои мнения по мере своего развития и воспитывать в себе самоуважение, приобретать знания и навыки, в частности касающиеся урегулирования конфликтов, принятия решений и общения, чтобы решать задачи, которые ставят жизнь. Право детей, включая подростков, на свободное выражение своих мнений должно уважаться и поощряться, и их мнения должны надлежащим образом учитываться сообразно возрасту и зрелости ребенка. Необходимо поощрять энергию и творчество детей и молодежи, с тем чтобы они могли принимать активное участие в формировании своей среды, своего общества и мира, который они унаследуют. Обездоленные и маргинализованные дети, включая подростков, нуждаются в специальном внимании и поддержке в плане получения доступа к основным услугам, воспитания в себе самоуважения и подготовки к тому, чтобы они сами могли отвечать за свою жизнь. Мы будем стремиться разрабатывать и осуществлять программы, направленные на содействие конструктивному участию детей, включая подростков, в процессах принятия решений, в том числе в семьях и школах, а также на местном и национальном уровнях.
2. Родители, семьи, законные опекуны и другие люди, берущие на себя заботу о детях, играют главную роль и несут главную

ответственность за благополучие детей, и их необходимо поддерживать при выполнении ими обязанностей по воспитанию детей. Все наши программы и политика должны содействовать тому, чтобы родители, семьи, законные опекуны и другие лица, берущие на себя заботу о детях, а также общество в целом сообща несли ответственность за воспитание детей.

3. Правительства и органы власти на местах посредством, в частности, укрепления партнерства на всех уровнях могут обеспечить, чтобы дети занимали центральное место в программах развития. Основываясь на таких осуществляемых инициативах, как «благоприятные для детей общины» и «города без трущоб», мэры и местные лидеры могут значительно улучшить жизнь детей.
4. Парламентарии или члены законодательных органов играют кардинальную роль в деле осуществления настоящего Плана действий, для успеха которого потребуется, чтобы они повышали осведомленность общественности, принимали необходимые законы и выделяли необходимые для этой цели финансовые ресурсы, а также следили за их эффективным использованием.
5. Неправительственные и общинные организации будут получать поддержку в своей деятельности, и в соответствующих случаях следует создать механизмы, содействующие участию гражданского общества в решении вопросов, касающихся детей. Субъекты гражданского общества призваны сыграть особую роль в поощрении и поддержке позитивного поведения и в создании среды, способствующей благополучию детей.
6. Частный сектор и корпорации могут внести здесь особый вклад: от принятия и соблюдения принципов, демонстрирующих социальную ответственность, до выделения ресурсов, включая такие отвечающие интересам детей новаторские источники финансирования и программы развития общин, как системы микрокредитования.
7. Религиозные, духовные и культурные лидеры, а также лидеры коренного населения благодаря своему огромному влиянию могут играть ключевую роль в качестве ведущих поборников интересов детей, помогая преобразовывать цели и задачи, содержащиеся в настоящем Плане действий, в приоритеты для

своих общин и мобилизуя и вдохновляя людей на действия в интересах детей.

8. Средства массовой информации и их организации могут играть ключевую роль в повышении осведомленности о положении детей и стоящих перед ними проблемах; они должны также играть более активную роль в информировании детей, родителей, семей и широкой общественности об инициативах по защите и поощрению прав детей и должны также вносить вклад в подготовку учебных программ для детей. В этом плане средства массовой информации должны помнить о своем влиянии на детей.
9. Региональные и международные организации, в частности все органы Организации Объединенных Наций, а также бреттон-вудские учреждения и другие многосторонние учреждения следует поощрять к тому, чтобы они сотрудничали и брали на себя ведущую роль в деле ускорения и достижения прогресса в интересах детей.
10. На людях, которые работают непосредственно с детьми, лежит огромная ответственность. Повышение их статуса, морального духа и профессионализма имеет важное значение.

В. Цели, стратегии и меры

33. После Всемирной встречи на высшем уровне в интересах детей многие цели и задачи, касающиеся детей, были одобрены на крупных встречах на высшем уровне и конференциях Организации Объединенных Наций, а также в процессе проведения их обзора. Мы решительно подтверждаем нашу приверженность достижению этих целей и задач и созданию для нынешнего и будущих поколений детей возможностей, которых были лишены их родители. В качестве шага на пути к созданию прочной основы для достижения к 2015 году международных задач в области развития и целей, установленных на Саммите тысячелетия, мы заявляем о своей решимости добиться достижения тех целей и задач, которые не были выполнены, а также согласованного ряда промежуточных задач и показателей в течение этого десятилетия (2000—2010 годы) в нижеследующих приоритетных областях действий.

34. Учитывая высшие интересы детей, мы обязуемся добиваться указанных ниже целей и осуществлять нижеследующие стратегии и меры, надлежащим образом приспособивая их к конкрет-

ной ситуации в каждой стране и различным ситуациям и условиям в разных регионах и странах по всему миру.

1. СОДЕЙСТВИЕ ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

35. Вследствие нищеты и отсутствия доступа к основным социальным услугам от предотвратимых болезней и недоедания ежегодно умирают более 10 миллионов детей в возрасте до пяти лет, причем почти половина из них — в первые месяцы жизни. В результате осложнений при беременности и родах и анемии и недоедания матерей гибнет свыше полумиллиона женщин и девушек в год и еще большее их число получают травмы и становятся инвалидами. Более одного миллиарда людей не имеют доступа к чистой питьевой воде; 150 миллионов детей в возрасте до пяти лет недоедают; свыше двух миллиардов людей не имеют доступа к адекватной санитарии.

36. Мы преисполнены решимости разорвать этот испытываемый многими поколениями порочный круг плохого питания и болезней посредством создания безопасных и здоровых условий в начале жизни для всех детей, предоставления доступа к эффективным, равным, стабильным и устойчивым системам первичного медико-санитарного обслуживания во всех общинах, обеспечения доступа к информационным службам и службам направления к врачам-специалистам, организации адекватного водоснабжения и санитарии, а также поощрения здорового образа жизни среди детей и подростков. В этой связи мы преисполнены решимости обеспечить достижение следующих целей согласно решениям недавних конференций Организации Объединенных Наций, встреч на высшем уровне и специальных сессий Генеральной Ассамблеи, отраженным в их соответствующих докладах:

- a) уменьшение коэффициента младенческой смертности и смертности детей в возрасте до пяти лет по меньшей мере на одну треть в процессе достижения цели уменьшения этого коэффициента на две трети к 2015 году;
- b) уменьшение коэффициента материнской смертности по меньшей мере на одну треть в процессе достижения цели уменьшения этого коэффициента на три четверти к 2015 году;
- c) сокращение числа недоедающих детей в возрасте до пяти лет по меньшей мере на одну треть с уделением особого внимания детям в возрасте до двух лет и снижение коэффициента

рождаемости детей с недостаточным весом по меньшей мере на одну треть по сравнению с нынешним уровнем;

- d) сокращение по меньшей мере на одну треть числа домашних хозяйств, не имеющих доступа к санитарно-гигиеническим условиям и безопасной для здоровья питьевой воде по доступной стоимости;
- e) разработка и осуществление национальных стратегий и программ развития детей в раннем возрасте с целью обеспечить активное физическое, социальное, эмоциональное, духовное и интеллектуальное развитие детей;
- f) разработка и осуществление национальных стратегий и программ в области здравоохранения для подростков, включая установление целей и показателей, для содействия их физическому и психическому здоровью;
- g) обеспечение как можно скорее, но не позднее 2015 года, доступа через систему первичного медико-санитарного обслуживания к репродуктивному здоровью для всех людей соответствующих возрастов.

37. Для достижения этих целей и задач с учетом наилучших интересов детей в соответствии с национальными законами, религиозными верованиями, нравственными ценностями и культурной историей их народов и согласно всем правам человека и основным свободам мы будем осуществлять следующие стратегии и меры:

1. Обеспечивать, чтобы уменьшение показателей материнской и ранней детской заболеваемости и смертности стало одной из первоочередных задач сектора здравоохранения и чтобы женщины, в частности беременные подросткового возраста, имели легкий доступ к недорогостоящим и необходимым акушерским услугам, хорошо экипированным и адекватным образом укомплектованным персоналом службам по уходу за здоровьем матери, квалифицированной помощи при родах, скорой акушерской помощи, эффективной системе направления и перевозки, в случае необходимости, к специалистам, уходу после родов и планированию семьи, с тем чтобы, в частности, содействовать безопасному материнству.
2. Обеспечить всем детям доступ к адекватным, удобным и качественным медико-санитарным услугам, просвещению и информации.

3. В интересах всех лиц соответствующего возраста эффективно пропагандировать здоровый образ жизни, в том числе репродуктивное и сексуальное здоровье, в соответствии с обязательствами и решениями недавних конференций и встреч на высшем уровне Организации Объединенных Наций, включая Всемирную встречу на высшем уровне по положению детей, Конференцию Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию, Международную конференцию по народонаселению и развитию, Всемирную встречу на высшем уровне по социальному развитию и четвертую Всемирную конференцию по положению женщин, результатами их пятилетних обзоров и их докладами.
4. Содействовать охране здоровья и выживанию детей и как можно скорее уменьшить диспропорции в этом плане между развитыми и развивающимися странами и внутри их, уделяя особое внимание ликвидации чрезмерной и предотвратимой смертности среди девочек младенческого и младшего возраста.
5. Сохранять, поощрять и поддерживать исключительно грудное вскармливание младенцев на протяжении шести месяцев с момента рождения и продолжение кормления грудью в сочетании с безопасным, соответствующим и адекватным дополнительным питанием в течение первых двух лет жизни ребенка или в течение более длительного срока. Предоставлять матерям, инфицированным ВИЧ или больным СПИДом, консультации по вопросам детского питания, с тем чтобы они могли сделать свободный и осознанный выбор.
6. Необходимо делать особый упор на дородовой и послеродовой уход, основную акушерскую помощь и уход за новорожденными, особенно в районах, где нет доступа к медицинскому обслуживанию.
7. Обеспечить полную иммунизацию 90 процентов детей в возрасте до одного года в национальном масштабе и не менее 80 процентов детей в каждом отдельном районе или эквивалентной административной единице; сократить смертность от кори в два раза к 2005 году; ликвидировать столбняк у матерей и новорожденных к 2005 году; и обеспечить детей во всех странах новыми и улучшенными вакцинами и другими профилактическими средствами.
8. Обеспечить к 2005 году искоренение полиомиелита во всем мире.
9. Ликвидировать дракункулёз.
10. Укреплять программы развития ребенка в раннем возрасте путем оказания соответствующих услуг и поддержки родителям, в том числе родителям-инвалидам, семьям, законным опекунам и лицам, взявшим на себя заботу о детях, особенно в течение беременности, родов, младенчества и раннего детства, в целях обеспечения физического, психического, социального, духовного и умственного развития детей.
11. Активизировать принятие проверенных экономических мер по борьбе с болезнями и недоеданием, которые являются основными причинами детской смертности и заболеваемости, в том числе путем сокращения на одну треть смертности, вызываемой острыми респираторными заболеваниями, сокращения в два раза смертности, вызываемой диареей у детей в возрасте до пяти лет, сокращения в два раза смертности от туберкулеза и заболеваемости туберкулезом, а также сокращения заболеваемости кишечными паразитарными болезнями, холерой, болезнями, передаваемыми половым путем, ВИЧ/СПИДом и всеми формами гепатита, и обеспечить, чтобы эффективные меры были недорогостоящими и доступными, особенно в крайне неблагополучных районах или для маргинализированных групп населения.
12. Сократить в два раза заболеваемость малярией и обеспечить, чтобы 60 процентов всех людей, подверженных риску заболевания малярией, особенно дети и женщины, пользовались противомоскитными сетками.
13. Улучшить питание матерей и детей, включая подростков, посредством обеспечения продовольственной безопасности домашних хозяйств, предоставления доступа к основным социальным службам и обеспечения адекватного ухода.
14. Оказывать поддержку населению и странам, страдающим от острой нехватки продовольствия и от голода.
15. Укрепить системы здравоохранения и просвещения и активизировать деятельность систем социального обеспечения в целях расширения доступа к комплексным и эффективным службам медицинской помощи, питания и ухода за детьми в семьях, общинах, школах и учреждениях первичного медико-

- санитарного обслуживания, включая срочное уделение внимания обездоленным мальчикам и девочкам.
16. Уменьшить детский травматизм, вызываемый несчастными случаями или другими причинами, посредством разработки и осуществления надлежащих превентивных мер.
 17. Обеспечить эффективный доступ детей-инвалидов и детей, имеющих особые потребности, к комплексным службам, включая службы реабилитации и медицинского ухода, и способствовать обеспечению ухода за такими детьми в условиях семьи и внедрению надлежащих систем поддержки родителей, семей, законных опекунов и лиц, взявших на себя заботу о таких детях.
 18. Оказывать специальную помощь детям, страдающим от психических и психологических расстройств.
 19. Содействовать физическому, психическому и эмоциональному здоровью детей, включая подростков, посредством игры, спорта, досуга, художественного и культурного самовыражения.
 20. Разработать и осуществлять стратегии и программы для детей, включая подростков, направленные на предотвращение использования наркотических средств, психотропных веществ и ингалянтов, кроме как в медицинских целях, и на уменьшение отрицательных последствий злоупотребления ими, и оказывать поддержку профилактическим стратегиям и программам, особенно направленным против курения и употребления алкоголя.
 21. Разработать предназначенные для детей, включая подростков, стратегии и программы для уменьшения масштабов насилия и числа самоубийств.
 22. Обеспечить к 2005 году устойчивую ликвидацию заболеваний, вызываемых нехваткой йода, а к 2010 году — заболеваний, вызываемых нехваткой витамина А; сократить к 2010 году на одну треть распространенность анемии, в том числе нехватки железа; и ускорить достижение прогресса на пути к уменьшению распространенности болезней, вызываемых нехваткой других микроэлементов, путем обеспечения разнообразия питания, витаминизации продуктов питания и использования пищевых добавок.

23. В рамках усилий по обеспечению всеобщего доступа к чистой питьевой воде и адекватным санитарно-гигиеническим условиям уделять больше внимания наращиванию потенциала семей и общин в области регулирования существующих систем и поощрения изменений в поведении на основе медико-санитарного просвещения, в том числе в школьной программе.
24. Устранять любые различия в уровне здравоохранения и в доступе к основным социальным услугам, включая медицинское обслуживание, детей, принадлежащих к коренному населению и меньшинствам.
25. Разрабатывать законодательство, политику и программы, когда это целесообразно, на национальном уровне и укреплять международное сотрудничество в целях предотвращения, среди прочего, воздействия на детей вредных экологических загрязнителей в воздухе, воде, почве и продовольствии.

2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

38. Образование является одним из прав человека и ключевым фактором в сокращении масштабов нищеты и детского труда и в поощрении демократии, мира, терпимости и развития. Тем не менее свыше 100 миллионов детей младшего школьного возраста, в большинстве своем девочки, не посещают школу. Занятия с миллионами других детей в переполненных, не отвечающих требованиям санитарии и плохо оснащенных классах ведут неподготовленные и низкооплачиваемые учителя. И одна треть всех детей не заканчивают пяти классов школы, т.е. не достигают минимального необходимого уровня базовой грамотности.

39. Как было согласовано на Всемирном форуме по вопросам образования в Дакаре⁴, подтвердившем отведенную Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры роль координации действий партнеров в рамках инициативы «Образование для всех» и поддержки их коллективного стремления обеспечить базовое образование, мы будем уделять самое первоочередное внимание обеспечению того, чтобы к 2015 году все дети имели доступ к бесплатному, обязательному и качественному

⁴ См.: Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры: Заключительный доклад Всемирного форума по вопросам образования. Дакар, Сенегал, 26—28 апреля 2000 года (Париж, 2000 год).

начальному образованию и имели возможность получить его. Мы будем также стремиться к постепенному обеспечению среднего образования. В качестве шага на пути к достижению этих целей мы преисполнены решимости добиться следующего:

- a) расширять и улучшать системы комплексного ухода за детьми в раннем возрасте и их обучения, как для девочек, так и для мальчиков, причем особенно это касается наиболее уязвимых и обездоленных детей;
- b) сократить на 50 процентов число детей младшего школьного возраста, не посещающих школу, и увеличить чистый показатель набора детей в начальную школу или их обучения в системе альтернативного качественного начального образования по меньшей мере до 90 процентов к 2010 году;
- c) ликвидировать к 2005 году неравенство между девочками и мальчиками в получении начального и среднего образования; и достичь гендерного равенства в сфере образования к 2015 году с уделением особого внимания обеспечению того, чтобы девочки имели полноценный и равный доступ к базовому образованию высокого качества и возможность получить такое образование;
- d) улучшить все аспекты качества образования, с тем чтобы дети и молодые люди достигали признанного и поддающегося измерению уровня обучения, особенно счету, грамоте и основным жизненным навыкам;
- e) обеспечить, чтобы потребности всех молодых людей в образовании удовлетворялись с помощью обеспечения доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков;
- f) добиться к 2015 году повышения на 50 процентов уровня грамотности среди взрослых, особенно женщин.

40. Для достижения этих целей и задач мы будем осуществлять следующие стратегии и меры:

1. Разрабатывать и осуществлять специальные стратегии для обеспечения того, чтобы школа стала легкодоступной для всех детей и подростков и чтобы базовое образование было доступным с точки зрения его стоимости для всех семей.
2. Содействовать осуществлению новаторских программ, которые побуждали бы школы и общины более активно выявлять

детей, бросивших или не посещающих школу и не обучающихся, особенно девочек и работающих детей, детей с особыми потребностями и детей-инвалидов, и оказывать им помощь в поступлении в школу, ее посещении и успешном завершении обучения при участии правительств, а также семей, общественности и неправительственных организаций в качестве партнеров в процессе образования. Следует принять особые меры для предупреждения и сокращения числа случаев прекращения учебы из-за необходимости идти работать.

3. Устранить разрыв между формальным и неформальным образованием с учетом необходимости обеспечения образования хорошего качества, включая компетенцию преподавателей, и признавая, что неформальное образование и альтернативные подходы позволяют приобрести полезный опыт. Кроме того, развивать взаимодополняемость между этими двумя системами обучения.
4. Обеспечивать, чтобы все основные учебные программы были доступными, открытыми и учитывали потребности детей с особыми потребностями в плане обучения и детей с различными формами инвалидности.
5. Обеспечивать, чтобы дети коренных народов и дети, принадлежащие к меньшинствам, имели доступ к качественному образованию на той же основе, что и другие дети. Необходимо прилагать усилия к тому, чтобы это образование обеспечивалось с уважением к их наследию. Необходимо также прилагать усилия к созданию возможностей для обучения таким образом, чтобы дети коренных народов и дети, принадлежащие к меньшинствам, могли глубже осознать и сохранять свою культурную самобытность, включая такие важные аспекты, как язык и духовные ценности.
6. Разрабатывать и осуществлять специальные стратегии, направленные на повышение качества образования и удовлетворение потребностей всех детей в обучении.
7. Создавать совместно с детьми удобные для них условия обучения, в которых они чувствовали бы себя в безопасности, были защищены от жестокого обращения, насилия и дискриминации, а также были здоровыми и поощрялись к приобретению знаний. Обеспечивать, чтобы учебные программы и материалы в полной мере отражали поощрение и защиту прав челове-

ка и такие ценности, как мир, терпимость и равенство мужчин и женщин, и использовали любую возможность, открывающуюся в связи с проведением Международного десятилетия культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты, 2001—2010 годы.

8. Укреплять системы ухода за детьми в раннем возрасте и их обучения посредством организации услуг и разработки и поддержки программ, предназначенных для семей, законных опекунов, лиц, взявших на себя заботу о детях, и общин.
9. Предоставлять подросткам возможности получения образования и профессиональной подготовки, с тем чтобы они могли обеспечивать себя устойчивыми средствами к существованию.
10. Разрабатывать, когда это необходимо, и осуществлять программы, позволяющие беременным и матерям подросткового возраста продолжать и завершить свое образование.
11. Настоятельно призывать к дальнейшей разработке и осуществлению программ для детей, включая подростков, особенно в школах, по предотвращению и прекращению курения и употребления алкоголя; выявлять, противодействовать и предупреждать торговлю наркотическими средствами, психотропными веществами и их употребление, кроме как в медицинских целях, в частности, посредством содействия проведению в средствах массовой информации кампаний по распространению информации об их пагубных последствиях и об опасности наркомании, и принятия необходимых мер для устранения коренных причин этого явления.
12. Поощрять новаторские программы, предусматривающие стимулы для малообеспеченных семей с детьми школьного возраста с целью увеличить число девочек и мальчиков, посещающих школу, и обеспечить, чтобы они не вынуждены были работать в ущерб их учебе в школе.
13. Разрабатывать и осуществлять программы, которые конкретно направлены на ликвидацию неравенства девочек и мальчиков при зачислении в школу, а также гендерных предубеждений и стереотипов в системах образования, учебных программах и материалах, независимо от того, проистекают ли они из каких-либо дискриминационных видов практики,

социальных или культурных взглядов или правовых и экономических обстоятельств.

14. Повышать статус, моральный дух, уровень подготовки и профессионализма учителей, включая воспитателей детей младшего возраста, обеспечивая им соответствующее вознаграждение за их труд, а также возможности и стимулы для повышения их квалификации.
15. Разрабатывать гибкие, открытые для широкого участия населения и обеспечивающие подотчетность системы руководства и управления учебными заведениями на школьном, общинном и национальном уровнях.
16. Удовлетворять особые потребности в получении знаний детей, пострадавших от кризисов, посредством обеспечения того, чтобы обучение проводилось в ходе и после кризисов, и осуществлять учебные программы по формированию культуры мира таким образом, чтобы это способствовало предотвращению насилия и конфликтов и содействовало реабилитации пострадавших.
17. Обеспечивать доступные условия и возможности для отдыха и спорта в школах и общинах.
18. Осваивать стремительно развивающиеся информационно-коммуникационные технологии в поддержку образования по доступной цене, в том числе открытого и заочного образования, уменьшая при этом несправедливость в доступности и качестве образования.
19. Разрабатывать стратегии, направленные на уменьшение воздействия ВИЧ/СПИДа на системы образования и школы, учащихся и процесс обучения.

3. ЗАЩИТА ОТ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ, ЭКСПЛУАТАЦИИ И НАСИЛИЯ

41. Сотни миллионов детей страдают и гибнут в результате войн, насилия, эксплуатации, пренебрежительного отношения, жестокости и дискриминации во всех формах. Во всем мире дети живут в особенно трудных условиях, став на всю жизнь инвалидами или получив тяжелые увечья в результате вооруженных конфликтов, как лица, перемещенные внутри страны, или вынужденные покинуть свои страны в качестве беженцев, страдая от стихийных и антропогенных катастроф, включая такие опасности, как

подверженность воздействию радиации и опасных химических веществ, как дети из семей трудящихся-мигрантов и других групп, находящихся в социально неблагоприятном положении, как жертвы расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости.

Незаконная торговля, контрабандный провоз, физическая и сексуальная эксплуатация и похищение, а также экономическая эксплуатация детей даже в ее наихудших формах являются повседневной реальностью, окружающей детей во всех регионах мира, в то время как бытовое насилие и сексуальное насилие в отношении женщин и детей остаются серьезными проблемами.

В нескольких странах наблюдается социальное и гуманитарное воздействие экономических санкций на гражданское население, в частности женщин и детей.

42. В некоторых странах на положении детей отрицательно сказываются односторонние меры, не согласующиеся с международным правом и Уставом Организации Объединенных Наций, создающие препятствия для торговых отношений между государствами, мешающие полному осуществлению социально-экономического развития и затрудняющие обеспечение благополучия населения в затрагиваемых этим странами, с особыми последствиями для женщин и детей, включая подростков.

43. Дети имеют право на защиту от всех форм жестокого обращения, невнимания, эксплуатации и насилия. Общества должны ликвидировать все формы насилия в отношении детей. В этой связи мы преисполнены решимости:

- a) защищать детей от всех форм жестокого обращения, невнимания, эксплуатации и насилия;
- b) защищать детей от воздействия вооруженных конфликтов и обеспечивать соблюдение норм международного гуманитарного права и стандартов в области прав человека;
- c) защищать детей от всех форм сексуальной эксплуатации, включая педофилию, торговли и похищений;
- d) принять срочные и эффективные меры для ликвидации наихудших форм детского труда, как они определены в Конвенции Международной организации труда № 182, и разработать и осуществлять стратегии, направленные на ликвидацию детского труда, противоречащего принятым международным нормам;

e) облегчить участь миллионов детей, живущих в особенно трудных условиях.

44. Для достижения этих целей мы будем осуществлять следующие стратегии и меры:

Общая защита

1. Разрабатывать системы для обеспечения регистрации каждого ребенка при рождении или вскоре после рождения и для реализации его права на получение имени и гражданства согласно национальным законам и соответствующим международным документам.
2. Поощрять все страны к принятию и обеспечению соблюдения законов, а также совершенствованию осуществления политики и программ для защиты детей от всех форм насилия, невнимания, жестокого обращения и эксплуатации, будь то дома, в школе или в других учреждениях, на работе или в обществе.
3. Принимать специальные меры для ликвидации дискриминации в отношении детей по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного статуса, инвалидности, рождения и иного статуса и обеспечить их доступ к образованию, здравоохранению и основным социальным службам.
4. Покончить с безнаказанностью виновных в совершении каких бы то ни было преступлений против детей путем привлечения их к ответственности и распространения информации о вынесенных мерах наказания за такие преступления.
5. Предпринимать шаги к тому, чтобы избегать и воздерживаться от любых односторонних мер, идущих вразрез с международным правом и Уставом Организации Объединенных Наций и препятствующих полному достижению экономического и социального развития населением затронутых стран, в частности женщинами и детьми, затрудняющих рост их благосостояния и создающих препятствия на пути полного осуществления их прав человека, включая право каждого на уровень жизни, обеспечивающий надлежащее здоровье и благосостояние, и их право на получение продо-

вольствия, медицинской помощи и необходимых социальных услуг. Обеспечивать, чтобы продовольствие и медикаменты не использовались в качестве инструментов политического давления.

6. Повышать осведомленность о незаконности и пагубных последствиях отказа в обеспечении защиты детей от насилия, жестокого обращения и эксплуатации.
7. Поощрять создание служб профилактики, поддержки и ухода, а также систем отправления правосудия, специально предназначенных для детей, с учетом принципов справедливого правосудия; в полной мере защищать права детей и привлекать для этой цели специально подготовленный персонал, который содействовал бы реинтеграции детей в жизнь общества.
8. Защищать детей от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения или наказания. Призывать правительства всех государств, в частности государств, в которых смертная казнь не отменена, соблюдать обязательства, принятые согласно соответствующим положениям международных документов по правам человека, включая, в частности, статьи 37 и 40 Конвенции о правах ребенка и статьи 6 и 14 Международного пакта о гражданских и политических правах⁵.
9. Положить конец нарушающей права детей и женщин вредной традиционной или основанной на обычаях практике, такой, как ранние и принудительные браки и калечащие операции на женских половых органах.
10. Создать механизмы для специальной защиты детей, лишенных заботы со стороны тех, кто в первую очередь должен заботиться о них, и для оказания им помощи.
11. Принимать и осуществлять соответствующие меры для профилактики, защиты, реабилитации и реинтеграции детей, живущих в неблагоприятных социальных условиях и подвергающихся риску, в том числе сирот, беспризорных детей, детей трудящихся-мигрантов, детей, работающих и/или живущих на улице, и детей, живущих в условиях крайней нищеты, и в соответствующих случаях обеспечивать им до-

ступ к образованию, здравоохранению и социальному обслуживанию.

12. Защищать детей от практики усыновления и принятия их на воспитание, которая является незаконной, эксплуататорской или не отвечает их наилучшим интересам.
13. Принимать меры в случае похищения и вывоза за границу детей одним из родителей.
14. Бороться против использования детей, включая подростков, при производстве и обороте наркотических средств и психотропных веществ, и не допускать этого.
15. Содействовать осуществлению всеобъемлющих программ по борьбе с использованием детей, включая подростков, при производстве и обороте наркотических средств и психотропных веществ.
16. Сделать соответствующие службы лечения и реабилитации доступными для детей, включая подростков, которые являются зависимыми от наркотических средств, психотропных веществ, ингалянтов и алкоголя.
17. Обеспечивать защиту и помощь беженцам и перемещенным внутри страны лицам, большинство которых составляют женщины и дети, в соответствии с международным правом, в том числе международным гуманитарным правом.
18. На основе обязательства совершенствовать планирование на случай чрезвычайных ситуаций и повышать уровень готовности к ним, обеспечивать, чтобы дети, пострадавшие в результате стихийных бедствий, получали своевременную и действенную гуманитарную помощь и чтобы им оказывалась вся возможная помощь и защита, с тем чтобы они могли как можно скорее вернуться к нормальной жизни.
19. Поощрять меры по защите детей от пропагандирующих насилие и вредных веб-сайтов, компьютерных программ и игр, которые оказывают негативное влияние на психическое развитие детей, учитывая при этом обязанности семьи, родителей, законных опекунов и людей, взявших на себя заботу о детях.

Защита от вооруженных конфликтов

20. Усилить защиту детей, затронутых вооруженным конфликтом, и принять эффективные меры для защиты детей, живущих в условиях иностранной оккупации.

⁵ Резолюция 2200 А (XXI), приложение.

21. Обеспечивать, чтобы вопросы, касающиеся прав и защиты детей, в полной мере находили свое отражение в повестках дня миротворческих процессов и в заключаемых мирных соглашениях и учитывались, в соответствующих случаях, в миротворческих операциях и программах миростроительства Организации Объединенных Наций, и, когда это возможно, обеспечивать участие детей в этих процессах.
22. Положить конец вербовке и использованию детей в ходе вооруженных конфликтов в нарушение международного права и обеспечить их демобилизацию и эффективное разоружение и принять эффективные меры для их реабилитации, физического и психологического восстановления и реинтеграции в общество.
23. Положить конец безнаказанности, преследовать в судебном порядке тех, кто несет ответственность за геноцид, преступления против человечности и военные преступления и исключить, где это возможно, такие преступления из положений и законов, касающихся амнистии, и обеспечить, чтобы при создании постконфликтных механизмов установления истины и справедливости расследовались случаи серьезных злоупотреблений в отношении детей и предпринимались соответствующие процедуры в интересах детей.
24. Принять конкретные меры для борьбы со всеми формами терроризма, который создает серьезные препятствия для развития и благополучия детей.
25. Обеспечивать надлежащую подготовку и обучение всего гражданского, военного и полицейского персонала, участвующего в операциях по поддержанию мира, по вопросам прав детей и их защиты и международному гуманитарному праву.
26. Пресекать незаконную торговлю стрелковым оружием и легкими вооружениями, оберегать детей от опасности наземных мин, неразорвавшихся боеприпасов и других военных материалов, жертвами которых они становятся, и оказывать помощь пострадавшим детям в ходе и после вооруженных конфликтов.
27. Выразить решимость укреплять международное сотрудничество, включая разделение бремени и координацию в деле оказания гуманитарной помощи странам, принимающим у

себя беженцев, и оказывать помощь всем беженцам и перемещенным лицам, включая детей и их семьи, с целью добровольного возвращения в их родные места в условиях безопасности и достоинства и обеспечения беспрепятственной реинтеграции в жизнь их общества.

28. Разрабатывать и осуществлять политику и программы на основе необходимого международного сотрудничества в целях защиты, ухода и обеспечения благополучия детей из числа беженцев и детей, ищущих убежище, и в целях предоставления основных социальных услуг, включая доступ к образованию, помимо здравоохранения и питания.
29. Уделять первоочередное внимание программам отслеживания и воссоединения семей и продолжать следить за механизмами ухода за несопровождаемыми и/или разлученными детьми из числа беженцев и вынужденных переселенцев.
30. Регулярно оценивать и контролировать воздействие санкций на детей и принимать срочные и эффективные меры в соответствии с нормами международного права для ослабления негативного воздействия экономических санкций на женщин и детей.
31. Принимать все необходимые меры для предотвращения захвата детей в качестве заложников.
32. Разрабатывать специальные стратегии для защиты девочек, затронутых вооруженными конфликтами, и удовлетворения их особых потребностей и учета свойственной им уязвимости.

Борьба с использованием детского труда

33. Принять безотлагательные и эффективные меры для обеспечения в срочном порядке запрещения и ликвидации наихудших форм детского труда. Обеспечивать реабилитацию и социальную интеграцию детей, избавленных от наихудших форм детского труда, посредством, в частности, предоставления им доступа к бесплатному базовому образованию и, когда это возможно и уместно, к профессиональной подготовке.
34. Принимать надлежащие меры для оказания друг другу содействия в ликвидации наихудших форм детского труда на основе активизации международного сотрудничества и/или помощи, включая поддержку социально-экономического

развития, программ искоренения нищеты и всеобщего образования.

35. Разработать и осуществлять стратегии для защиты детей от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может быть опасной, или мешать их обучению, или причинять вред их здоровью или физическому, умственному, духовному, моральному или общественному развитию.
36. В этом контексте защищать детей от всех форм экономической эксплуатации посредством развития национальных партнерских связей и международного сотрудничества и улучшать условия для детей путем, в частности, предоставления работающим детям бесплатного базового образования и профессиональной подготовки и их интеграции в систему образования всеми возможными способами, а также поощрять оказание поддержки такой социально-экономической политике, которая направлена на ликвидацию нищеты и на предоставление семьям, особенно женщинам, возможности трудоустройства и получения доходов.
37. Развивать международное сотрудничество для оказания развивающимся странам помощи по их просьбе в ликвидации детского труда и его коренных причин, в частности посредством проведения социально-экономической политики, направленной на искоренение нищеты, подчеркивая при этом, что трудовые стандарты не должны использоваться для протекционистских целей в торговле.
38. Укреплять сбор и анализ данных о детском труде.
39. Предусматривать меры, касающиеся детского труда, в национальных усилиях по искоренению нищеты и обеспечению развития, особенно в стратегиях и программах в областях здравоохранения, образования, занятости и социальной защиты.

Ликвидация торговли детьми и их сексуальной эксплуатации

40. Срочно принять согласованные меры на национальном и международном уровнях, с тем чтобы положить конец торговле детьми и их органами, сексуальной эксплуатации и жестокому обращению, включая использование детей для

порнографии, проституции и педофилии, и вести борьбу с существующими рынками.

41. Повышать уровень осведомленности о незаконности и пагубных последствиях сексуальной эксплуатации детей и злоупотреблений, в том числе через Интернет, и торговли детьми.
42. Заручиться поддержкой частного сектора, в том числе сферы туризма, и средств массовой информации в кампании против сексуальной эксплуатации детей и торговли ими.
43. Выявлять и устранять основные причины и коренные факторы, в том числе внешние, ведущие к сексуальной эксплуатации детей и торговле ими, и осуществлять стратегии предотвращения сексуальной эксплуатации детей и торговли ими.
44. Обеспечивать охрану, защиту и безопасность жертв торговли и сексуальной эксплуатации и оказывать помощь и услуги в целях их реабилитации и социальной реинтеграции.
45. Принимать необходимые меры на всех уровнях, на которых это целесообразно, для объявления уголовно наказуемыми, в соответствии со всеми применимыми международными документами по этому вопросу, всех форм сексуальной эксплуатации и сексуальных надругательств над детьми, в том числе в рамках семьи или в коммерческих целях, детской проституции, педофилии, детской порнографии, детского сексуализма, незаконного провоза, торговли детьми и их органами и использования насильственного детского труда или любых других форм эксплуатации, и для установления эффективного наказания за это, обеспечивая при этом, чтобы при принятии решений в отношении детей-жертв в рамках системы уголовного правосудия главным соображением были наивысшие интересы детей.
46. Отслеживать на региональном и международном уровнях трансграничную торговлю детьми и обмениваться соответствующей информацией; укреплять способность работников пограничных служб и сотрудников правоохранительных органов бороться с торговлей детьми и обеспечивать или улучшать их подготовку в вопросах уважения достоинства, прав человека и основных свобод всех тех, кто стал жертвами торговли, в особенности женщин и детей.

47. Принимать необходимые меры, в том числе на основе укрепления сотрудничества между правительствами, межправительственными организациями, частным сектором и неправительственными организациями, для борьбы с преступным использованием информационных технологий, включая Интернет, для целей торговли детьми, детской проституции, детской порнографии, детского секс-туризма, педофилии и с другими видами насилия и жестокого обращения в отношении детей и подростков.

4. БОРЬБА С ВИЧ/СПИДОМ

45. Пандемия ВИЧ/СПИДа оказывает губительное воздействие на детей и тех, кто заботится о них. Речь идет о 13 миллионах детей, ставших сиротами в результате СПИДа, о почти 600 000 младенцев, которые ежегодно инфицируются путем передачи вируса от матери, и о миллионах инфицированных ВИЧ молодых людей, живущих с клеймом ВИЧ, но не получающих адекватной консультативной помощи, ухода и поддержки.

46. Для борьбы с губительным воздействием ВИЧ/СПИДа на детей мы преисполнены решимости принять согласованные на специальной сессии Генеральной Ассамблеи по ВИЧ/СПИДу⁶ безотлагательные и энергичные меры и уделить особое внимание следующим согласованным целям и обязательствам:

- а) к 2003 году установить обусловленные определенными сроками национальные задачи по достижению согласованной на международном уровне глобальной цели в области профилактики по сокращению к 2005 году числа заразившихся ВИЧ среди молодых мужчин и женщин в возрасте от 15 до 24 лет в наиболее пострадавших странах на 25 процентов, а в глобальном масштабе — на 25 процентов к 2010 году и активизировать усилия по достижению этих целей, а также по решению проблемы гендерных стереотипов и подходов, а также гендерного неравенства с точки зрения ВИЧ/СПИДа, поощряя активное участие мужчин и мальчиков;
- б) к 2005 году сократить долю ВИЧ-инфицированных младенцев на 20 процентов, а к 2010 году — на 50 процентов путем обеспечения того, чтобы 80 процентов беременных женщин, имеющих доступ к медицинским услугам в дородовой период,

получали информацию, консультирование и пользовались другими услугами по профилактике ВИЧ, расширения количества предлагаемых им услуг и обеспечения доступа ВИЧ-инфицированных женщин и детей к эффективному лечению в целях сокращения числа случаев передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку, а также путем принятия эффективных мер в отношении ВИЧ-инфицированных женщин, включая добровольное и конфиденциальное консультирование и тестирование, доступ к лечению, особенно антиретровирусной терапии, и, когда это необходимо, распространение заменителей грудного молока и организацию непрерывного ухода;

- с) к 2003 году разработать и к 2005 году осуществить национальные мероприятия и стратегии для создания и расширения условий для того, чтобы правительства, семьи и общины могли обеспечить благоприятную среду для сирот и девочек и мальчиков, инфицированных и затронутых ВИЧ/СПИДОМ, в том числе посредством оказания соответствующей консультативной и психосоциальной поддержки, обеспечения посещения ими школы, наличия жилья, хорошего питания и доступа к медицинскому и социальному обслуживанию на равной основе с другими детьми; и для защиты сирот и уязвимых детей от всех форм злоупотреблений, насилия, эксплуатации, дискриминации, торговли детьми и утраты ими наследства.

47. Для достижения этих целей мы будем осуществлять следующие стратегии и меры.

1. К 2003 году обеспечить разработку и осуществление многосекторальных национальных стратегий и финансовых планов для борьбы с ВИД/СПИДОМ, которые были бы непосредственно направлены против этой эпидемии; противодействовали бы связанным с ней явлениям предубеждения, умолчания и отчуждения; учитывали бы гендерные и возрастные аспекты влияния эпидемии; устраняли бы дискриминацию и маргинализацию; предусматривали бы налаживание партнерских связей с гражданским обществом и деловыми кругами и всестороннее участие лиц, инфицированных ВИЧ/СПИДОМ, уязвимых групп и лиц, подвергающихся наибольшей угрозе, особенно женщин и молодежи; финансировались бы в максимально возможной степени из национальных бюджетов, не исключая и других источников, в ча-

⁶ См. резолюцию S-26/2.

- стности международного сотрудничества; в полной мере обеспечивали бы поощрение и защиту всех прав человека и основных свобод, включая право на максимально достижимый уровень физического и психического здоровья; учитывали бы фактор пола; предусматривали бы меры по снижению риска и уязвимости, меры по профилактике заболевания, уходу, лечению и поддержке и ослаблению воздействия эпидемии; и укрепляли бы в этой области потенциал здравоохранения, образования и правовой системы.
2. К 2005 году обеспечить, чтобы по меньшей мере 90 процентов, а к 2010 году — по меньшей мере 95 процентов молодых мужчин и женщин в возрасте от 15 до 24 лет имели доступ к информации, образованию, включая методы взаимного просвещения среди сверстников и ориентированные на молодежь просветительские программы по ВИЧ, и услугам, требуемым для развития жизненных навыков, необходимых для снижения их уязвимости инфицированию ВИЧ, в рамках полноправного партнерства с молодежью, родителями, семьями, работниками сферы просвещения и медицинскими кадрами.
 3. К 2005 году разработать всеобъемлющие стратегии обеспечения ухода за инфицированными ВИЧ/большими СПИДом и достичь существенного прогресса в их осуществлении с целью улучшить уход на уровне семьи и общины, включая уход, обеспечиваемый неформальным сектором, и укрепить системы медицинского обслуживания для лечения и наблюдения инфицированных ВИЧ/больных СПИДом, в том числе инфицированных детей, а также оказывать поддержку отдельным лицам, домашним хозяйствам, семьям и общинам, затронутым ВИЧ/СПИДом; укрепить базу и улучшить условия труда медицинского персонала и повысить эффективность систем снабжения, финансовых планов и механизмов направления к врачам-специалистам, что необходимо для обеспечения наличия доступных лекарств, включая антиретровирусные препараты, средств диагностики и связанных с этим технологий, а также качественной медицинской, паллиативной и психосоциальной помощи.
 4. К 2005 году принять меры по расширению возможностей женщин и девушек для защиты себя от риска инфицирования ВИЧ, главным образом посредством обеспечения медицинского ухода и обслуживания, включая охрану сексуального и репродуктивного здоровья, и посредством профилактической разъяснительной работы, направленной на пропаганду равенства мужчин и женщин с учетом культурных и гендерных факторов.
 5. К 2003 году разработать и/или укрепить стратегии, политику и программы, в рамках которых признается значение семьи в снижении уязвимости, в частности в образовании и жизненной ориентации детей, и учитываются культурные, религиозные и этические факторы и которые преследуют цель снижения уязвимости детей и молодежи посредством: обеспечения доступа как девочек, так и мальчиков к начальному и среднему образованию, включая программы по ВИЧ/СПИДу для подростков; обеспечения безопасной среды, особенно для молодых девушек; расширения ориентированных на молодежь высококачественных информационных услуг, просвещение по вопросам сексуального здоровья и консультирования; укрепления охраны репродуктивного и сексуального здоровья; привлечения семей и молодежи к планированию, осуществлению и оценке программ по профилактике ВИЧ/СПИДа и ухода за больными в максимально возможной степени.
 6. К 2003 году разработать и начать осуществление национальных стратегий, предусматривающих включение элементов распространения информации по ВИЧ/СПИДу, профилактики, ухода и лечения в программы или меры реагирования на чрезвычайные ситуации, признавая, что население, destabilизированное вооруженным конфликтом, гуманитарной чрезвычайной ситуацией или стихийным бедствием, включая беженцев, внутренних переселенцев, и особенно женщин и детей, подвержено повышенному риску инфицирования ВИЧ; и, по возможности, включать компоненты ВИЧ/СПИДа в международные программы помощи.
 7. Обеспечить отсутствие дискриминации и полную и равную реализацию всех прав человека на основе проведения активной и заметной политики борьбы с предубеждением в отношении детей, ставших сиротами и оказавшихся в уязвимом положении из-за ВИЧ/СПИДа.
 8. Настоятельно призвать международное сообщество подкрепить и поддержать усилия развивающихся стран, которые вы-

деляют все больше национальных средств на борьбу с эпидемией ВИЧ/СПИДа, посредством расширения международной помощи в целях развития, в частности странам, которые в наибольшей степени затронуты ВИЧ/СПИДом, особенно странам Африки, расположенным к югу от Сахары, странам Карибского бассейна, странам, которым грозит повышенная опасность распространения эпидемии ВИЧ/СПИДа, и другим затронутым регионам, ресурсы которых, имеющиеся для борьбы с этой эпидемией, крайне ограничены.

С. Мобилизация ресурсов

48. Пропаганда здорового образа жизни, включая хорошее питание и борьбу с инфекционными заболеваниями, обеспечение качественного образования, защита детей от жестокого обращения, эксплуатации, насилия и вооруженных конфликтов и борьба с ВИЧ/СПИДом — все эти цели достижимы и вполне доступны для международного сообщества.

49. Главная обязанность по осуществлению настоящего Плана действий и созданию благоприятной среды для обеспечения благополучия детей, в которой поощряются и уважаются права каждого ребенка, лежит на каждой отдельно взятой стране, при этом признается, что для этой цели необходимы новые и дополнительные как национальные, так и международные ресурсы.

50. Инвестиции в детей в высшей степени продуктивны, если они имеют среднесрочный и долгосрочный характер. Инвестирование в детей и уважение их прав закладывают основы для справедливого общества, сильной экономики и мира, свободного от нищеты.

51. Осуществление настоящего Плана действий потребует выделения значительных дополнительных людских, финансовых и материальных ресурсов на национальном и международном уровнях в благоприятных международных условиях и в условиях активизации международного сотрудничества, включая сотрудничество Север—Юг и Юг—Юг, для содействия экономическому и социальному развитию.

52. Поэтому мы преисполнены решимости продолжать, среди прочего, добиваться следующих глобальных целей и принять следующие меры для мобилизации ресурсов в интересах детей:

- a) выразить признательность тем развитым странам, которые согласились достичь и достигли цели выделения 0,7 процента их валового национального продукта на общую официальную помощь в целях развития, и настоятельно призвать те развитые страны, которые еще не сделали этого, стремиться как можно скорее достичь согласованной на международном уровне, но еще не достигнутой цели выделения 0,7 процента их валового национального продукта на общую официальную помощь в целях развития. Мы обязуемся не жалеть усилий для обращения вспять тенденций к сокращению официальной помощи в целях развития и как можно скорее добиться достижения целей выделения 0,15—0,20 процента валового национального продукта в качестве официальной помощи в целях развития для наименее развитых стран согласно достигнутой договоренности и с учетом серьезности и безотлагательности особых потребностей детей;
- b) безотлагательно осуществить расширенную инициативу в отношении бедных стран с крупной задолженностью (БСКЗ), как можно скорее договориться о списании всех двусторонних официальных долгов БСКЗ в обмен на продемонстрированную ими приверженность искоренению нищеты и настоятельно призвать использовать сэкономленные средства, предназначенные для обслуживания долга, для финансирования программ ликвидации нищеты, особенно программ, касающихся детей;
- c) призвать к скорейшим согласованным действиям для эффективного решения проблем задолженности наименее развитых стран и развивающихся стран с низким и средним доходом на всеобъемлющей, справедливой, учитывающей интересы развития и долговременной основе посредством принятия на национальном и международном уровнях различных мер, благодаря которым страны-должники могли бы выплачивать задолженность в долгосрочном плане, в том числе, в соответствующих случаях, с помощью существующих упорядоченных механизмов сокращения задолженности, например списания долгов в обмен на осуществление проектов, направленных на удовлетворение нужд детей;
- d) расширять и улучшать доступ товаров и услуг развивающихся стран на международные рынки, в частности, путем согласо-

ванного сокращения тарифных барьеров и ликвидации нетарифных барьеров, которые неоправданно затрудняют торговлю развивающихся стран, в соответствии с многосторонней торговой системой;

- e) исходя из того, что для роста и развития наименее развитых стран необходимо расширение торговли, стремиться к улучшению преференциального доступа этих стран на рынки путем принятия мер к достижению цели не облагаемого налогом и неквотируемого рыночного доступа всех товаров наименее развитых стран на рынки развитых стран;
- f) мобилизовывать новые и существенные дополнительные ресурсы для социального развития как на национальном, так и на международном уровнях в целях уменьшения неравенства как в странах, так и между ними и обеспечивать эффективное и рациональное использование существующих ресурсов. Кроме того, в максимально возможной степени обеспечивать, чтобы средства, выделяемые на социальные нужды в интересах детей, пользовались защитой и приоритетностью во время как краткосрочных, так и длительных экономических и финансовых кризисов;
- g) изучать новые пути изыскания государственных и частных финансовых ресурсов, в частности, посредством сокращения чрезмерных военных расходов и торговли оружием и инвестиций в производство и приобретение вооружений, включая глобальные военные расходы, с учетом потребностей национальной безопасности;
- h) поощрять страны-доноры и страны-получатели помощи к осуществлению в полном объеме инициативы «20/20» на основе взаимных соглашений и обязательств и в соответствии с принятыми в Осло и Ханое консенсусными документами⁷, чтобы обеспечить всеобщий доступ к основным социальным услугам.

53. Мы будем уделять первоочередное внимание удовлетворению нужд наиболее уязвимых в мире детей в развивающихся странах, особенно в наименее развитых странах и странах Африки, расположенных к югу от Сахары.

⁷ Приняты на совещаниях, посвященных инициативе «20/20» и состоявшихся в Осло 23—25 апреля 1996 года (A/51/140, приложение) и в Ханое 27—29 октября 1998 года (A/53/684, приложение).

54. Мы будем также уделять особое внимание нуждам детей в малых островных развивающихся странах, в развивающихся странах, не имеющих выхода к морю или являющихся странами транзита, других развивающихся странах и странах с экономикой переходного периода.

55. Мы будем содействовать развитию технического сотрудничества между странами в целях обмена позитивным опытом и стратегиями в деле осуществления настоящего Плана действий.

56. Для реализации наших целей и чаяний в отношении детей необходимо установить новые партнерские отношения с гражданским обществом, в том числе с неправительственными организациями и частным сектором, а также создать новаторские механизмы для мобилизации дополнительных, как частных, так и государственных, ресурсов.

57. Учитывая то, что корпорации должны соблюдать национальное законодательство, необходимо поощрять корпоративную социальную ответственность, с тем чтобы это способствовало достижению целей социального развития и благополучию детей, в частности, посредством:

- 1) содействия большей осведомленности корпораций о взаимосвязи между социальным развитием и экономическим ростом;
- 2) создания правовой, экономической и социальной политической базы, которая была бы справедливой и стабильной, для поддержки и стимулирования инициатив частного сектора, направленных на достижение этих целей;
- 3) укрепления партнерских отношений с деловыми кругами, профсоюзами и гражданским обществом на национальном уровне в поддержку целей Плана действий.

Мы настоятельно призываем частный сектор оценивать воздействие его политики и практики на детей, а также обеспечивать, чтобы все дети, особенно наиболее нуждающиеся, пользовались результатами исследований и разработок в областях науки, медицинской технологии, здравоохранения, повышения питательности пищевых продуктов, охраны окружающей среды, образования и средств массовой коммуникации.

58. Мы преисполнены решимости обеспечить большую согласованность политики и более тесное сотрудничество между Организацией Объединенных Наций, ее учреждениями и бреттон-вудскими учреждениями, а также многосторонними органами и гражданским обществом для достижения целей настоящего Плана действий.

D. Последующие действия и оценка

59. Для содействия осуществлению действий, предусмотренных в настоящем документе, мы разработаем или усилим в неотложном порядке, по возможности к концу 2003 года, национальные и, в надлежащих случаях, региональные планы действий с учетом наилучших интересов детей в соответствии с национальными законами, религиозными верованиями, нравственными ценностями и культурной историей их народов и согласно всем правам человека и основным свободам.

Таким образом мы укрепим наше национальное планирование и обеспечим необходимую координацию, осуществление и ресурсы. Мы включим цели настоящего Плана действий в нашу национальную государственную политику, а также в национальные и субнациональные программы развития, стратегии ликвидации нищеты, многосекторальные подходы и другие соответствующие планы развития в сотрудничестве с соответствующими представителями гражданского общества, в том числе с неправительственными организациями, работающими на благо детей и с ними, а также с детьми с учетом их возраста и зрелости и их семьями.

60. На национальном и, в соответствующих случаях, на региональном уровнях мы будем регулярно следить за ходом осуществления целей и задач, установленных в настоящем Плане действий, на национальном, региональном и глобальном уровнях и оценивать прогресс в деле их реализации. Для этого мы укрепим наш национальный статистический потенциал по сбору данных, их анализу и разбивке, в том числе по признаку пола, возраста и другим соответствующим факторам, которые могут приводить к различиям, и будем поддерживать проведение широкого круга исследований, посвященных детям. Мы активизируем международное сотрудничество в поддержку усилий по наращиванию статистического потенциала и создадим общественный потенциал для контроля, оценки и планирования.

61. Мы будем проводить периодические обзоры прогресса на национальном и субнациональном уровнях для более эффективного устранения препятствий и ускорения деятельности. На региональном уровне такие обзоры будут использоваться для обмена передовым опытом, укрепления партнерских связей и ускорения прогресса. В этой связи:

- a) мы призываем государства — участники Конвенции о правах ребенка рассмотреть вопрос о включении в свои доклады Комитету по правам ребенка информации о принятых мерах и достигнутых результатах в деле осуществления настоящего Плана действий;
- b) к Детскому фонду Организации Объединенных Наций как ведущему в мире учреждению, отстаивающему интересы детей, обращена просьба продолжать готовить и распространять в тесном сотрудничестве с правительствами, соответствующими фондами, программами и специализированными учреждениями системы Организации Объединенных Наций, а также всеми другими соответствующими действующими лицами, когда это целесообразно, информацию о ходе осуществления настоящей Декларации и Плана действий. К руководящим органам соответствующих специализированных учреждений обращена просьба обеспечить в рамках своих мандатов оказание максимально возможной поддержки со стороны этих учреждений делу достижения целей, изложенных в настоящем Плане действий, и в полной мере информировать Генеральную Ассамблею Организации Объединенных Наций через Экономический и Социальный Совет о прогрессе, достигнутом на данный момент, и о дополнительных мерах, требующихся в ходе предстоящего десятилетия, используя существующие рамки и процедуры представления докладов;
- c) мы просим Генерального секретаря регулярно докладывать Генеральной Ассамблее о ходе осуществления настоящего Плана действий.

62. Настоящим мы вновь обязуемся не жалеть усилий для продолжения создания мира, пригодного для жизни детей, основываясь на достижениях минувшего десятилетия и руководствуясь принципами первоочередной заботы о детях. Вместе с широким кругом партнеров мы возглавим глобальное движение в интересах детей, которое создает непреодолимый стимул к достижению из-

менений к лучшему. Мы принимаем на себя это торжественное обязательство, будучи убеждены в том, что, придавая первостепенное значение правам детей, их выживанию и их защите и развитию, мы действуем в наивысших интересах всего человечества и обеспечиваем благополучие всех детей во всех обществах.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ: ВЫПОЛНЕНИЕ НАШИХ ОБЩИХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

*Текст, принятый Всемирным форумом по образованию
(Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 г.)*

1. Мы, участники Всемирного форума по образованию, собравшиеся в Дакаре, Сенегал, в апреле 2000 г., заявляем о своей приверженности достижению целей и решению задач образования для всех (ОДВ) — для каждого гражданина и каждого общества.

2. Дакарские рамки действий представляют собой общее обязательство его участников действовать. На правительствах лежит обязанность обеспечить достижение целей и решение задач ОДВ и последующее поддержание достигнутого уровня. Осуществлять это наиболее эффективным образом следует на основе широкого партнерства внутри стран в сотрудничестве с региональными и международными органами и учреждениями.

3. Мы вновь подтверждаем концепцию Всемирной декларации об образовании для всех (Джомтьен, 1990 г.), опирающуюся на Всеобщую декларацию прав человека и Конвенцию о правах ребенка и заключающуюся в том, что каждый ребенок, юноша и взрослый обладает как человек правом на образование, удовлетворяющее его базовые образовательные потребности в самом высоком и полном смысле этого понятия, т.е. на образование, дающее ему возможность научиться познавать, действовать, жить вместе с другими и существовать. Речь идет об образовании, направленном на раскрытие талантов и потенциала каждого человека и развитие личности обучающихся с тем, чтобы люди могли улучшать собственную жизнь и преобразовывать свои общества.

4. Мы приветствуем обязательства, принятые международным сообществом в отношении базового образования в 1990-х годах, в частности, на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (1990 г.), Конференции по окружающей среде и развитию (1992 г.), Всемирной конференции по правам человека (1993 г.), Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество (1994 г.), Международной конференции по народонаселению и развитию (1994 г.), Всемирной встрече

на высшем уровне в интересах социального развития (1995 г.), четвертой Всемирной конференции по положению женщин (1995 г.), совещании Международного консультативного форума по образованию для всех, посвященном оценке в середине десятилетия (1996 г.), пятой Международной конференции по образованию взрослых (1997 г.) и Международной конференции по проблемам детского труда (1997 г.). Задача теперь заключается в том, чтобы выполнить эти обязательства.

5. Оценка ОДВ 2000 свидетельствует о том, что во многих странах достигнут значительный прогресс. Однако для 2000 г. неприемлемо, что более 113 млн детей не имеют доступа к начальному образованию, 880 млн взрослых неграмотны, что в системах образования по-прежнему проявляется дискриминация по признаку пола, а качество обучения и усвоения гуманных ценностей и навыков отнюдь не отвечает чаяниям и потребностям людей и обществ. Молодежь и взрослые лишены доступа к обретению навыков и знаний, необходимых для оплачиваемого труда и всестороннего участия в жизни их обществ. Без ускоренного продвижения к образованию для всех не будут достигнуты цели уменьшения нищеты, согласованные на национальном и международном уровнях; и будет усиливаться неравенство между странами и внутри обществ.

6. Образование представляет собой одно из основных прав человека. Оно является ключом к устойчивому развитию, миру и стабильности внутри стран и в отношениях между ними и в силу этого служит необходимым средством для эффективного участия в жизни обществ и в экономике XXI века, которые затронуты ускоренной глобализацией. Достижение целей ОДВ больше нельзя откладывать. Базовые образовательные потребности всех могут и должны быть безотлагательно удовлетворены.

7. Мы заявляем настоящим о нашей общей приверженности достижению следующих целей:

- (i) расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за малолетними детьми и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей;
- (ii) обеспечение того, чтобы к 2015 г. все дети, особенно девочки, дети из неблагополучной среды и из этнических меньшинств, могли свободно получать бесплатное и обязательное высококачественное начальное образование;

- (iii) обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков;
- (iv) повышение к 2015 г. на 50% уровня грамотности взрослых, особенно женщин, и предоставление всем взрослым равного доступа к базовому и непрерывному образованию;
- (v) ликвидация к 2005 г. тендерных различий в начальном и среднем образовании и достижение к 2015 г. равенства полов в области образования с уделением особого внимания предоставлению девочкам полного и равного доступа к высококачественному базовому образованию и обеспечению их хорошей успеваемости;
- (vi) повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение хорошей успеваемости для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков.

8. Для достижения этих целей мы — правительства, организации, учреждения, группы и ассоциации, представленные на Всемирном форуме по образованию, обязуемся:

- (i) обеспечивать на национальном и международном уровнях твердую политическую приверженность образованию для всех, разрабатывать национальные планы действий и значительным образом увеличивать инвестиции в базовое образование;
- (ii) способствовать проведению политики в области ОДВ в рамках устойчивого и комплексного функционирования сектора образования, тесно увязанного со стратегиями, направленными на ликвидацию нищеты и развитие;
- (iii) обеспечивать заинтересованность и участие гражданского общества в формулировании, осуществлении и мониторинге стратегий развития образования;
- (iv) разрабатывать системы руководства и управления образованием, основанные на учете потребностей, широком участии и подотчетности;
- (v) удовлетворять потребности систем образования, пострадавших от конфликтов, стихийных бедствий и нестабильности, и

осуществлять образовательные программы в целях содействия взаимопониманию, миру и терпимости и оказания помощи в предотвращении насилия и конфликтов;

- (vi) осуществлять комплексные стратегии по обеспечению равенства полов в образовании на основе признания необходимости изменения подходов, ценностей и практики в этой области;
- (vii) осуществлять в срочном порядке образовательные программы и мероприятия в целях борьбы с эпидемией ВИЧ/СПИДа;
- (viii) создавать безопасные, здоровые, инклюзивные и справедливо обеспечиваемые ресурсами условия в области образования, способствующие успешному обучению и достижению четко определенных уровней успеваемости для всех;
- (xi) повышать статус, энтузиазм и профессионализм преподавателей;
- (x) осваивать новые информационные и коммуникационные технологии для содействия достижению целей ОДВ;
- (xi) систематически следить за прогрессом в деле реализации целей и стратегий ОДВ на национальном, региональном и международном уровнях; и
- (xii) укреплять существующие механизмы для ускорения прогресса на пути к обеспечению образования для всех.

9. На основе выводов национальных и региональных оценок ОДВ и существующих секторальных стратегий на национальном уровне всем государствам будет предложено разработать или укрепить существующие национальные планы действий не позднее 2002 г. Эти планы должны стать составной частью более широких рамок действий по уменьшению нищеты и развитию, и их следует разрабатывать на основе более транспарентных и демократических процессов с участием заинтересованных сторон, особенно представителей населения, руководителей общественных организаций, родителей, обучающихся, неправительственных организаций (НПО) и гражданского общества.

В этих планах следует предусмотреть пути решения, по возможности, в более ранние сроки и не позднее 2015 г. проблем, вызванных хронической нехваткой финансовых средств для базового образования, посредством установления бюджетных приоритетов, отражающих приверженность реализации целей и задач ОДВ. В

них будут также изложены четкие стратегии преодоления специфических проблем, стоящих перед теми людьми, кто ныне лишен образовательных возможностей, с указанием твердой приверженности целям образования для девочек и обеспечения равенства полов. Эти планы придадут конкретность и определенность целям и стратегиям, изложенным в настоящих Рамках действий, а также обязательствам, взятым участниками целого ряда международных конференций, состоявшихся в 1990-х годах. Региональные мероприятия в поддержку национальных стратегий будут основываться на более прочных региональных и субрегиональных организациях, сетях и инициативах.

10. Необходимы политическая воля и усиление национального руководства для эффективного и успешного осуществления национальных планов в каждой из соответствующих стран. Однако политическая воля должна подкрепляться средствами. Международное сообщество признает, что в настоящее время многие страны испытывают нехватку средств для обеспечения образования для всех в приемлемые сроки. Поэтому двусторонние и многосторонние финансирующие учреждения, включая Всемирный банк и региональные банки развития, а также частный сектор должны привлечь новые финансовые средства, предпочтительно в форме грантов и оказания помощи на льготной основе. Мы утверждаем, что ни одна страна, глубоко преданная идее обеспечения образования для всех, из-за отсутствия средств не должна быть отброшена назад в своем стремлении достичь эту цель.

11. В ответ на это общее обязательство международное сообщество незамедлительно откликнется глобальной инициативой, направленной на разработку стратегий и мобилизацию средств, необходимых для оказания эффективной поддержки национальным усилиям. В рамках этой инициативы будут рассмотрены следующие варианты:

- (i) увеличение объема внешнего финансирования образования, в частности базового образования;
- (ii) обеспечение большей прогнозируемости потока внешней помощи;
- (iii) содействие более эффективной координации доноров;
- (iv) укрепление общесекторальных подходов;
- (v) досрочное, более основательное и широкомасштабное спи-

сание задолженности и/или аннулирование задолженности в целях уменьшения нищеты и взятие твердых обязательств в отношении базового образования; и

(vi) осуществление более эффективного и регулярного мониторинга прогресса в направлении достижения целей и задач ОДВ, включая проведение периодических оценок.

12. Во многих странах уже имеются наглядные примеры того, чего можно достичь с помощью сильных национальных стратегий, подкрепленных эффективным сотрудничеством в целях развития. Прогресс, достигнутый в ходе осуществления этих стратегий, можно и необходимо ускорить за счет усиления международной поддержки. В то же время странам с менее разработанными стратегиями, включая страны переходного периода, страны, пострадавшие от конфликтов, и страны, пережившие кризис, необходимо оказывать поддержку, в которой они нуждаются, с целью их более быстрого продвижения в направлении обеспечения образования для всех.

13. Мы будем укреплять подотчетные международные и региональные механизмы с тем, чтобы обеспечить четкое понимание этих обязательств и чтобы Дакарские рамки действий стали составной частью повестки дня каждой международной и региональной организации, каждого национального законодательного органа и каждого местного форума, ответственного за принятие решений.

14. В Оценке ОДВ 2000 подчеркивается, что проблема обеспечения образования для всех наиболее остро стоит в странах Африки к югу от Сахары, в Южной Азии и в наименее развитых странах. Поэтому, хотя нельзя отказывать в международной помощи ни одной нуждающейся стране, эти регионы и страны должны быть приоритетными. Странам, находящимся в состоянии конфликта или занимающимся восстановлением, также следует уделять особое внимание при формировании их систем образования с тем, чтобы они отвечали потребностям всех обучающихся.

15. Для реализации изложенных выше целей и стратегий потребуются национальные, региональные и международные механизмы, к созданию которых необходимо приступить незамедлительно. Для обеспечения максимальной эффективности этих механизмов они будут создаваться на основе широкого участия и, там, где

это возможно, будет использоваться уже имеющийся опыт. В их состав войдут представители всех сторон и партнеров, и их деятельность будет транспарентной и подотчетной. Они будут действовать полностью в соответствии с буквой и духом Джомтьенской декларации и Дакарских рамок действий. Эти механизмы будут выполнять в разной степени такие функции, как пропаганда целей, мобилизация средств, мониторинг, генерирование знаний об ОДВ и обмен ими.

16. Основная работа по ОДВ осуществляется на страновом уровне. Будут укреплены или созданы национальные форумы по ОДВ с целью его поддержки. На этих форумах будут систематически представлены все соответствующие министерства и национальные организации гражданского общества. Они должны быть транспарентными и демократическими и должны стать основой для осуществления деятельности на субнациональных уровнях. Страны подготовят не позднее 2002 г. комплексные национальные планы по ОДВ. Странам, сталкивающимся с серьезными проблемами, такими как общие кризисы и стихийные бедствия, международное сообщество окажет специальную техническую поддержку.

Каждый национальный план по ОДВ:

- (i) будет разработан руководством страны на правительственном уровне на основе прямых и систематических консультаций с национальным гражданским обществом;
- (ii) будет пользоваться скоординированной поддержкой со стороны всех партнеров в области развития;
- (iii) определит реформы, необходимые для достижения шести целей ОДВ;
- (iv) наметит пути обеспечения устойчивого финансирования;
- (v) будет ограничен по срокам и ориентирован на конкретную деятельность;
- (vi) будет включать среднесрочные показатели эффективности деятельности; и
- (vii) будет направлен на достижение синергии всех усилий по развитию людских ресурсов путем его включения в национальный процесс планирования развития.

17. Там, где будут происходить эти процессы и где будет существовать пользующийся доверием план, участники международ-

ного сообщества, являющиеся партнерами, берут на себя обязательство работать согласованным, скоординированным и логически последовательным образом. Каждый партнер с учетом своего относительного преимущества будет вносить вклад в осуществление национальных планов по ОДВ с целью устранения отмечающейся нехватки ресурсов.

18. Региональная деятельность по оказанию поддержки национальным усилиям будет осуществляться на основе действующих региональных и субрегиональных организаций, сетей и инициатив, которые в случае необходимости получают дальнейшее развитие. Регионы и субрегионы примут решение в отношении головной сети ОДВ, которая станет региональным или субрегиональным форумом с четко выраженным мандатом по ОДВ. Важное значение имеют систематическое участие всех соответствующих представителей гражданского общества и других региональных и субрегиональных организаций и координация их деятельности. Эти региональные и субрегиональные форумы по ОДВ будут органически связаны с национальными форумами по ОДВ и подотчетны им. Их функции будут состоять в следующем: координация деятельности всех соответствующих сетей, установление региональных/субрегиональных целей и наблюдение за их достижением; популяризаторская деятельность; политический диалог; укрепление партнерства и технического сотрудничества; обмен передовым опытом и достигнутыми результатами; мониторинг и отчетность; а также содействие мобилизации средств. В целях укрепления региональных и субрегиональных форумов и соответствующих потенциалов в сфере ОДВ будет оказываться региональная и международная поддержка, особенно в странах Африки и Южной Азии.

19. ЮНЕСКО будет по-прежнему выполнять предусмотренную ее мандатом роль, координируя деятельность партнеров по ОДВ и поддерживая взаимодействие. В связи с этим Генеральный директор ЮНЕСКО будет ежегодно созывать совещание гибко действующей и имеющей небольшой состав группы высокого уровня. Она будет служить средством реализации политических обязательств, а также мобилизации технических и финансовых ресурсов. На основе информации, содержащейся в докладах о мониторинге, представляемых Международным институтом планирования образования ЮНЕСКО (МИЛО), Международным бюро просвещения ЮНЕСКО (МБП), Институтом ЮНЕСКО по образованию

(ИЮО) и, в особенности, Статистическим институтом ЮНЕСКО, а также выводов региональных и субрегиональных форумов по ОДВ, будет также обеспечена возможность, позволяющая международному сообществу подвести итоги выполнения взятых в Дакаре обязательств. В этом мероприятии примут участие руководители самого высокого уровня, представляющие правительства и гражданское общество развивающихся и развитых стран, а также учреждения по вопросам развития.

20. ЮНЕСКО обеспечит секретариатское обслуживание. Она сместит акценты своей программы в области образования с тем, чтобы выводы и приоритеты, намеченные в Дакаре, заняли центральное место в ее деятельности. По каждой из шести целей, установленных в Дакаре, будут созданы рабочие группы. Этот Секретариат будет работать в тесном взаимодействии с другими организациями, которые могут командировать в его состав своих сотрудников.

21. Решение задачи обеспечения образования для всех потребует дополнительной финансовой поддержки со стороны стран, а также увеличения помощи в области развития и списания задолженности двусторонними и многосторонними донорами для целей образования, причем общая требуемая сумма составляет, по оценкам, порядка 8 млрд долл. в год. В связи с этим крайне важно, чтобы правительства стран, а также двусторонние и многосторонние доноры, включая Всемирный банк и региональные банки развития, гражданское общество и фонды взяли на себя новые, конкретные финансовые обязательства.

28 апреля 2000 г.
Дакар, Сенегал

О ЗАПРЕЩЕНИИ И НЕМЕДЛЕННЫХ МЕРАХ ПО ИСКОРЕНЕНИЮ НАИХУДШИХ ФОРМ ДЕТСКОГО ТРУДА

Конвенция МОТ № 182

Генеральная конференция Международной организации труда, созванная в Женеве Административным советом Международного бюро труда и собравшаяся на свою 87-ю сессию 1 июня 1999 года,

считая необходимым принять новые акты для запрещения и искоренения наихудших форм детского труда в качестве главного приоритета для национальных и международных действий, включая международное сотрудничество и международную помощь, которые дополняли бы Конвенцию и Рекомендацию 1973 года о минимальном возрасте, остающиеся основополагающими актами по детскому труду,

считая, что эффективное искоренение наихудших форм детского труда требует немедленных и всесторонних действий, при которых принимаются во внимание большое значение бесплатного базового образования и необходимость освобождения детей от любой работы такого рода, а также их реабилитации и социальной интеграции, учитывая при этом нужды их семей,

напоминая о резолюции об упразднении детского труда, принятой 83-й сессией Международной конференции труда в 1996 году,

признавая, что детский труд в большой степени является следствием бедности и что долгосрочное решение этого вопроса лежит в устойчивом экономическом росте, ведущем к социальному прогрессу, в частности к искоренению бедности и всеобщему образованию,

напоминая о Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20 ноября 1989 года,

напоминая о Декларации МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда и механизме ее реализации, принятой 86-й сессией Международной конференции труда в 1998 году,

напоминая о том, что некоторые наихудшие формы детского труда охватываются другими международными актами, в частности Конвенцией 1930 года о Принудительном труде и Дополнительной конвенцией Организации Объединенных Наций 1956 года об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством,

постановив принять ряд предложений о детском труде, что является четвертым пунктом повестки дня сессии,

решив придать этим предложениям форму международной конвенции, принимает сего семнадцатого дня июня месяца одна тысяча девятьсот девяносто девятого года нижеследующую конвенцию, которая может именоваться Конвенцией 1999 года о наихудших формах детского труда.

Статья 1

Каждое государство-член, ратифицирующее настоящую Конвенцию, немедленно принимает эффективные меры, обеспечивающие в срочном порядке запрещение и искоренение наихудших форм детского труда.

Статья 2

Для целей настоящей Конвенции термин «ребенок» применяется ко всем лицам в возрасте до 18 лет.

Статья 3

Для целей настоящей Конвенции термин «наихудшие формы детского труда» включает:

- а) все формы рабства или практику, сходную с рабством, как, например, продажа детей и торговля ими, долговая кабала и крепостная зависимость, а также принудительный или обязательный труд, в том числе принудительную или обязательную вербовку детей для использования их в вооруженных конфликтах;
- б) использование, вербовку или предложение ребенка для занятия проституцией, для производства порнографической продукции или для порнографических представлений;

- с) использование, вербовку или предложение ребенка для занятия противоправной деятельностью, в частности для производства и продажи наркотиков, как они определены в соответствующих международных договорах;
- д) работу, которая по своему характеру или условиям, в которых она выполняется, может нанести вред здоровью, безопасности или нравственности детей.

Статья 4

1. Национальное законодательство или компетентный орган определяют после консультаций с заинтересованными организациями работодателей и трудящихся виды работ, указанные в пункте д) статьи 3, принимая во внимание соответствующие международные нормы, в частности положения пунктов 3 и 4 Рекомендации 1999 года о наихудших формах детского труда.

2. Компетентный орган после консультаций с заинтересованными организациями работодателей и трудящихся выявляет места осуществления определенных таким образом видов работ.

3. Перечень определенных согласно пункту 1 настоящей статьи видов работ периодически анализируется и, по мере необходимости, пересматривается после консультаций с заинтересованными организациями работодателей и трудящихся.

Статья 5

Каждое государство-член после консультаций с организациями работодателей и трудящихся создает или указывает соответствующие механизмы для осуществления контроля за применением положений, проводящих в жизнь настоящую Конвенцию.

Статья 6

1. Каждое государство-член разрабатывает и осуществляет программы действий по искоренению в приоритетном порядке наихудших форм детского труда.

2. Такие программы действий разрабатываются и осуществляются после консультаций с соответствующими правительственными ведомствами и организациями работодателей и трудящихся, принимая во внимание, в случае необходимости, мнения других заинтересованных групп.

Статья 7

1. Каждое государство-член принимает все меры, необходимые для обеспечения эффективного применения и соблюдения положений, проводящих в жизнь настоящую Конвенцию, в том числе посредством введения и применения уголовных или, в зависимости от обстоятельств, других санкций.

2. Каждое государство-член, принимая во внимание важность образования в деле искоренения детского труда, принимает в установленные сроки меры, направленные на:

- а) недопущение вовлечения детей в наихудшие формы детского труда;
- б) оказание необходимого и должного прямого содействия для прекращения занятия детей наихудшими формами детского труда, а также их реабилитации и социальной интеграции;
- в) предоставление всем детям, освобожденным от наихудших форм детского труда, доступа к бесплатному базовому образованию, а также по мере возможности и необходимости — к профессионально-технической подготовке;
- г) выявление и охват детей, находящихся в особо уязвимом положении; и
- е) учет особенностей положения девочек.

3. Каждое государство-член назначает компетентный орган, ответственный за применение положений, проводящих в жизнь настоящую Конвенцию.

Статья 8

Государства-члены принимают необходимые меры с целью оказания друг другу помощи в проведении в жизнь положений настоящей Конвенции, используя для этого более широкое международное сотрудничество и/или помощь, включая поддержку социально-экономического развития, программ по борьбе с бедностью и всеобщего образования.

Статья 9

Официальные грамоты о ратификации настоящей Конвенции направляются Генеральному директору Международного бюро труда для регистрации.

Статья 10

1. Настоящая Конвенция имеет обязательную силу только для тех членов Международной организации труда, ратификационные грамоты которых зарегистрированы Генеральным директором.

2. Она вступит в силу через 12 месяцев после даты регистрации Генеральным директором ратификационных грамот двух членов Организации.

3. Впоследствии настоящая Конвенция вступит в силу для каждого государства—члена Организации через 12 месяцев после даты регистрации его ратификационной грамоты.

Статья 11

1. Каждый член Организации, ратифицировавший настоящую Конвенцию, по истечении десяти лет со дня ее первоначального вступления в силу может денонсировать ее заявлением о денонсации, направленным Генеральному директору Международного бюро труда для регистрации. Денонсация вступит в силу через год после даты ее регистрации.

2. Для каждого члена Организации, который ратифицировал настоящую Конвенцию и в годичный срок по истечении указанных в предыдущем пункте десяти лет не воспользовался предусмотренным в настоящей статье правом на денонсацию, Конвенция будет оставаться в силе на следующие десять лет, и впоследствии он сможет денонсировать ее по истечении каждого десятилетия в порядке, предусмотренном в настоящей статье.

Статья 12

1. Генеральный директор Международного бюро труда извещает всех членов Международной организации труда о регистрации всех ратификационных грамот и заявлений о денонсации, направленных ему членами Организации.

2. Извещая членов Организации о регистрации полученной им второй ратификационной грамоты, Генеральный директор обращает их внимание на дату вступления в силу настоящей Конвенции.

Статья 13

Генеральный директор Международного бюро труда направляет Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций

для регистрации в соответствии со статьей 102 Устава Организации Объединенных Наций исчерпывающие сведения о всех ратификационных грамотах и заявлениях о денонсации, зарегистрированных им в соответствии с положениями предыдущих статей.

Статья 14

В случаях, когда Административный совет Международного бюро труда считает это необходимым, он представляет Генеральной конференции доклад о применении настоящей Конвенции и рассматривает целесообразность включения в повестку дня Конференции вопроса о ее полном или частичном пересмотре.

Статья 15

1. Если Конференция примет новую конвенцию, полностью или частично пересматривающую настоящую Конвенцию и если в новой конвенции не предусмотрено иное, то:

- a) ратификация каким-либо членом Организации новой пересматриваемой конвенции влечет за собой автоматически, независимо от положений статьи 11, незамедлительную денонсацию настоящей Конвенции при условии, что новая пересматриваемая конвенция вступила в силу;
- b) со дня вступления в силу новой пересматриваемой конвенции настоящая Конвенция закрыта для ратификации членами Организации.

2. Настоящая Конвенция остается в любом случае в силе по форме и содержанию для тех членов Организации, которые ратифицировали ее, но не ратифицировали пересматриваемую конвенцию.

Статья 16

Английский и французский тексты настоящей Конвенции имеют одинаковую силу.

РЕКОМЕНДАЦИЯ О ЗАПРЕЩЕНИИ И НЕМЕДЛЕННЫХ МЕРАХ ПО ИСКОРЕНЕНИЮ НАИХУДШИХ ФОРМ ДЕТСКОГО ТРУДА

РЕКОМЕНДАЦИЯ 190

Генеральная конференция Международной организации труда, созванная в Женеве Административным советом Международного бюро труда и собравшаяся на свою 87-ю сессию 1 июня 1999 года, приняв Конвенцию 1999 года о наихудших формах детского труда, постановив принять ряд предложений, касающихся детского труда, что является четвертым пунктом повестки дня сессии, решив придать этим предложениям форму рекомендации, дополняющей Конвенцию 1999 года о наихудших формах детского труда, принимает сего семнадцатого дня месяца июня одна тысяча девятьсот девяносто девятого года нижеследующую рекомендацию, которая может именоваться Рекомендацией 1999 года о наихудших формах детского труда.

1. Положения настоящей Рекомендации дополняют положения Конвенции 1999 года о наихудших формах детского труда (далее именуемой «Конвенция») и должны применяться совместно с ними.

1. ПРОГРАММЫ ДЕЙСТВИЙ

2. Программы действий, указанные в статье 6 Конвенции, должны разрабатываться и осуществляться в срочном порядке после консультаций с соответствующими правительственными ведомствами и организациями работодателей и трудящихся с учетом мнения детей, непосредственно затронутых наихудшими формами детского труда, а также их семей и, в случае необходимости, мнения других заинтересованных групп, разделяющих цели Конвенции и настоящей Рекомендации. Такие программы должны, среди прочего, иметь целью:

- a) выявление и осуждение наихудших форм детского труда;
- b) недопущение вовлечения детей в наихудшие формы детского труда или прекращение их занятия таким трудом, защиту их от репрессалий и обеспечение их реабилитации и социальной интеграции посредством мер, которые учитывают их потребно-

сти в области образования, а также физические и психологические потребности;

- c) привлечение особого внимания:
 - i) к детям младшего возраста;
 - ii) к девочкам-подросткам;
 - iii) к проблеме скрытых форм работы, при которых девочки подвергаются особому риску;
 - iv) к другим группам детей, которые являются особо уязвимыми или имеют особые нужды;
- d) выявление общин, в которых дети подвергаются особому риску, охват таких общин и работу с ними;
- e) информирование общественности и заинтересованных групп, включая детей и их семьи, привлечение их внимания к проблеме и их мобилизацию.

II. ОПАСНАЯ РАБОТА

3. При определении видов работ, указанных в пункте d) статьи 3 Конвенции, и выявлении мест их осуществления, предметом рассмотрения, среди прочего, должны быть:

- a) работы, при которых дети подвергаются физическому, психологическому или сексуальному насилию;
- b) работы, выполняемые под землей, под водой, на опасной высоте или в замкнутом пространстве;
- c) работы с опасными механизмами, оборудованием и инструментами или работы, требующие переноски или перемещения тяжестей вручную;
- c) работы во вредных для здоровья условиях, при которых дети могут подвергаться, например, воздействию опасных веществ или процессов, или температур, уровней шума или вибрации, наносящих вред их здоровью;
- e) работы, которые выполняются в особо трудных условиях, связанных, например, с большой продолжительностью рабочего времени или работой ночью, а также работы, при которых ребенок необоснованно удерживается в помещении, принадлежащем работодателю.

4. Применительно к указанным в пункте c) статьи 3 Конвенции и вышеприведенном пункте 3 видам работ, национальное законо-

дательство или компетентный орган могут допускать, после консультаций с заинтересованными организациями трудящихся и работодателей, возможность приема на работу по достижении 16-летнего возраста при условии, что обеспечена полная защита здоровья, безопасности и нравственности детей и что дети получили необходимый специальный инструктаж или профессиональную подготовку в соответствующей области деятельности.

III . ПРИМЕНЕНИЕ

5. 1) Следует собирать и обновлять подробную информацию и статистические данные о характере и масштабах детского труда, которые должны служить основой для определения приоритетов применительно к действиям на национальном уровне по упразднению детского труда, в особенности по запрещению и искоренению в срочном порядке его наихудших форм.

2) По мере возможности, такая информация и статистические данные должны включать сведения в разбивке по полу, возрастным группам, роду занятий, отраслям экономической деятельности, отношению к занятости, посещаемости школы и географическому местоположению. Следует учитывать важное значение эффективной системы регистрации рождений, включающей выдачу свидетельств о рождении.

3) Следует собирать и обновлять соответствующие данные, касающиеся нарушений положений национального законодательства, нацеленных на запрещение и искоренение наихудших форм детского труда.

6. Сбор и обработка указанных в вышеприведенном пункте 5 информации и данных должны проводиться с должным учетом права на защиту личной жизни.

7. Информация, собираемая в соответствии с вышеприведенным пунктом 5, должна регулярно направляться Международному бюро труда.

8. Государства-члены должны создавать или указывать соответствующие национальные механизмы для осуществления контроля за применением положений национального законодательства, нацеленных на запрещение и искоренение наихудших форм детского труда, после консультаций с организациями работодателей и трудящихся.

9. Государства-члены должны обеспечивать, чтобы компетентные органы, на которые возложена ответственность за применение положений национального законодательства, нацеленных на запрещение и искоренение наихудших форм детского труда, сотрудничали между собой и координировали свою деятельность.

10. Национальное законодательство или компетентный орган должны определять, какие лица несут ответственность в случае невыполнения положений национального законодательства, нацеленных на запрещение и искоренение наихудших форм детского труда.

11. Государства-члены должны в той мере, в какой это совместимо с национальным законодательством, участвовать в предпринимаемых на международном уровне усилиях, нацеленных на запрещение и искоренение в срочном порядке наихудших форм детского труда, посредством:

- a) сбора и обмена информацией, касающейся уголовных преступлений, включая правонарушения с участием международных сетей;
- b) розыска и преследования по закону лиц, занимающихся продажей детей и торговлей ими или использованием, вербовкой или предложением детей для противоправной деятельности, для занятия проституцией, для производства порнографической продукции или для порнографических представлений;
- c) ведения учета лиц, совершающих такие правонарушения.

12. Государства-члены должны предусмотреть, что следующие наихудшие формы детского труда являются уголовными преступлениями:

- a) все формы рабства или практика, сходная с рабством, как, например, продажа детей и торговля ими, долговая кабала и крепостная зависимость, а также принудительный или обязательный труд, включая принудительную или обязательную вербовку детей для использования их в вооруженных конфликтах;
- b) использование, вербовка или предложение ребенка для занятия проституцией, для производства порнографической продукции или для порнографических представлений;
- c) использование, вербовка или предложение ребенка для противоправной деятельности, в частности для производства и

продажи наркотиков, как они определены в соответствующих международных договорах, или для занятий, связанных с незаконным ношением или применением огнестрельного или иного оружия.

13. Государства-члены должны обеспечивать применение наказаний, включая, в случае необходимости, уголовные наказания, за нарушения положений национального законодательства, нацеленных на запрещение и искоренение всех указанных в пункте 3) статьи 3 Конвенции видов работ.

14. Государства-члены должны также предусмотреть, в случае необходимости, применение в срочном порядке других мер правовой защиты уголовного, гражданского или административного характера для обеспечения эффективного соблюдения положений национального законодательства, нацеленных на запрещение и искоренение наихудших форм детского труда, таких как особый контроль за предприятиями, на которых практиковалось использование наихудших форм детского труда, а в случае постоянных нарушений — временный отзыв разрешений на ведение хозяйственной деятельности.

15. Другие меры, нацеленные на запрещение и искоренение наихудших форм детского труда, могут включать следующее:

а) информирование, привлечение внимания к данной проблеме и мобилизацию широкой общественности, включая национальных и местных политических лидеров, парламентариев и судей;

б) привлечение и инструктирование организаций работодателей и трудящихся, а также общественных организаций;

с) предоставление необходимой профессиональной подготовки соответствующим правительственным должностным лицам, особенно инспекторам и работникам правоохранительных органов, а также другим соответствующим специалистам;

д) судебное преследование государствами-членами в своей собственной стране своих граждан, совершающих правонарушения в соответствии с положениями их национального законодательства, нацеленными на запрещение и искоренение наихудших форм детского труда, даже если эти правонарушения совершаются в другой стране;

е) упрощение судебных и административных процедур, а также обеспечение их целенаправленности и быстроты;

ф) поощрение предприятий к проведению политики, направленной на достижение целей Конвенции;

г) мониторинг и предание гласности лучшей практики в области искоренения детского труда;

h) опубликование правовых или других положений о детском труде на разных языках или диалектах;

i) установление специальных процедур рассмотрения жалоб и разработку положений о защите от дискриминации и репрессалии тех, кто в соответствии с законом указывает на нарушения положений Конвенции, а также установление телефонных линий или пунктов помощи и назначение посредников;

ж) принятие должных мер по совершенствованию инфраструктуры образования и профессиональной подготовки учителей, с тем чтобы учитывались нужды мальчиков и девочек;

к) принятие, по мере возможности, во внимание в национальных программах действий:

i) необходимости в создании рабочих мест и профессионально-технической подготовке родителей и взрослых членов семей, дети которых работают в условиях, запрещенных Конвенцией, и

ii) необходимости в привлечении внимания родителей к проблеме детей, работающих в таких условиях.

16. Более тесное международное сотрудничество между государствами-членами и/или их помощь друг другу в деле запрещения и эффективного искоренения наихудших форм детского труда должны дополнять национальные усилия и, в случае необходимости, развиваться и осуществляться после консультаций с организациями работодателей и трудящихся. Такие сотрудничество и/или помощь должны включать:

а) мобилизацию ресурсов для национальных или международных программ;

б) взаимную правовую помощь;

с) техническое содействие, включая обмен информацией;

д) поддержку социально-экономического развития, программ по искоренению бедности и всеобщего образования.

МАНИФЕСТ О ПУБЛИЧНОЙ БИБЛИОТЕКЕ ИФЛА/ЮНЕСКО (ПАРИЖ, 1995 г.)

Доступ к знаниям

Свобода, процветание, развитие общества, как и отдельных граждан, относятся к числу основополагающих человеческих ценностей. Все это достигается только путем обеспечения возможности для широко информированных граждан осуществлять свои демократические права и играть активную роль в обществе. Плодотворное участие граждан и развитие демократии зависят от получения удовлетворительного образования, а также от свободного и неограниченного доступа к знаниям, идеям, культуре и информации.

Публичная библиотека, открывающая путь к знаниям на местном уровне, является неотъемлемым условием обеспечения непрерывного обучения, самостоятельного принятия решений и культурного развития граждан и социальных групп.

Настоящий Манифест провозглашает веру ЮНЕСКО в публичную библиотеку как животворный источник образования, культуры и информации, как важный инструмент укрепления в сознании людей идей мира и духовного благосостояния.

В связи с этим ЮНЕСКО призывает национальные и местные правительственные органы оказывать поддержку развитию публичных библиотек и активно участвовать в этой деятельности.

Публичная библиотека

Публичная библиотека является местным центром информации, в котором читатели могут почерпнуть всевозможные знания. Публичная библиотека предоставляет свои услуги на основе равенства доступа всех, независимо от возраста, расы, пола, религии, национальности, языка или социального статуса. Особые услуги и материалы должны предоставляться таким абонентам, которые по тем или иным причинам не могут пользоваться обычными услугами и материалами, например представителям языковых меньшинств, инвалидам, стационарным больным или заключенным.

В фондах должны храниться материалы, отвечающие потребностям всех возрастных групп. Библиотечные фонды и услуги

должны включать все виды соответствующих средств информации, современные технологии, а также традиционные материалы. Обеспечение высокого качества и учет местных потребностей и условий имеет первостепенное значение.

Материалы должны отражать современные тенденции и эволюцию общества, а также основные вехи человеческой деятельности. Фонды и услуги не должны подвергаться никакой идеологической, политической или религиозной цензуре, а также коммерческому давлению.

Задачи публичной библиотеки

Публичная библиотека в своей деятельности должна руководствоваться следующими ключевыми задачами, которые касаются информации, распространения грамотности, образования и культуры:

1. Формированием и развитием навыков чтения у детей, начиная с раннего возраста.
2. Оказанием поддержки индивидуальному и самостоятельному образованию, а также формальному образованию на всех ступенях.
3. Созданием условий для творческого развития личности.
4. Развитием воображения и творческих способностей у детей и молодежи.
5. Стимулированием интереса к культурному наследию и к достижениям искусства, науки и нововведениям.
6. Обеспечением доступа к культурной продукции всех видов исполнительских искусств.
7. Развитием межкультурного диалога и поощрением культурного многообразия.
8. Сохранением устных традиций.
9. Обеспечением доступа граждан ко всем видам общественной информации.
10. Оказанием соответствующих информационных услуг местным предприятиям, ассоциациям и кружкам.
11. Содействием развитию информации и навыков компьютерной грамотности.
12. Оказанием поддержки деятельности и программам по распространению грамотности, равно как и участием в них,

среди всех возрастных групп и развертыванием, в случае необходимости, такой деятельности.

Финансирование, законодательство и сети

Публичная библиотека обычно предоставляет свои услуги бесплатно. Публичная библиотека подчиняется местным и национальным органам. Ее деятельность определяется специальным законодательством и финансируется национальными и местными властями. Деятельность публичной библиотеки является важным компонентом любой долгосрочной стратегии в области культуры, предоставления информации, распространения грамотности и образования.

Для того чтобы обеспечить внутригосударственную библиотечную координацию и сотрудничество, в законодательстве и стратегических планах следует предусматривать создание национальной сети библиотек и оказание ей поддержки на основе согласованных норм предоставления услуг.

Сеть публичных библиотек должна создаваться с учетом национальных, региональных, научно-исследовательских и специальных библиотек, а также библиотек в школах, колледжах и университетах.

Деятельность и управление

Следует сформулировать четкую политику, определяющую задачи, приоритеты и услуги, с учетом локальных общественных потребностей. Необходимо обеспечить эффективную организацию работы публичной библиотеки и поддерживать ее на профессиональном уровне

Следует также наладить сотрудничество с соответствующими партнерами, например группами пользователей и другими специалистами, на местном, региональном, национальном, а также международном уровнях.

Услуги должны быть физически доступны для всех членов общества. Поэтому библиотека должна быть удобно расположена и иметь хорошие залы для чтения и занятий, технически оснащена и работать в удобное для пользователей время. Предполагается, что она также должна предоставлять услуги тем пользователям, которые не могут ее посещать.

Библиотека должна строить свою работу с учетом различных потребностей населения, проживающего в сельской и городской местности.

Библиотекарь является активным посредником между пользователями и источниками. Специальное и непрерывное образование библиотекаря является неотъемлемым условием обеспечения адекватных услуг.

Необходимо проводить программы обучения пользователей, помогающие им пользоваться всеми источниками.

Выполнение Манифеста

ЮНЕСКО настоятельно призывает руководителей на национальном и местном уровнях, всех библиотечных работников в разных странах мира выполнять принципы, изложенные в этом Манифесте.

Настоящий Манифест подготовлен совместно с Международной федерацией библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА).

МАНИФЕСТ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

Принят в 2000 году на 66-й Генеральной конференции ИФЛА

МИССИЯ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

Школьная библиотека предоставляет обучающие программы, книги и иные информационные ресурсы всем членам школьного коллектива, тем самым побуждая пользователей развивать критическое мышление и эффективно использовать все виды информации. В соответствии с принципами, изложенными в Манифесте публичных библиотек ЮНЕСКО, школьная библиотека является частью более широкой библиотечно-информационной системы.

Сотрудники библиотеки обеспечивают пользование книгами и прочими информационными источниками, художественными и документальными, печатными и электронными, локальными и удаленными. Эти материалы призваны дополнять и расширять информацию, содержащуюся в учебниках и иных учебных материалах и методических разработках.

Доказано, что сотрудничество библиотекарей и учителей способствует повышению уровня грамотности учащихся, содействует развитию навыков чтения, запоминания, решения задач, а также выработке умения пользоваться информационно-коммуникативными технологиями.

Службы школьной библиотеки должны быть в равной степени доступны всем: и учащимся и персоналу школы, независимо от возраста, расовой принадлежности, пола, религиозных убеждений, национальности, языка, профессионального и социального статуса. Специальные материалы и услуги должны предоставляться тем, кто не в состоянии пользоваться основными службами и материалами.

Доступ к службам и фондам должен основываться на принципах Всемирной декларации прав и свобод человека ООН и не должен подвергаться каким-либо формам идеологической, политической и религиозной цензуры или коммерческому давлению.

Школьная библиотека – важнейший элемент любой долгосрочной деятельности, направленной на развитие грамотности и образования, предоставление информации, экономическое, социальное и культурное развитие. Она находится в подчинении местной, региональной и государственной администрации, и ее деятельность должна определяться и поддерживаться специальными законодательными актами и политическими программами.

Школьные библиотеки должны располагать стабильным и достаточным финансированием, позволяющим содержать квалифицированный штат, покупать необходимые материалы, технику и оборудование. Школьные библиотеки должны быть бесплатными.

Школьные библиотеки – важный партнер в местной, региональной и национальной библиотечно-информационной системе.

Там, где школьная библиотека использует помещение, оборудование и ресурсы совместно с библиотекой другого типа, например публичной, уникальные задачи школьной библиотеки должны признаваться и соблюдаться.

ЗАДАЧИ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

Школьные библиотеки – неотъемлемая часть образовательного процесса. Содействуя развитию грамотности, информационных навыков, преподавания, самообразования и приобщению к культуре, школьные библиотеки призваны выполнять следующие задачи:

- ✓ поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, сформулированные в концепции школы и в школьной программе;
- ✓ развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни;
- ✓ предоставлять возможности для создания и использования информации как ради получения знаний, развития понимания и воображения, так и для удовольствия;

- ✓ побуждать учащихся овладевать навыками критической оценки и использования информации вне зависимости от вида, формата и носителя и применять полученные данные на практике, обращая особое внимание на способы коммуникации внутри общества;
- ✓ обеспечивать доступ к местным, региональным, национальным и международным ресурсам, а также использовать иные возможности, которые сообщают учащимся различные идеи, опыт и мнения;
- ✓ организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание и содействующие эмоциональному развитию;
- ✓ работать с учащимися, учителями, администрацией и родителями, содействуя реализации задач школы;
- ✓ отстаивать идею, что свободный доступ к информации и интеллектуальная свобода являются важнейшими условиями воспитания активной заинтересованной гражданской позиции, основанной на демократических принципах;
- ✓ пропагандировать чтение, а также ресурсы и службы школьной библиотеки как внутри школы, так и за ее пределами.

Для осуществления этих задач школьная библиотека вырабатывает свою политику, развивает службы, комплектует необходимые ресурсы, обеспечивает физический и интеллектуальный доступ к необходимым источникам информации, предлагая консультационные услуги и нанимая профессионально обученных сотрудников.

ПЕРСОНАЛ

Заведующий школьной библиотекой — это профессионально подготовленный член школьного коллектива, отвечающий за планирование и деятельность школьной библиотеки, формирующий, исходя из существующих возможностей, штат библиотеки, работающий в сотрудничестве со всеми членами школьного коллектива и поддерживающий связь с публичной библиотекой и другими учреждениями.

Деятельность школьных библиотекарей строится с учетом финансовых возможностей, особенностей школьной программы,

учебных методик, существующих в данной конкретной школе. И осуществляется в рамках государственной правовой и финансовой систем. Несмотря на многообразие различий в условиях работы школьных библиотек, существует набор необходимых знаний, которыми должен обладать каждый библиотекарь, чтобы эффективно развивать библиотечные службы, — это знание информационных ресурсов, библиотечного дела, информационной политики и методики информационного образования.

В условиях непрерывного расширения информационного пространства и развития информационных сетей на школьных библиотекарей возлагается функция обучения учеников и учителей навыкам работы с информацией, что выдвигает необходимость постоянного повышения квалификации и профессионального роста.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И УПРАВЛЕНИЕ

Для осуществления эффективной работы и отчетности необходимо:

- ✓ определить политику школьной библиотеки, указав задачи, приоритеты и службы, соответствующие школьной программе;
- ✓ строить работу школьной библиотеки и управление ею в соответствии с профессиональными стандартами;
- ✓ заботиться о том, чтобы библиотечные службы были доступны всем членам школьного коллектива и учитывали потребности местного сообщества;
- ✓ поощрять сотрудничество школьного библиотекаря с учителями, руководством школы, администрацией, родителями, другими библиотекарями и информационными специалистами и различными общественными группами.

МАНИФЕСТ ИФЛА ОБ ИНТЕРНЕТЕ

Беспрепятственный доступ к информации важен для достижения свободы, равенства, всеобщего понимания и мира. Поэтому Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) провозглашает, что:

- Интеллектуальная свобода — это право каждого человека как на обладание собственными убеждениями, так и на свободное выражение их, право на поиск и получение информации; интеллектуальная свобода является основой демократии; интеллектуальная свобода лежит в основе библиотечной деятельности.
- Обеспечение свободного доступа к информации, вне зависимости от средств ее передачи или государственных границ, является главной обязанностью библиотечной и информационной профессии.
- Обеспечение беспрепятственного доступа к Интернету в библиотеках и информационных учреждениях помогает сообществам и индивидуальным лицам достичь свободы, процветания и содействует их развитию.
- Препятствия на пути информационного потока должны быть устранены, особенно те из них, которые содействуют распространению неравенства, нищеты и отчаяния.

СВОБОДА ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИИ, ИНТЕРНЕТ И БИБЛИОТЕКИ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СЛУЖБЫ

Библиотеки и информационные службы — это учреждения, постоянно реагирующие на изменения и соединяющие людей с теми мировыми информационными ресурсами, идеями и плодами творчества, которые они ищут. Библиотеки и информационные службы, используя все информационные средства, делают доступными все богатство человеческого знания и культурного разнообразия.

Всемирная сеть Интернет предоставляет равный доступ к информации для личного совершенствования, образования, куль-

турного развития, экономической деятельности и информированного участия в процессе демократизации для индивидуальных лиц и сообществ во всем мире, проживающих в самых маленьких и удаленных селах и в крупнейших городах. Все могут представить свои интересы, знания и культуру в Интернет для всеобщего доступа.

Библиотеки и информационные службы обеспечивают важные пути доступа к Интернету. Для одних пользователей они предлагают условия, руководство и помощь, для других они являются единственной точкой доступа к информации. Они предоставляют механизм, способный преодолеть препятствия, создаваемые различиями в ресурсах, технологии и обучении.

ПРИНЦИПЫ СВОБОДЫ ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕРНЕТЕ

Доступ к Интернету и ко всем его ресурсам должен соответствовать Всеобщей декларации ООН по правам человека, и в особенности статье 19:

«Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ».

Глобальная взаимосвязанность Интернета предоставляет средство, с помощью которого все могут пользоваться этим правом. Вследствие этого доступ не должен ограничиваться какой-либо формой идеологической, политической или религиозной цензуры или экономическими барьерами.

Библиотеки и информационные службы обязаны также предоставлять услуги всем членам местного сообщества вне зависимости от их возраста, расы, национальности, религии, культуры, политической принадлежности, физических или других нарушений, пола или сексуальной ориентации или каких-либо иных причин.

Библиотеки и информационные службы должны поддерживать права пользователей в поиске информации по собственному выбору.

Библиотеки и информационные службы должны уважать права пользователей на невмешательство в частную жизнь и конфиденциальность в отношении используемых ими ресурсов.

Библиотеки и информационные службы ответственны за предоставление и обеспечение общедоступной качественной

информации и средств коммуникации. Пользователям должны предоставляться необходимая квалифицированная помощь и соответствующие условия свободно и конфиденциально пользоваться выбранными ими информационными источниками и услугами.

В Интернете доступно множество ценных ресурсов, но есть и ненадежные, вводящие в заблуждения, а возможно, и оскорбительные. Библиотекари должны предоставлять информацию и ресурсы пользователям, обучая их качественным и эффективным навыкам работы с Интернетом и с электронной информацией. Они должны активно продвигать и обеспечивать осмысленный доступ к качественной сетевой информации для всех пользователей библиотеки, включая детей и подростков.

Как и в случае с другими основными услугами библиотеки, доступ в Интернет в библиотеках и информационных службах должен быть бесплатным.

ПРИМЕНЕНИЕ МАНИФЕСТА

ИФЛА призывает международное сообщество способствовать расширению доступности Интернета во всем мире и в особенности в развивающихся странах, таким образом обеспечивая всем глобальную пользу от информации, предлагаемой Интернетом.

ИФЛА призывает национальные правительства развивать национальную информационную инфраструктуру, которая предоставит доступ в Интернет всему населению страны.

ИФЛА призывает все правительства поддерживать беспрепятственный поток информации, доступной в Интернете, в библиотеках и информационных службах и противостоять любым проявлениям цензуры или ограничению доступа.

ИФЛА призывает библиотечное сообщество и тех, кто принимает решения на национальном и местном уровнях, разрабатывать стратегии, политику и планы, реализующие принципы, провозглашенные в этом Манифесте.

**Этот Манифест подготовлен IFLA/FAIFE
Одобен Правлением ИФЛА 27 марта 2002 г.,
Гаага, Нидерланды
Объявлен ИФЛА 1 мая 2002 г.**

МАНИФЕСТ ПУБЛИЧНЫХ БИБЛИОТЕК (г. ОЕЙРАС)

Министры, высокопоставленные политики и руководители, а также работники библиотек из 36 европейских стран, включая страны — члены Евросоюза, страны-кандидаты и государства, готовые стать кандидатами, обратились к рассмотрению следующих приоритетных направлений деятельности публичных библиотек на конференции, проводимой в рамках проекта «PULMAN» в городе Оейрас, Португалия, 13-14 марта 2003 года.

Участники конференции согласны с необходимостью соответствующего финансирования и поддержки деятельности библиотек на национальном и местном уровнях для того, чтобы:

- Усилить роль публичных библиотек как первостепенных составляющих в процессе реализации плана деятельности программы «Электронная Европа», способствуя их развитию в качестве центров доступа к цифровым ресурсам.
- Удовлетворить потребности всех граждан информационного общества посредством предоставления публичными библиотеками современных услуг, поощряя внедрение стратегических решений и практических разработок, выдвигаемых библиотеками стран — участниц проекта «PULMAN».

Для достижения данных целей публичные библиотеки должны:

- Предлагать принципиально новые услуги, овладевая вместе с тем навыками использования цифровых технологий, что предоставляет гражданам возможность достижения своих личных целей в условиях изменяющегося мира, а также является важным вкладом в создание единого общества и эффективной интеллектуальной экономики в Европе.
- Стремиться к существенному повышению качества библиотечных услуг, особенно для той части населения, которая находится в зоне риска социального или цифрового исключения, и при этом продолжать увеличивать общее число пользователей, насчитывающее на данный момент свыше 150 миллионов зарегистрированных пользователей публичных библиотек в 36 странах сети участников проекта «PULMAN».

Участники конференции проекта «PULMAN» разделяют мнение о том, что граждане существенно выиграют от последовательной поддержки услуг публичных библиотек на местном, национальном и европейском уровнях в следующих четырех специфических областях.

ДЕМОКРАТИЯ И ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВА

Публичным библиотекам следует:

- Способствовать развитию гражданского демократического общества; противостоять социальному исключению, предоставляя населению доступные, привлекательные помещения с приятной атмосферой мотивирующей на продуктивную деятельность, а также возможность обучения работе с электронными ресурсами. Необходимо ориентировать деятельность библиотек на удовлетворение потребностей инвалидов, подростков, пожилых людей, нетрудоспособных граждан и населения, проживающего в сельской местности.
- Поддерживать новые виды услуг, связанных с программами «Электронное правительство», «Электронное здравоохранение», «Электронная коммерческая деятельность» и «Электронное образование», обеспечивая беспрепятственный и ориентированный на пользователя доступ.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Публичным библиотекам следует:

- Сфокусировать свою работу на потребностях детей и всех тех, кто заботится о них, посредством создания интересной, безопасной и стимулирующей атмосферы для учебной деятельности и досуга, сочетая игры и новые технологии, а также создавая партнерские отношения со школами и другими образовательными учреждениями.
- Развивать свою деятельность в качестве центров «открытого» и неформального обучения, предоставляя соответствующие материалы, тренинг и поддержку гражданам на всех этапах их жизнедеятельности, полностью задействуя все преимущества возможностей электронного обучения.
- Принимать участие в формировании функционально грамотного информационного общества, поддерживая программы чтения с использованием всех средств, включая возможности глобальной сети Интернет (WWW).

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Публичным библиотекам следует:

- Помогать бороться с цифровой неграмотностью и цифровым неравенством, учитывая свой прежний успешный опыт работы в качестве наиболее задействованных в Европе пунктов публичного доступа в Интернет (Public Internet Access Point (PIAP)), предоставляя доступ и обучение людям, находящимся в зоне риска электронного исключения, а также предлагая услуги посредством новых каналов, по мере получения к ним доступа на местах, например, используя возможности цифрового телевидения.
- Работать в партнерстве с представителями местного делового сообщества и организациями сферы информационного обслуживания с целью поддержки роста интеллектуальной экономики в Европе путем предоставления определенных информационных услуг на платной основе.

РАЗНООБРАЗИЕ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

Публичным библиотекам следует:

- Поощрять чувство социальной общности на местном уровне, интерес к семейной истории и родному краю в условиях роста мировой глобализации, оказывая помощь в создании, предоставлении доступа и сохранности для будущих поколений цифровых копий документов, находящихся в местных публичных библиотеках, музеях и архивах.
- Поддерживать этническое, культурное, языковое и религиозное разнообразие, культурное самоопределение и самобытность, а также социальную интеграцию.

ДОКУМЕНТЫ, ИМЕЮЩИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ К МАНИФЕСТУ КОНФЕРЕНЦИИ В г. ОЕЙРАС (ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ ССЫЛКИ)

- Декларация ИФЛА по вопросам библиотек, информационных услуг и интеллектуальной свободы (г. Глазго, 2002).
- Манифест ИФЛА по вопросам Интернета (2002).
- Декларация о развитии европейских публичных библиотек Национального Управления публичных библиотек Европы (National Authorities on Public Libraries in Europe, NAPLE).

- Декларация ЕББИДА относительно роли библиотек в непрерывном образовании (2001).
- Услуги публичной библиотеки: рекомендации по развитию (ИФЛА/ЮНЕСКО, 2001).
- Рекомендации Совета Европы / ЕББИДА по вопросам библиотечной политики и законодательства в Европе (2000).
- Копенгагенская декларация (1999).
- Левенское коммюнике (1998).
- Доклад «Роль библиотек в современном мире» Комитета по вопросам культуры, молодежи, образования и средств информации Европейского Парламента.
- Манифест публичных библиотек (ИФЛА/ЮНЕСКО).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО БИБЛИОТЕЧНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

ВСТУПЛЕНИЕ

Настоящее руководство разработано для

- библиотекарей разных стран, работающих в самых разных типах библиотек, как в городе, так и в сельской местности
- администраторов библиотек и всех, кто принимает решения
- педагогов и студентов библиотечных школ.

Каждая публичная библиотека призвана обслуживать население конкретной местности, что определяет выбор приоритетных направлений работы. Хотя обслуживание молодежи и подростков как специальный вид библиотечного обслуживания развит не во всех странах, настоящее Руководство создавалось на основе убеждения, что отрочество и юность — уникальная пора в жизни человека и что подросток имеет право на такое же высокое качество библиотечного обслуживания, как и другие возрастные группы. Поэтому каждая библиотека должна развивать работу с этой группой населения, рассматривая это как одно из важнейших направлений библиотечного обслуживания, развитие которого происходит в русле развития остальных библиотечных служб и в сотрудничестве с другими организациями.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

«Публичная библиотека является основным источником знаний и информации для жителей данной местности и призвана обеспечивать условия для непрерывного образования, формирования самостоятельного мышления и культурного развития как отдельного человека, так и различных социальных групп, проживающих на данной территории». (ЮНЕСКО/ИФЛА, Манифест публичной библиотеки, 1995). Манифест ЮНЕСКО отражает убеждение, что публичная библиотека — животворная сила образования, культуры, информации.

«Подростки нуждаются в особом внимании, поскольку в этом возрасте многие из них перестают читать. Задача библиотекарей и других специалистов, осведомленных об этой особенности психи-

ческого и эмоционального развития ребенка, заключается в том, чтобы предоставить юному читателю широкий спектр книжной продукции, отвечающий его меняющимся интересам». (р. 2) (*Права читателей*. Международный книжный комитет и Международная ассоциация издателей. 1992.)

Библиотеки могут помочь подростку успешно преодолеть переходный этап от детства к зрелости. Они способны как предоставить информацию, так и создать среду, которая бы способствовала интеллектуальному, эмоциональному и социальному развитию и подсказывала бы положительное решение социальных проблем.

Задачи библиотечных служб для подростков и молодежи

- Исполнение функций переходного звена между библиотечными службами для детей и библиотечными службами для взрослых
- Пропаганда чтения и возможностей библиотек, с целью воспитания в читателе потребности в непрерывном образовании
- Воспитание потребности в чтении, как ради получения информации, так и для удовольствия
- Обучение основам библиотечно-информационного поиска
- Создание библиотечных коллекций и организация библиотечного обслуживания подростков и молодежи, удовлетворяющих следующие потребности:
 - ✓ образовательную
 - ✓ информационную
 - ✓ культурную
 - ✓ досуговую

НАЗНАЧЕНИЕ ДАННОГО РУКОВОДСТВА

Настоящее Руководство основано на международном опыте и представляет собой собрание идей, которые могут служить подспорьем в работе как опытных, так и начинающих библиотекарей, обслуживающих юношескую аудиторию.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИССЛЕДУЕМОЙ ГРУППЫ

Исследуемая группа – подростки и молодежь – может быть определена как группа людей в переходном возрасте от детства к зре-

лости. Эта группа включает всех людей данного возраста независимо от их расовой, религиозной и культурной принадлежности, интеллектуальных и физических возможностей.

ПОТРЕБНОСТИ ИССЛЕДУЕМОЙ ГРУППЫ

Библиотеки обязаны быть общедоступны, а значит, удовлетворять самым разнообразным культурным запросам. Культурные потребности определяются устной и визуальной традициями, переменами в обществе, изменениями социального статуса, культурным многообразием, мечтами и стремлениями. Эти потребности должны определять выбор библиотечных ресурсов, служб и программ, а также организацию внутренней среды библиотеки.

Важно, чтобы принципы обслуживания юношества выработались библиотекарями совместно с пользователями, представителями этой возрастной группы. Отношения с подростками должны строиться на уважении, понимании и осознании того, что реализация запросов данной читательской группы требует от библиотекарей нетрадиционных решений. Следует стремиться к активному вовлечению подростков в планирование, разработку и реализацию ресурсов, служб и программ.

МАТЕРИАЛЫ

Поскольку потребности юношества весьма разнообразны, следует уделять особое внимание тому, чтобы ресурсы библиотеки отвечали этим запросам. Библиотека должна обслуживать различные категории читателей, включая инвалидов, а также представителей социальных и языковых меньшинств, и должна располагать разнообразными материалами, отвечающими читательским запросам, в том числе:

- для информации и образования
- для развлечения и отдыха
- представляющих культурное многообразие
- на различных языках.

Формы и содержание ресурсов должны учитывать разницу в интересах, интеллектуальном уровне и культурных традициях пользователей. Необходимо позаботиться о предоставлении широкого спектра разнообразной продукции: комиксов, любовных романов, популярных сериалов, модной музыкальной продукции.

Коллекция может состоять из таких материалов, как:

- Печатные материалы
 - ✓ книги
 - ✓ журналы
 - ✓ брошюры
 - ✓ подборки вырезок
 - ✓ плакаты и афиши
- Материалы на нетрадиционных носителях
 - ✓ аудиокассеты
 - ✓ лазерные диски
 - ✓ мультимедия (CD-ROM, CDI)
 - ✓ компьютерные программы
 - ✓ видеокассеты
 - ✓ настольные и электронные игры
 - ✓ доступ к местным, национальным и международным компьютерным сетям

Библиотека должна располагать достаточным количеством оборудования: компьютеров, аудиоаппаратуры, видеомagneтофонов, — чтобы удовлетворить все запросы.

ОБСЛУЖИВАНИЕ И ПРОГРАММЫ

Организация библиотечного обслуживания и разработка программ должны быть ориентированы на наиболее полное удовлетворение изменяющихся запросов местного юношества, включая все культурные группы и группы со специальными потребностями.

Каждая библиотека должна отслеживать изменения в запросах юношеской аудитории. Необходимо вовлекать подростков в планирование библиотечного обслуживания и в разработку программ (постоянные и временные группы советников, обеспечение обратной связи, например через доски объявлений, книги отзывов и предложений, компьютерные дискуссионные программы).

Если подросткам предоставляется специальное помещение, его оформление (мебель, дизайн) должно отвечать вкусам данной группы пользователей. Юношеская читальная зона должна быть изолирована от детской.

Администрация библиотеки должна выделять для работы с подростками специально обученных библиотекарей, готовых идти на встречу запросам этой возрастной группы.

Примеры рекомендуемых форм обслуживания:

Организация справочной службы (включая помощь в выполнении домашних заданий)

Проведение экскурсий по библиотеке

Обучение основам библиотечного дела и информационного поиска с использованием печатных (брошюры, листовки, афиши) и электронных средств (компьютерные программы)

Оказание рекомендательной помощи (как отдельным читателям, так и группам)

Поощрение использование всех ресурсов коллекции — во всех форматах

Привлечение внешних информационных ресурсов, межбиблиотечный абонемент

Оповещение подростков о всем спектре библиотечных услуг, призванных удовлетворить их запросы

Кооперация с местными информационными службами, а также с другими организациями, работающими с юношеской аудиторией

Обслуживание особых групп населения (подростков-инвалидов, несовершеннолетних родителей, малолетних преступников, пациентов в больницах)

Примеры рекомендуемых программ:

Обсуждение книг

Устный рассказ

Дискуссионные клубы и группы

Информационные программы по специальным темам (здоровье, секс, карьера, текущие события)

Встречи с интересными людьми (писателями, спортсменами)

Концерты и театральные вечера

Художественные выставки

Мероприятия, подготовленные совместно с другими местными учреждениями и обществами

Творческие мастерские подростков (драматическая студия, совместное издание журналов и альманахов, создание видео- и телевизионных программ)

Рабочие группы

СОТРУДНИЧЕСТВО С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Качество библиотечного обслуживания юношеской аудитории зависит от того, насколько эффективно сотрудничество библиоте-

ки с другими профессиональными и любительскими учреждениями и организациями, функционирующими в данной местности. Работа по реализации культурных, образовательных и социальных программ для юношества должна вестись координированно, с тем чтобы избежать ненужного соперничества, а, наоборот, добиться максимально эффективных результатов. Квалифицированные библиотекари располагают средствами и владеют методикой и могут стать профессиональными координаторами, организующими общую работу на благо юношества.

СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРНЫХ ПРОГРАММ

Кооперация в разработке и реализации культурных проектов — эффективно обеспечивает учет интересов юношеской аудитории в мультикультурном обществе. Публичная библиотека, работая в контакте с другими учреждениями культуры и с подростками, может разработать различные программы, например:

- литературные фестивали
- музыкальные и кинофестивали
- карнавалы
- этнические театральные постановки
- фотовыставки
- танцевальные вечера
- танцы на улице.

СОТРУДНИЧЕСТВО С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Школа — наиболее важный партнер для библиотек, обслуживающих подростков. Во многих странах, а также в отдельных регионах библиотечное обслуживание местного населения может осуществляться либо только школьной библиотекой, либо только публичной библиотекой, выполняющей и функции школьной.

Сотрудничество в планировании между школьными и публичными библиотеками содействует наиболее полному удовлетворению потребностей и интересов юношеской аудитории. Предпочтительно, чтобы, в интересах оптимизации совместных проектов, подобная библиотечная кооперация строилась на официальном договоре.

Прочие образовательные учреждения, располагающие библиотечными службами, могут сотрудничать с публичными и школьными библиотеками, используя для обмена информацией компьютерные сети. К таким образовательным учреждениям относятся:

- колледжи
- университеты
- технические школы
- художественные школы
- школы для детей-инвалидов
- школы при больницах и тюрьмах.

Сотрудничество между образовательными учреждениями может содействовать реализации следующих служб и программ:

- межбиблиотечный абонемент
- программы по библиотечному образованию и библиотечный ликбез (занятия по основам библиотечных знаний) для читателей
- акции по пропаганде чтения
- программы по обучению началам информатики
- культурные программы.

Для учащихся образовательных учреждений, где нет собственных библиотек, следует организовывать дополнительное библиотечное обслуживание, чтобы дать учащимся представление о том, как пользоваться библиотекой, с тем чтобы они могли легче ориентироваться в библиотечной системе и более независимо работать в библиотеке.

СОТРУДНИЧЕСТВО С СОЦИАЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Библиотекари, работающие с подростками, призваны содействовать их профориентации; для этого библиотека должна поддерживать контакты с такими социальными учреждениями, как:

- социальные агентства
- бюро трудоустройства
- благотворительные общества
- органы юридического надзора.

Для получения оперативной информации о новых направлениях и возникающих социальных проблемах, необходимо объеди-

нить усилия специалистов, добровольцев, родителей, друзей библиотеки.

Персонал библиотеки должен самостоятельно разработать принципы работы внутри библиотеки. Библиотека должна сотрудничать с различными партнерами в местных структурах, следить за тенденциями в обществе и с их учетом разрабатывать стратегический план действий.

ПЛАНИРОВАНИЕ

В целях обеспечения высокого профессионального уровня в обслуживании юношеской аудитории, библиотека должна:

- поощрять благожелательное отношение персонала к этой группе читателей
- разработать принципы обслуживания подростков, гарантирующие им доступ ко всем имеющимся в библиотеке средствам и информационным источникам, интеллектуальную свободу, право на соответствующее возрастным запросам библиотечное обслуживание, а также правила поведения для читателей-подростков, предполагающие вежливое поведение и бережное отношение к библиотечному имуществу
- выделять по возможности специальную юношескую зону в библиотеке
- для повышения эффективности обслуживания юношеской аудитории назначать специального библиотекаря, ответственного за данную работу.

БИБЛИОТЕКАРЬ, РАБОТАЮЩИЙ С ЮНОШЕСКОЙ АУДИТОРИЕЙ, ДОЛЖЕН:

- понимать и уважать подростков
- хорошо разбираться в средствах информации
- знать фонд библиотеки и иметь представление о местных информационных ресурсах
- стремиться к новым знаниям
- гибко реагировать на возможные изменения
- уметь вести информационный поиск всеми доступными средствами
- отстаивать интересы подростков.

Библиотечное образование для тех, кто работает с подростками, подразумевает выработку следующих профессиональных знаний и навыков:

- знание основных библиотечных процессов
- оценка и отбор соответствующей книжной и некнижной продукции
- знание возрастных особенностей данной группы
- информационная политика
- навыки работы с печатными и электронными информационными средствами.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБСЛУЖИВАНИЯ

- разработайте политику управления коллекцией
- определите вместе с подростками перечень услуг, наиболее отвечающих запросам этой группы
- рассчитайте бюджет, выделив в нем приоритетные статьи
- постарайтесь найти дополнительные (спонсорские) источники финансирования
- разработайте критерии оценки результатов вашей работы.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБСЛУЖИВАНИЯ

Оценка эффективности библиотечного обслуживания юношества в библиотеке должна включать как качественные, так и количественные показатели. Собираение статистических данных должно проходить так же, как и в остальных отделах библиотеки.

НЕКОТОРЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ВЫБОРУ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБСЛУЖИВАНИЯ ПОДРОСТКОВ БИБЛИОТЕКЕ

- количество посещений библиотеки в процентном отношении к общему числу подростков в данном районе
- использование здания подростками
- регистрация (запись) в пропорции к общей численности населения
- число единиц хранения, предназначенных специально для подростков

- пользование материалами в библиотеке
- количество справок в процентном соотношении к общему числу подростков
- увеличение количества выдаваемых справок
- средняя посещаемость на мероприятиях для подростков
- внешние группы, посещающие библиотеку
- выступления библиотекаря перед группами подростков вне библиотеки
- случаи из библиотечной практики, подтверждающие успешность программ и служб.

Подобный анализ может стать хорошей основой для маркетинга библиотечных служб. Чтобы узнать запросы подростков, необходимо проводить анкетирование (количественные результаты) или интервью (качественные результаты).

МАРКЕТИНГ

Оповестите подростков, что в библиотеке для них организовано специальное обслуживание:

- разместите информацию в местах, где они собираются, например в кинотеатрах и кафе
- позаботьтесь, чтобы информация выглядела привлекательно для подростков; можете для этого прибегнуть при оформлении к их помощи.

Поставьте во главу угла интересы подростков:

- объясните, что они всегда желанны в библиотеке
- покажите, что библиотека — это живой организм, откликающийся на изменения в обществе
- даже одно успешно проведенное мероприятие — хорошее начало для рекламной кампании.

Успех всей службы зависит от того, что довольный посетитель расскажет своим приятелям о качестве обслуживания.

Международная федерация библиотечных ассоциаций (ИФЛА)
 Секция детских библиотек

О ПРОГРАММЕ ЮНЕСКО «ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ВСЕХ»

Программа Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) «Информация для всех» создана в качестве основы для международных дискуссий о политических, правовых, этических и социальных проблемах, связанных с построением глобального информационного общества, а также для подготовки проектов, ориентированных на обеспечение всеобщего доступа к информации.

Программа родилась в 2000 году в результате слияния двух важнейших программ ЮНЕСКО прошлого десятилетия: «Общей программы по информации» и «Межправительственной программы по информатике».

Одна из главных целей Программы состоит в разработке инструментария и последующей эффективной реализации базовых элементов для построения глобального информационного общества.

Само название новой программы — «Информация для всех» — говорит о том, что мировое сообщество претерпело существенную эволюцию в осознании рассматриваемой проблемы: раньше она воспринималась прежде всего как техническая и технологическая, а сегодня ещё, или даже в первую очередь, как гуманитарная, социальная и политическая. Те, кто стоит в центре мировой дискуссии и их организует, всё больше понимают, что во главу угла новой мировой информационной политики ставятся не технологии и даже не сама информация, а её создатель и конечный потребитель — человек.

Основной предмет Программы — это информационная политика, ориентированная на человека, развитие его потенциала, ресурсов, навыков и знаний. Ведь именно от людей зависит, каким путем будут развиваться человечество и каждая страна, каждый народ в отдельности. Новейшие информационные и коммуникационные технологии помогают развитию, в значительной степени являясь его залогом, но сами по себе технологии не обеспечивают равноправного доступа к информации для всех. Люди, особенно в развивающихся странах (а Россия — это одновременно и развитая и развивающаяся страна) должны быть максимально вовлечены в участие в мировых процессах. Каждый человек должен получить максимум

преимуществ от свободного и эффективного доступа к информации.

Программа «Информация для всех» формулирует глобальные цели информационного развития мирового сообщества в условиях интенсивного и массового внедрения информационных и коммуникационных технологий, определяет общую для всех стран стратегию, методы и инструментарий для строительства правового и свободного информационного общества.

Генеральный директор ЮНЕСКО Коитиро Мацуура особо подчеркивает, что, реализуя эту Программу, ЮНЕСКО должна выйти за рамки технических параметров и новинок информационно-коммуникационных технологий и способствовать тому, чтобы эти мощные средства и сети эффективно использовались для борьбы с нищетой и социальным отчуждением, служили задачам развития, содействовали всеобщему доступу к образованию, являлись гарантами культурной и языковой самобытности, укрепляли основу гражданского общества.

В соответствии с мандатом ЮНЕСКО, предоставленным Программе «Информация для всех», она должна сыграть **ключевую** роль в осуществлении политики ЮНЕСКО — повсеместно способствовать развитию «**образования для всех**», «свободному обмену информацией и знаниями» и увеличению средств коммуникации между людьми.

Программа должна также содействовать уменьшению разрыва между информационно богатыми и информационно бедными. Почему именно на этом делается сильный акцент? **Потому что очень часто конфликты возникают именно из-за того, что люди неинформированные не понимают людей информированных, необразованные — образованных.** Чаще всего именно из-за этого в обществе не достигается консенсуса и как минимум теряется время и возможности для успешного устойчивого развития. **В том числе и в этом кроются опасности и угрозы конфликтов на этнической, экономической, идеологической, культурной и религиозной почве. И как результат всего этого — социальное отчуждение и напряжение.** Само название Программы — «Информация для всех» — ориентирует международное сообщество на новые глобальные цели и вполне определенные действия — способствовать повышению информационной культуры, строить национальную информационную политику и инфраструктуру так, чтобы свести к минимуму опасный разрыв между информационно богатыми и информационно бедными.

В рамках Программы будут осуществляться прямые инициативы, оказываться содействие в усилении сотрудничества, проводиться исследования, подготавливаться доклады.

Приоритетными направлениями Программы должна быть работа со всеми другими программами ЮНЕСКО, тесное сотрудничество с организациями системы ООН, государственными, неправительственными и неправительственными организациями, коммерческими структурами.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ «ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ВСЕХ» СФОРМУЛИРОВАНЫ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:

- создание платформы для всеобщего доступа к информации;
- участие в создании элементов глобального информационного общества;
- анализ этических, правовых и иных социальных последствий развития информационных и коммуникационных технологий;
- создание рамок для международного и регионального сотрудничества;
- развитие общих стратегий, методов и инструментария для построения правового и свободного информационного общества.

Задачи Программы «Информация для всех»:

- поощрение и расширение доступа к информации с помощью её организации, перевода в электронную форму (оцифрования) и защиты;
- развитие международной рефлексии и дискуссии по этическим, правовым и иным общественным угрозам и вызовам в информационном обществе;
- содействие тренингу, непрерывному образованию и обучению в сфере информации и информатики;
- продвижение использования международных стандартов и передового опыта в сфере информации и информатики в пределах компетенции ЮНЕСКО;
- продвижение сетевого взаимодействия в сфере информации и знаний на местном, национальном, региональном и международном уровнях.

ПРОГРАММА «ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ВСЕХ» СОСТОИТ ИЗ 5 ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ:

1. Развитие информационной политики на международном, региональном и муниципальном уровнях;
2. Развитие человеческих ресурсов, навыков и умений в век информации;
3. Усиление роли специально созданных и связанных с ними организаций в обеспечении доступа к информации;
4. Развитие инструментов, способов и систем информационного менеджмента;
5. Информационные технологии для образования, науки, культуры и коммуникаций.

Политика Программы «Информация для всех» строится на том, что образование, наука и культура, наряду со средствами информации и информацией, являются основными составляющими в создании общества знаний.

Представляется необходимым сконцентрировать усилия в той области, где воздействие ИКТ ощущается наиболее сильно, а именно на деятельности и продуктах, произведенных человеческим разумом.

ЮНЕСКО заявляет, что необходимо последовательно и без всяких исключений инкорпорировать все социально-культурные и этические аспекты и содействовать преодолению цифрового разрыва, ставя развитие человека в центр всех задач.

В этих рамках будут решаться четыре стратегические задачи:

- согласование общих принципов, лежащих в основе общества знаний;
- расширение возможностей получения образования путем обеспечения доступа к его разнообразным формам и системам;
- укрепление возможностей научных, исследовательских, культурных обменов и передачи информации;
- содействие использованию ИКТ в целях укрепления человеческого потенциала, наделяния людей большими правами и возможностями, благого управления и более широкого участия в жизни общества.

С помощью Программы «Информация для всех» ЮНЕСКО предлагает активизировать процесс глобального анализа задач, проблем и конечных целей информационного общества, стремясь при этом к укреплению интеллектуального сотрудничества в деле

применения информационных и коммуникационных технологий в интересах развития во всех областях своей компетенции. Эта деятельность будет заключаться в сборе и распространении актуальной информации, содействии обсуждению междисциплинарных вопросов и спорных проблем с целью достижения согласия в отношении принципов, применимых к киберпространству, таких как:

- гарантия доступности информации;
- применимость законодательства об интеллектуальной собственности к объектам в сети Интернет;
- пределы допустимости вмешательства государства в информационные отношения в бизнесе и обществе;
- информационная безопасность;
- соотношение моральных, религиозных, корпоративных и правовых регуляторов в противодействии распространению асоциальной информации и многих других вопросов.

Формулируя цели информационного развития в интересах человека, необходимость его интеграции в общество и участие в жизни государства, ЮНЕСКО, в то же время, предлагает всем странам участвовать в разработке этой общей стратегии. Государства — члены ЮНЕСКО должны развивать свою национальную информационную политику с учетом мировых рекомендаций и тенденций, совместно формировать международную политику, включая политику сотрудничества.

С полным текстом Программы ЮНЕСКО «Информация для всех» можно ознакомиться на сайте Российского комитета Программы www.ifap.ru в разделе «Официальные документы».

ПОДРОБНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОГРАММЕ «ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ВСЕХ» И ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ:

— *во всем мире* — на портале ЮНЕСКО <http://www.unesco.org/world/ifap>;

— *в России* — на сайте www.ifap.ru.

А.А. Демидов,
заместитель председателя Российского комитета
Программы ЮНЕСКО «Информация для всех»,
г. Москва

П.В. Сорокалетов, эксперт Российского комитета
Программы ЮНЕСКО «Информация для всех»

ЧЕРЕЗ БИБЛИОТЕКИ – К ЗНАНИЯМ

Необходимо изначально обозначить позицию ЮНЕСКО, которая заключается в том, что в соответствии со своим мандатом Организация отдает предпочтение концепции обществ знаний, а не концепции глобального информационного общества, рассматривая последнее лишь как эффективное, но всё-таки средство для построения справедливых обществ знаний и универсальный инструментарий для его дальнейшего развития.

Именно такой подход, предполагающий акцент не на технических аспектах, а на содержательной стороне проблемы информационных ресурсов (content), был одобрен участниками 166-й сессии Исполнительного совета ЮНЕСКО, прошедшей с 31 марта по 16 апреля 2003 года в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже. Повестка для данной сессии в части, касающейся коммуникации и информации, была в значительной мере predeterminedена предстоящим в декабре 2003 г. в Женеве Всемирным саммитом по проблемам информационного общества.

ЮНЕСКО активно участвует в подготовительном процессе к саммиту и ставит перед собой конкретную задачу: отразить в подготавливаемых документах – Декларации принципов и Плате действий – важные, с точки зрения ЮНЕСКО, принципы формирования справедливых обществ знаний:

- культурного и языкового разнообразия;
- равноправного доступа к образованию;
- всеобщего доступа к информации, являющейся общественным достоянием;
- свободы выражения мнений.

Последняя редакция первой статьи Декларации принципов звучит так: «Мы признаем право на общение и право на доступ к информации и знаниям основными правами человека. Каждый чело-

век, где бы он ни находился, должен иметь возможность участвовать в информационном обществе, и никто не может быть лишен предлагаемых этим обществом преимуществ. В мире, основанном на знаниях и информации, право на общение и право на доступ к информации и знаниям являются важнейшими предпосылками реализации других признанных на международном уровне прав человека, включая право на свободу слова. Универсальный доступ к инфраструктуре информации и связи, а также к Интернету является необходимым условием построения информационного общества».

Представляется необходимым отметить, что указанная редакция – это результат компромисса между представителями сферы информационного бизнеса и организациями ООН – ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ВОЗ, а также ИФЛА.

В Окинавской хартии и в первых документах, подготовленных к Всемирному саммиту, содержались преференции развития информационного общества; в рассматриваемой нами редакции мы уже видим, что общество знаний и информационное общество становятся едиными. Хотя, по мнению многих специалистов, основой будущего развития человечества является всё-таки общество знаний, а институции информационного общества будут выполнять в основном функции инструментария, оружия четвертой информационной революции, на пороге которой мы сегодня стоим.

Первой информационной революцией было *Слово* – появление осмысленных звуков речи как средства обмена информацией. Второй информационной революцией стал *Символ* – письменная речь. Этот принципиальный скачок в развитии привел к появлению первых информационных технологий в современном понимании – информация оторвалась от своего носителя, стала овеществлена. Третьей информационной революцией стал *Цифровой Код*, существующий в памяти компьютера. В определенном смысле эволюция интеллекта сегодня завершила виток: мысль, родившаяся из движения электронных импульсов головного мозга, став звуком, затем знаком на бумаге, вернулась в свое изначально электронное состояние – в виде искусственного компьютерного кода.

Автоматическая обработка текстов стала основой новой информационной технологии. Страны, первыми перешедшие на электронные способы хранения, обработки и передачи информации, получили эволюционное преимущество.

Сегодня мир стоит на пороге четвертой информационной революции – перехода от автоматизированной обработки информа-

ции к компьютерному представлению и непосредственному обмену знаниями в киберпространстве на основе создаваемых метабаз, что со временем может привести к возникновению т.н. искусственного интеллекта.

Общества знаний, несомненно, должны формироваться на фундаменте «баз знаний», представляющих собой иерархию классификаторов понятий, которая опускается от повседневных слов и терминов до философских категорий, отражая связь понятий между собой и выражая одни понятия через другие. Выстраивается структура, или «скелет», описания части действительности, профессиональной области деятельности и т.п. Для простоты понимания можно трактовать это как очень развитый толковый словарь, снабженный множеством перекрестных ссылок, реализованный в виде компьютерной базы данных сложной динамической структуры.

Создание, рост, накопление и превращение различных блоков баз знаний (разрозненного контента) в самостоятельный продукт составят существенную часть четвертой информационной революции.

Важность такого продукта в том, что любая сколько-нибудь универсальная система управления, поисковая система, позволяющая вести смысловой поиск в киберпространстве и его сегментах, качественная программа компьютерного перевода текста, эффективный университетский курс для дистанционного обучения и т.д. невозможны без подобного ядра.

Для создания этого продукта особую важность имеют источники знаний, которые должны обладать полнотой охвата, актуальностью и точностью текстов, содержащих описание формализуемых знаний.

Достоверные и всеобъемлющие источники универсальных знаний, накопленных человечеством за всю его историю, сегодня хранятся в библиотеках, архивах, музеях, иных учреждениях образования, науки и культуры.

Концентрированным их выражением являются энциклопедии Англии, России, Франции как наиболее успешные и проверенные временем. Приятно констатировать, что современное руководство России осознает важность развития базового элемента для построения фундамента обществ знаний в стране. Подписание Президентом России Указа по Большой российской энциклопедии — яркий пример этому. Хочется надеяться, что новая Энциклопедия будет достойным продолжателем российской энциклопедистики —

Брокгауза и Ефрона, братьев Гранат, Большой советской энциклопедии.

Несомненно, что желательным для развития российской энциклопедистики является путь одной из лучших энциклопедий мира — «Британники», которая сегодня доступна как в традиционном бумажном, так и в электронном виде.

Возвращаясь к содержанию последней редакции Декларации принципов, считаю необходимым отметить то, что один из её базовых разделов имеет название «Информационное общество для всех: основные принципы». Это одно из подтверждений того, что идеология и лозунг новой флагманской программы ЮНЕСКО «Информация для всех» находят новое развитие и понимание.

Политика Программы ЮНЕСКО «Информация для всех» строится на том, что образование, наука и культура, наряду со средствами информации и информацией, являются основными составляющими в создании общества знаний.

В связи с этим представляется необходимым сконцентрировать усилия в той области, где воздействие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) ощущается наиболее сильно — деятельности и продуктах, произведенных человеческим разумом.

ЮНЕСКО заявляет, что необходимо последовательно и без всяких исключений инкорпорировать все социально-культурные и этические аспекты и содействовать преодолению цифрового разрыва, ставя развитие человека в центр всех задач.

В этих рамках будут решаться четыре стратегические задачи:

- *согласование общих принципов, лежащих в основе общества знаний;*
- *расширение возможностей получения образования путем обеспечения доступа к разнообразному содержанию и системам его обеспечения, в том числе дистанционным;*
- *укрепление возможностей научных, исследовательских, культурных обменов и передачи информации;*
- *содействие использованию ИКТ в целях укрепления потенциала, наделению людей большими правами и возможностями, их более широкому участию в жизни общества, благому правлению.*

Указанные задачи должны решаться при наличии согласованной политики большинства стран по таким узловым вопросам, как развитие грамотности, образования, культуры, науки и коммуникаций.

В связи с этим необходимо признать своевременной и актуальной и активно поддерживать политику ООН и ЮНЕСКО по проведению Десятилетия грамотности, целью которого является выработка той самой согласованной стратегии человечества по вопросам развития грамотности в первом десятилетии века Четвертой информационной революции. Грамотность является основой для формирования нового Человека — образованного, культурного, толерантного, способного применять свои навыки и знания в интересах развития общества с учётом возможных негативных последствий — информационных, технологических, социальных и иных.

Аббревиатура ЮНЕСКО расшифровывается как Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. В этой последовательности мы и будем рассматривать возможные направления участия библиотечного сообщества в формировании общества знаний.

Образование. В современной системе образования можно с известной долей условности обозначить следующие большие блоки, такие как функциональное, общее, специальное, высшее, дистанционное, непрерывное образование. Граница между ними весьма условна, и её условность в обществе знаний будет всё более и более стираться. В том числе и на это направлена новая стратегия ЮНЕСКО — «Образование для всех». Дорога от пункта «А» до пункта «Я», в соответствии с логикой русского алфавита, через понятия «Функциональное образование — профессиональная ориентация — профессионализация на основе непрерывного образования» будет вести человека через всю его жизнь.

Наука. Наука основывается на грамотности, образованности, знаниях и навыках, и её развитие происходит сверхдинамично с использованием новых информационных и коммуникационных технологий, что формирует условия для развития нового качества научного потенциала стран и наций, их единения в мировое научное сообщество. Зачастую Нобелевскими лауреатами становятся группы ученых из разных стран — это ли не проявление глобализации науки в позитивном значении этого слова.

Культура. Рассмотрение феномена культуры в приложении к формированию общества знаний предполагает проведение отдельной конференции, на которой будет изучаться такое множество проблем, которое может привести просто к неэффективности подобного мероприятия. Культура врожденная и приобретенная,

культура чтения, культура потребления и создания информации, формирование информационной культуры личности — вот лишь малая часть предметного поля.

Коммуникации. Хотя в названии ЮНЕСКО и не содержится предметное направление «коммуникация», но оно является не менее существенным для развития современного человека и выступает сегодня наравне с образованием, наукой и культурой.

В Программе ЮНЕСКО «Информация для всех» одно из главных направлений деятельности обозначено как «*Информационные технологии для образования, науки, культуры и коммуникаций*». В связи с чем нам всем сегодня нужно начать думать о том, как эволюционным путем можно максимально быстро создать условия для более активного сотрудничества журналистского сообщества с институтами образования, науки и культуры в непростой и кропотливой работе по формированию общества знаний, не забывая об особой миссии СМИ в построении, развитии и поддержании современного гражданского общества.

Образование, наука, культура и коммуникации — это общее в построении общества знаний, но сегодня возникает и нечто особенное — многоязычие, всеобщий доступ к киберпространству, сохранение цифрового наследия. И нам сегодня предстоит уяснить себе и выработать согласованную позицию по поводу того, как мы всё это будем все вместе использовать в создании из многих обществ знаний и их фрагментов единого общества знаний.

Несомненно, что функция библиотечного сообщества в решении названных проблем становится, как это раньше говорилось, «организующей и направляющей». Таким образом, название доклада «Через библиотеки — к знаниям» можно предложить рассматривать как лозунг современного момента в построении информационного общества и общества знаний.

Несколько тезисов и предложений о частностях.

Правовая информация в системе обществ знаний. В начале несколько слов о формировании детской и юношеской правовой информационной политики. Эта проблема одновременно и сложна, и важна. Для того чтобы слова о праве, государстве, обществе дошли до сознания ребенка, были ему понятны и интересны, необходим кропотливый длительный труд многих лучших специалистов. Сегодня всем нужно понять, что без возникновения молодого поколения, обладающего правовым сознанием и правовой культурой, в том числе и информационно-правовой, невозможно пост-

роить демократическое правовое государство, как бы мы этого ни хотели.

Как сегодня с детства приучить будущего гражданина думать о приоритетах права — это забота в первую очередь государства, которое никак не может переложить проблему на родителей, бизнес или общественность. Если государство намерено жить и развиваться, оно должно осознать эту истину и сделать конкретные шаги для решения стоящих задач. И нужно правильно оценить место и роль в этом информационных коммуникационных технологий. Нужно твердо знать, что ИКТ — это только инструмент для построения информационного общества и обществ знаний. К этим инструментам необходимо по меньшей мере приложить знания, опыт и любовь тех, кто создает, хранит и распространяет правовую информацию в особо препарированном для детей и юношества виде.

Вот об этом опыте можно и нужно сегодня говорить. Этот опыт и может стать рациональным зерном, которое Россия реально может предложить для посева в болотистую почву формируемого киберпространства.

Мы предлагаем организовать комплексное обсуждение проблем формирования правосознания и информационно-правовой культуры детей и молодежи как на организуемых при нашем участии конференциях и семинарах, так и в режиме Интернет-форума с использованием возможностей нашего сервера www.ifap.ru с последующим доведением результатов обсуждения до сведения органов государственной власти, отвечающих за молодежную информационную политику, частных структур, а также общественных организаций, работающих с детьми и молодежью.

Такой же подход мы предлагаем применить к не менее важным направлениям информационно-библиотечной деятельности — экологическому, профориентационному (массив деловой информации), защиты прав человека вообще, толерантности и защиты прав потребителя — в частности.

Итоги указанной работы будут представлены в подготавливаемом Российским комитетом национальном докладе по вопросам реализации Программы «Информация для всех» в России в виде отдельного раздела «Молодежная и детская информационная политика».

Прогрессивное мировое сообщество идет сегодня по пути укрепления роли библиотек и информационных служб в качестве путей выхода на информационные магистрали с акцентом

на публичные и школьные библиотеки в качестве эффективных средств расширения доступа к образованию, культуре и знаниям.

В сентябре прошлого года в Анапе (Краснодарский край) была проведена третья, уже ставшая ежегодной, Всероссийская творческая лаборатория «Новое тысячелетие: чтение, юношество» с основной темой «Электронная Россия: юношеские библиотеки, молодежь, чтение в открытом информационном обществе». В её работе приняло участие более 120 ученых и практиков, представляющих органы власти, юношеские библиотеки, учреждения образования, науки, культуры, информационные службы и СМИ из 21 субъекта Российской Федерации.

Необходимо отметить, что Всероссийская творческая лаборатория «Новое тысячелетие: чтение, юношество» 2001 года была полностью посвящена Программе ЮНЕСКО «Информация для всех». По результатам её проведения выпущена книга «Новое тысячелетие: библиотека, чтение, юношество. Тема 2001 года: Программа ЮНЕСКО «Информация для всех». Сверхважным представляется то, что практически все авторы содержащихся в книге материалов показали прекрасный образец правильного видения политики ЮНЕСКО в приложении к российской реальности. И не менее важно то, что значительная часть материалов посвящена именно вопросам распространения правовой информации в детской и юношеской среде.

Реализуя Программу ЮНЕСКО «Информация для всех» на территории Российской Федерации, мы стремимся расширить круг участников процесса развития киберпространства за счет вовлечения в него огромного ресурса более 3 тыс. детских и юношеских библиотек страны. Только в 2000 г. центральные детские и юношеские библиотеки России и субъектов Российской Федерации посетили более 10,5 млн. детей и молодежи в возрасте до 25 лет. В настоящее время ведутся переговоры о более активном участии в мероприятии на следующие 2004—2005 гг. представителей библиотек школ, специальных и высших учебных заведений России, научных библиотек. Мы убеждены, что проведение подобных мероприятий с участием органов власти, научной общественности, политических деятелей и представителей СМИ может способствовать разработке эффективной национальной политики в рассматриваемой области.

Такой подход полностью соответствует букве и духу политических документов ООН и ЮНЕСКО, а также заявлениям руководства Российской Федерации, в которых содержатся призывы к активизации работы по формированию современной информационной молодежной политики.

ЮНЕСКО предлагает сегодня активизировать процесс глобального анализа задач, проблем и конечных целей информационного общества, стремясь при этом к укреплению интеллектуального сотрудничества в деле применения информационных и коммуникационных технологий в формировании молодежной информационной политики. Эту задачу предполагается решать путем сбора и распространения актуальной информации, содействия обсуждению междисциплинарных вопросов, обсуждения спорных вопросов с целью достижения согласия в отношении принципов, применимых к киберпространству, таких как:

- *гарантия доступности информации;*
- *применимость законодательства об интеллектуальной собственности к объектам в сети Интернет;*
- *пределы допустимости вмешательства государства в информационные отношения в бизнесе и обществе;*
- *информационная безопасность;*
- *соотношение моральных, религиозных, корпоративных и правовых регуляторов в противодействии распространению асоциальной информации и многих других вопросов.*

К.А. Вартанова, координатор Программы «Здоровье и развитие молодежи» Представительства Детского Фонда ООН в Российской Федерации

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

(по материалам программы «Здоровье и развитие молодежи» Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в РФ)

СПРАВКА: Детский Фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) является единственным агентством системы ООН, деятельность которого направлена исключительно на обеспечение реализации прав детей. Созданный на первой сессии Генеральной Ассамблеи ООН в 1946 году, ЮНИСЕФ работает с государственными, общественными и коммерческими организациями в более чем 160 странах мира с целью защиты интересов детей и молодежи.

Представительство ЮНИСЕФ в России было открыто в марте 1997 г. Деятельность ЮНИСЕФ направлена на то, чтобы Конвенция ООН о правах ребенка, принятая в 1989 г. и вступившая в силу для Российской Федерации в 1990 г., стала реальностью для всех детей страны.

ЮНИСЕФ является межправительственной организацией, призванной, в соответствии со своим мандатом, поддерживать усилия правительства Российской Федерации в осуществлении национальных программ в интересах детей России.

Программа деятельности ЮНИСЕФ в Российской Федерации включает в себя следующие компоненты:

- развитие в раннем детстве;
- здоровье и развитие молодежи и профилактика ВИЧ/СПИДа;
- меры по защите детства.

Программа «ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ» нацелена на содействие осуществлению практических мер в области защиты прав молодых граждан на сохранение здоровья и развитие

таким образом, как они сформулированы в Конвенции ООН о правах ребенка:

- право ребенка, который способен сформировать свои взгляды, свободно выражать свое мнение по всем вопросам, затрагивающим его или ее (статья 12);
- право ребенка иметь доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к таким, которые направлены на содействие его или ее социальному, духовному и моральному благополучию, а также физическому и психическому здоровью (статья 17);
- право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих возрасту ребенка, и свободно участвовать в культурной жизни, заниматься искусством (статья 31);
- право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья, а также пропаганды в области здоровья и питания (статья 24);
- право на защиту от употребления наркотических средств (статья 33).

В соответствии с концепцией программы «Здоровье и развитие молодежи», она направлена на достижение следующих целей:

- повысить степень участия молодежи в определении приоритетных для нее проблем, требующих решения, а также уровень вовлечения молодежи в разработку и осуществление практических действий, направленных на решение таких проблем;
- защитить молодежь от таких факторов, угрожающих её здоровью и благополучию, как ВИЧ/СПИД, ИППП, подростковая беременность и аборт, наркомания и злоупотребление другими психоактивными веществами, путем обеспечения доступа к медицинским, психологическим, социальным, информационным и образовательным услугам, которые являются «доброжелательными» к молодежи и помогают подросткам и молодым людям в развитии их жизненных навыков, определяющих сознательный выбор их образа жизни;
- способствовать созданию более информированного общественного мнения и широкому обсуждению коренных вопросов здоровья и развития молодежи.

«Зачастую подростки и молодые люди ощущают себя находящимися как бы на обочине общественной жизни, уже не будучи всеми опекаемыми детьми, но еще не являясь вполне самостоятельными взрослыми. На самом деле для периода юности характерны как особые потребности, так и большой созидательный потенциал. Для принятия правильных решений подросткам и молодежи нужна соответствующая информация, а динамичное физическое и интеллектуальное развитие требует доступа к соответствующим их возрастным особенностям и доброжелательным к молодежи услугам. В то же время подростки и молодежь должны иметь возможность влиять на процесс принятия решений, непосредственно затрагивающих их интересы. У них также достаточно сил для того, чтобы оказывать помощь своим сверстникам и другим членам общества. Имея доступ к необходимой информации и услугам, а также активно участвуя в общественной жизни, подростки и молодежь реализуют свой исключительный потенциал и вырастают подлинными гражданами своей страны» (*Розмари МакКрири, представитель ЮНИСЕФ в РФ и Беларуси в 2000—2003 гг.*).

С 1998 г. в центре внимания программы «Здоровье и развитие молодежи» — деятельность, направленная на профилактику поведения высокой степени риска и формирование в молодежной среде моделей здорового образа жизни. При определении стратегии программы следующие компоненты были выделены в качестве ключевых: информация, навыки, службы. То есть наша работа направлена на то, чтобы у подростков и молодых людей была информация, необходимая для сохранения здоровья и нормального развития, были навыки безопасного поведения и доступ к соответствующим медицинским и социальным службам.

На протяжении шести лет в различных регионах России разрабатывались и внедрялись инновационные модели, обеспечивающие соблюдение прав молодежи на здоровье и развитие, предусматривающие опору на местные организации и активное участие самих молодых людей. В отдельных регионах страны осуществлялись комплексные программы, объединяющие усилия государственных и общественных организаций при планировании и проведении в жизнь мероприятий, касающихся молодежи.

В рамках стратегических направлений программы создавались и поддерживались информационные и ресурсные центры по молодежной проблематике, куда подростки и молодежь обращаются за ин-

формацией по здоровому образу жизни, получают консультации и поддержку психологов и социальных работников, проходят обучение методикам «ровесник — ровеснику», используемым для профилактики поведения повышенного риска. Ресурсные центры, изначально создававшиеся для аккумуляции информации по молодежной тематике, постепенно начинали выполнять каталитическую функцию, содействуя формированию «дружественной к молодежи» среды в своих территориях и объединяя в этом процессе самые разные организации, работающие в сфере здоровья и развития молодежи.

Поддерживались инициативы и общественные движения молодежи, в частности волонтерское движение, направленное на распространение знаний в области охраны здоровья; разрабатывались образовательные программы для различных профессиональных и социальных групп. Ведется активная работа по созданию сети «дружественных к молодежи» медицинских учреждений, дополняющих существующую систему услуг здравоохранения новыми формами, учитывающими возрастные особенности и специфические потребности подростков и молодежи; разрабатываются новые модели социально-психологической поддержки подростков и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Разделение стратегии программы на три элемента, о котором говорилось выше, является достаточно условным, поскольку ни один из них не существует в чистом виде. Совершенно очевидно, что информационная составляющая является ключевой в осуществлении любого вида деятельности.

МОЛОДЕЖНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ/РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ

Молодые люди имеют право на полную, понятную достоверную информацию без каких-либо оговорок, а также на консультационную помощь по всем проблемам, затрагивающим их интересы.

«Молодежь в меняющемся обществе». 2000. С.130.

Одним из основных компонентов программы «Здоровье и развитие молодежи» является создание и поддержка молодежных информационных центров (МИЦ), деятельность которых направле-

на на профилактику поведения высокой степени риска и продвижение в молодежной среде модели здорового образа жизни.

Представители органов исполнительной и законодательной власти, специалисты в области молодежной политики единодушно признают, что деятельность таких центров демонстрирует новый подход в работе с подростками и молодежью.

Ключевыми факторами их успешности и привлекательности для молодых людей являются неформальная атмосфера, открытость, доброжелательность, создание условий, побуждающих их сделать выбор в пользу здорового образа жизни, приобрести необходимые жизненные навыки, стать активными участниками действий в защиту своих прав на сохранение здоровья.

За годы реализации программы были апробированы различные модели информационных центров в различных городах и регионах России. Некоторые из них в своем развитии прошли путь от информационно-консультативных пунктов до ресурсных центров. У каждого — своя история, свои программные цели, масштаб и специфика деятельности. Вместе с тем в основе их работы лежат общие подходы к организации информационно-просветительской деятельности среди молодежи по проблемам здоровья и выбора образа жизни.

Деятельность молодежных информационных центров решает одну из важнейших проблем — обеспечение доступа молодежи к информации, направленной на нейтрализацию факторов риска и угрозы здоровью, способствующей осознанному выбору образа жизни.

Молодежный информационный/ресурсный центр — это:

- доброжелательная и безопасная для молодежи среда;
- участие молодежи, поддержка добровольческих инициатив (организация молодежных служб, клубной деятельности, инициативных групп, программ, способствующих участию молодежи в жизни общества и формированию ответственного отношения к здоровью);
- наличие, доступность и постоянное обновление информации, предназначенной для самих молодых людей и специалистов, работающих с молодежью;
- образовательные программы, направленные на профилактику опасного для здоровья и связанного с риском поведения, разработанные на основе интерактивной методики;

- консультационные услуги, предоставляемые специально подготовленными сотрудниками информационного центра (психологами, медиками, юристами, педагогами, социальными работниками, специалистами в области информационных технологий), а также сверстниками-добровольцами;
- информационные услуги, отвечающие интересам молодежи в области охраны здоровья и развития (наличие доступа в Интернет, электронной почты, профильной библиотеки, разнообразной информационной продукции специального содержания, широкий обмен информационными ресурсами и технологиями);
- сообщество единомышленников (постоянные работники Центра + добровольцы-сверстники + добровольцы из числа специалистов по информационным технологиям, дизайну, социальной работе, а также журналисты и работники культуры);
- партнерство и сотрудничество с государственными и общественными организациями, работающими в интересах молодежи;
- социальное давление (разработка предложений, аналитических материалов и обращений в органы государственной власти, проведение акций, информационных кампаний в поддержку здорового образа жизни молодежи, а также «круглых столов», пресс-конференций, презентаций, выпуск периодических изданий).

ФАКТЫ:

- В десяти регионах России при поддержке ЮНИСЕФ созданы и активно работают молодежные информационные центры. Их становление и развитие сопровождалось информационно-технической поддержкой. В рамках специального проекта проводились такие мероприятия, как исследование технологических и информационных потребностей организаций, участвующих в программе «Здоровье и развитие молодежи», серия семинаров по менеджменту и развитию молодежных информационных центров, планированию и созданию информационных материалов, а также по методам взаимодействия с целевыми группами и их консультированию.
- В рамках программы деятельности Санкт-Петербургского

молодежного информационного центра были осуществлены такие микропроекты, как «Уличные музыканты против СПИДа», «День БЕЗОПАСНО влюбленных», «Социальный театр», «Социальная практика» для студентов вузов Санкт-Петербурга; в различных мероприятиях МИЦ приняли участие более 8 тысяч молодых жителей Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

- В ходе проекта «Берег» Ставропольского регионального отделения Общероссийского общественного благотворительного фонда «Нет алкоголизму и наркомании» сеть информационно-консультационных служб по проблемам химической зависимости создавалась на базе библиотек города и края.
- За три года работы Информационного центра общественной организации «Гуманитарный проект» г. Новосибирска подготовлено более 300 добровольцев, работающих среди сверстников по профилактике рискованных форм поведения; проведено 70 семинаров для различных возрастных групп молодежи и специалистов, работающих с проблемами молодежи; открыта «горячая линия», по которой более 6000 жителей Новосибирска и Новосибирской области получили информацию или консультацию.
- В 2000 году Информационный центр АМИСО «Дельта — К» (г. Калининград) приступил к реализации проекта «Профилактика социально опасных явлений среди молодежи г. Калининграда», основанного на поиске новых моделей и форм распространения информации по проблеме безопасного поведения. Запоминающимися событиями в общественной и культурной жизни молодежи стали акция «Электрическое одеяло» — публичное фото-слайд шоу, в котором было представлено более 200 работ современной фотографии, посвященных проблеме ВИЧ/СПИДа, акция «Safe Sex III» (Mexican), приуроченная к Всемирному Дню борьбы со СПИДом.
- В 2000 году в рамках деятельности Информационного центра общественной организации «Гуманитарный проект» началась разработка пособия «Я хочу провести тренинг». Уникальность данного издания определяется не только его содержанием, но и технологией создания. Для его разработки

была сформирована команда специалистов из различных регионов России. Коллективный труд авторов был поддержан Министерством здравоохранения и Министерством образования РФ и получил широкое признание в различных регионах России, а также в Беларуси, Украине, Молдавии, Монголии.

- За время работы Ресурсного центра на базе РОО «Сибирская инициатива» (Барнаул) налажен выпуск периодического издания «Молодежь: здоровье и развитие», создан сайт в Интернете, на котором размещена подробная информация о деятельности каждой организации, являющейся партнером ЮНИСЕФ в регионе, организована работа библиотеки, в которой насчитывается более 4500 наименований информационных материалов по разделам «ВИЧ/СПИД», «Психология», «Здоровье», «Права человека», «Организационное развитие», «Обучение». Постоянными пользователями библиотеки являются около 250 преподавателей, студентов и учащихся различных учебных заведений города Барнаула и Алтайского края, а также медики, психологи, сотрудники некоммерческих организаций; представителям различных организаций и заинтересованным лицам были переданы более 11 тыс. экземпляров информационных материалов как собственной разработки, так и полученных от организаций-партнеров.
- С 2000 года активно развивается деятельность Волгоградского ресурсного центра информационных и социальных технологий для молодежи. Организаторы исходили из необходимости создания широкой сети информационных пунктов, действующих на всей территории Волгоградской области. В связи с этим первостепенное значение для них приобрели вопросы координации и технической поддержки информационных пунктов, а также менеджмента внутри сети, то есть наличие четко налаженной системы взаимодействия локальных информационных пунктов не только с Центром, но и между собой. Ресурсный центр координирует их деятельность, обеспечивает информационную и техническую поддержку, создание обширных баз данных для локальных пунктов, удовлетворяющих запросы их клиентов.

- Фонд «Сибирь-СПИД-Помощь» располагается на базе Томского муниципального объединения детей и взрослых «Хобби-Центр». «Хобби-Центр» — это учреждение дополнительного образования для детей и подростков. В «Хобби-Центре» дети и подростки приходят на занятия в театральную и вокальную студии, в творческую мастерскую, в центр раннего развития, в компьютерный класс. Такое расположение Фонда способствует прямому общению с подростками и молодежью, а также с родителями, педагогами, психологами. Информирование подростков по вопросам здорового образа жизни происходит в привычных для них условиях. Практически все посетители «Хобби-Центра», или, как они сами себя называют, «хоббиты», знают, где можно получить консультацию специалиста по вопросам здорового образа жизни, где можно взять литературу к реферату или курсовой работе по правам ребенка или правам человека или просто прийти на очередное собрание добровольцев.
- В результате реализации проекта по развитию Регионального молодежного информационного центра на базе Фонда «Сибирь-СПИД-Помощь» создана электронная почта доверия, изданы тысячами тиражами плакаты, брошюры, а также специальные выпуски газеты «Вместе», бюллетеня «Коротко», «Карманная книжка подростка», открыта веб-страница. Информационно-просветительская деятельность Фонда «Сибирь-СПИД-Помощь» в рамках данного проекта была удостоена диплома конкурса «Сибирские Афины» на выставке «Здоровый образ жизни», проводимой Администрацией Томской области.

КЛИНИКИ, «ДРУЖЕСТВЕННЫЕ К МОЛОДЕЖИ»

Во многих странах мира в последние 10-15 лет начали признавать важность того, что называется специфическими нуждами молодых людей в области здоровья. Соответственно все большее признание получило понятие «подростковая медицина». Если молодежь менее подвержена тем болезням, которыми болеют младшие дети или взрослые люди, то у неё есть другие проблемы здоровья, связанные с взрослением, с рискованным или просто неграмотным поведением.

В 1986 году Всемирная организация здравоохранения опубликовала доклад под названием «Здоровье молодежи — проблема, стоящая перед обществом», подчеркивающий необходимость самого пристального внимания государств и сообществ к здоровью подрастающего поколения.

Программы ЮНИСЕФ призваны способствовать соблюдению основных обязанностей государств, связанных с защитой здоровья молодого поколения. На протяжении последнего десятилетия ЮНИСЕФ все больше внимания уделяет вопросам обеспечения выживания, развития и защиты детей, которые вступили во второе десятилетие своей жизни.

В совместной программе действий ВОЗ, ЮНИСЕФ и ЮНФПА (1997) в области охраны здоровья подростков подчеркивается необходимость предоставления подросткам и молодым людям возможностей:

- жить в безопасной и благожелательной среде;
- получать достоверную информацию по вопросам здоровья и развития;
- иметь доступ к консультативным службам;
- иметь доступ к медицинским службам.

Во многих странах достаточно быстро развивается сеть служб, предназначенных для решения проблем здоровья подростков и молодежи. Угроза ВИЧ/СПИДа и инфекций, передающихся половым путем, ускорили это развитие. Уже накоплен определенный опыт в этой области, выработаны некоторые рекомендации по организации таких служб, получивших название «клиники, дружественные к молодежи».

Что представляет собой «клиника, дружественная к молодежи», и чем она принципиально отличается от других медицинских учреждений? Клиника, дружественная к молодежи, — это учреждение, в котором подростки и молодежь могут получить специализированную медицинскую, психологическую, социальную помощь по вопросам сохранения здоровья и профилактики социально опасных заболеваний. Отличается она от других медицинских учреждений прежде всего принципами работы с молодежью: доступностью, доброжелательностью, конфиденциальностью; уважительным, корректным непредвзятым отношением к клиентам; комплексностью предоставляемых услуг; участием самой молоде-

жи в работе клиники; специально подготовленным для работы с молодежью персоналом.

Клиентом «клиники, дружественной к молодежи», может быть любой подросток или молодой человек, которому нужна помощь консультативного, информационного, диагностического, лечебного, реабилитационного, психологического характера. Кроме того, родственники и родители подростков и молодых людей могут получить необходимую информацию о состоянии и сохранении здоровья своих детей, поддержку в разрешении конфликтов и психологических проблем, а специалисты других учреждений, работающих с подростками и молодежью, могут пройти обучение навыкам профилактической работы, получить информацию.

Скорейшее создание современного медицинского сервиса для молодежи России крайне необходимо, что обусловлено целым рядом факторов, в том числе низкой информированностью и мотивацией у молодежи к сохранению своего здоровья; отсутствием в обществе положительных стереотипов здорового образа жизни; нарастающими угрозами здоровью молодежи (эпидемия ВИЧ/СПИДа, ИППП, наркомания, ранние сексуальные деюты и раннее материнство, употребление алкоголя, табакокурение и т.д.).

С 1999 г. создание, поддержка и развитие системы медицинских служб, «дружественных к молодежи», является важнейшим направлением программы «Здоровье и развитие молодежи» ЮНИСЕФ в Российской Федерации.

ФАКТЫ:

- Феномен «клиник, дружественных к молодежи» не является абсолютно новым для российской практики. Ещё в 1991 году при активной поддержке Комитета по здравоохранению г. Санкт-Петербурга в России создается первое учреждение, оказывающее комплексную медицинскую помощь подросткам в сфере охраны репродуктивного здоровья — городской консультативно-диагностический центр «Ювента». Министерство здравоохранения РФ официально поддержало и признало важность «дружественных к молодежи» учреждений системы здравоохранения, издав в сентябре 2001 г. информационное письмо, рекомендуемое опыт центра «Ювента» для распространения во всех регионах Российской Федерации.

- Особенностью системы подростковой гинекологической службы г. Санкт-Петербурга является наличие в ней районных гинекологических кабинетов или молодежных консультативных центров, куда подростки и молодежь направляются из организованных коллективов, а также приходят «самостоятельно». В настоящее время в районах города действует уже двенадцать молодежных консультаций по охране репродуктивного здоровья, а «Ювента» действует как городской организационно-методический центр для анализа качества и эффективности деятельности молодежных клиник, координации работы различных административных структур и общественных организаций для улучшения репродуктивного здоровья молодежи г. Санкт-Петербурга.
- В «Ювенте» подростки могут воспользоваться абонементом «Отвечаем на Ваши вопросы. Здоровье. Духовность. Красота». Использование методики интерактивного обучения (вопросы, дискуссии, деловые игры) с комментарием высококвалифицированных специалистов позволяет подросткам самим прийти к правильным выводам, вырабатывать первые навыки позитивного сексуального общения. Абонемент приобрел значительную популярность, и это свидетельствует о растущем интересе молодых людей к таким проблемам, как сохранение своего здоровья, планирование семьи, здоровый образ жизни.
- Муниципальный консультативно-диагностический центр для детей и подростков «Ювентус» осуществляет консультативную, диагностическую, лечебную, психолого-психотерапевтическую, социальную и профилактическую работу с детьми и подростками в Новосибирском регионе. Начав свою деятельность в 1993 году, «Ювентус» сегодня представляет собой эффективно работающую медицинскую молодежную службу, объединяющую ресурсы здравоохранения и комитета по делам молодежи Администрации Новосибирской области.
- Центр охраны репродуктивного здоровья подростков г. Челябинска ежегодно оказывает медицинскую помощь и психологическую поддержку более 6000 пациентов в возрасте от 12 лет до 21 года. Будучи одним из первых специализированных медицинских учреждений России, центр осуществляет

широкую программу по распространению технологий работы с подростками в сфере репродуктивного здоровья.

- Молодежный медицинский центр «Наша клиника» в г. Томске, созданный в 2002 году, специализируется на оказании комплексной медико-социальной помощи уязвимым группам детей и молодежи: бездомным, безнадзорным, экспериментирующим с наркотиками и другим подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Программа работы «Нашей клиники» предусматривает также обучение, оснащение и организацию деятельности группы инструкторов общественной молодежной службы профилактики и аутрич «Color line», проведение летней программы профилактической работы в оздоровительных лагерях и других образовательных программ.
- Центр медико-психологической помощи для детей и подростков, созданный Департаментом здравоохранения Администрации Тверской области на базе областного наркологического диспансера, является единственным в данном регионе учреждением подобного профиля для уязвимых групп молодежи. Кроме психиатров-наркологов, в центре работают специалисты по социальной работе и юристы. Деятельность центра направлена на укрепление физического и психического здоровья, первичную профилактику зависимостей от психоактивных веществ, лечение и реабилитацию больных наркологического профиля, оказание им социально-психологической поддержки. Совместно со специалистами областного врачебно-физкультурного диспансера для молодых людей организованы занятия физкультурой и спортом с использованием современных врачебно-физкультурных методик.
- Служба помощи молодежи, созданная на базе Волгоградского областного центра по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями в 2001 году, наряду с оказанием комплексной медицинской помощи уязвимым группам молодежи осуществляет широкую программу профилактической деятельности с участием молодых добровольцев, которые организуют различные информационные акции в учебных заведениях, ток-шоу по актуальным молодежным проблемам, пикеты волонтеров. В дополнение к

Службе в Волгограде и Волгоградской области развивается сеть кабинетов, «дружественных к молодежи», встроенных в структуру центров социальной помощи семье и детям «Семья».

- Созданная Алтайским краевым центром по профилактике и борьбе со СПИДом и другими инфекционными заболеваниями «Клиника, дружественная к молодежи» в 1999 году стала центром по обучению специалистов других лечебных учреждений Алтайского края навыкам оказания медицинской и психологической помощи молодежи. Опыт работы клиники решением Межведомственной комиссии по борьбе с наркоманией и наркобизнесом и Комитетом по здравоохранению Администрации Алтайского края оценен как положительный и необходимый для внедрения в других районах данного региона.

СЛУЖБЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

Многое из того, что нам необходимо, может подождать, но не ребенок. Сейчас то время, когда формируется тело и развивается дух. Ему нельзя сказать: «Жди до завтра». Его зовут — сегодня.

Г.Мистраль

С начала 90-х годов в России активно формируется сеть социальных учреждений, ориентированных на профессиональную психолого-педагогическую и медико-психологическую помощь и поддержку молодежи. Значительное место в этой системе занимают и негосударственные организации.

Практически в каждом городе или районном центре существуют сообщества людей, деятельность которых направлена на социально-правовую защиту уязвимых групп молодежи, входящих в группу риска, предотвращение их маргинализации и социальной изоляции, а также развитие разнообразных социальных услуг для молодых, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Однако как профилактические, так и реабилитационные мероприятия, адресованные молодежи, носят несистемный характер и весьма ограничены.

В этой связи возникает потребность в поиске новых подходов к организации работы, направленной на сохранение физического, психического и социального здоровья молодежи с использованием как традиционных, так и инновационных технологий.

ФАКТЫ:

- Калининградский Центр социальной помощи семье и детям при поддержке ЮНИСЕФ разработал программу «Создание общегородской системы раннего выявления детей, нуждающихся в социальной защите государства», которая последовательно внедряется в реальную практику с участием около 200 учреждений и организаций Калининграда. По результатам данного социального эксперимента изданы книги «Психологические проблемы материнства и детства: раннее выявление и профилактика», «Центр социальной помощи семье и детям: методология и опыт».
- Санкт-Петербургским Центром профилактики наркомании реализован проект «Социально-психологическая помощь родителям детей, употребляющих наркотики», направленный на вовлечение родителей в работу по оказанию помощи своим детям, создание сети терапевтических групп для родителей. По результатам проекта издана книга для родителей «Шаг за шагом от наркотиков». СПб., 1999 г.
- Санкт-Петербургская региональная общественная организация помощи наркозависимым «Возвращение» создает «Амбулаторный центр помощи наркозависимым женщинам и их детям». Проект направлен на разработку и внедрение модели оказания многопрофильной пролонгированной медико-психологической помощи наркозависимым женщинам и их детям.
- Санкт-Петербургский Корчаковский центр молодежных программ «Реальный путь» разработал практические методики медико-социальной, психологической и информационной поддержки воспитанников и выпускников детских домов. Реализация проектов «Я сам строю свою жизнь», «От собственного здоровья — к здоровью моей семьи» была направлена на содействие их успешной адаптации в социуме, обеспечение доступности информации в области репродуктивного здоровья и планирования семьи. В рамках проектов

осуществлялось консультирование и обучение специалистов, работающих в сфере социального сиротства в Санкт-Петербурге, Барнауле, Волгограде, Калининграде, Новосибирске, Томске.

- Специалистами Калининградского консультационного пункта по профилактике наркомании и токсикомании «Рост» наряду с традиционными формами индивидуальной и групповой психокоррекционной работы с подростками «группы риска» в 1999 году начала разрабатываться новая методика тренинга «Охота за силой» по программе выживания в естественных условиях прибалтийской природы. Основная идея методики заключается в развитии позитивной деятельности как альтернативы наркотикам. Подобные тренинги способствуют мобилизации внутренних ресурсов подростков для преодоления различных трудностей, изменения стереотипов поведения и жизненных стратегий.
- Челябинским общественным фондом «Береги себя» реализован проект «Защита прав несовершеннолетних заключенных на жизнь и здоровье». В тесном сотрудничестве с государственными пенитенциарными учреждениями специалисты фонда проводили мероприятия, направленные на профилактику ВИЧ-инфекции, наркомании ИППП среди несовершеннолетних, отбывающих наказание в местах лишения свободы, повышение уровня информированности персонала в данной области, обучение навыкам эффективной коммуникации с подростками.
- Барнаульским центром «Профессионал» (впоследствии — центром «Просвещение») создан образовательный центр «Компьютерные технологии» специально для детей и подростков из малоимущих семей. Программа работы центра направлена на развитие творческого и интеллектуального потенциала подростков.
- В рамках проекта «Скажи НЕТ насилию» некоммерческого партнерства «Женский Альянс» (Барнаул), который направлен на профилактику насилия и формирование модели безопасного поведения девушек, осуществлялось проведение тренингов по феминистской самообороне, семинаров, лекций, родительских собраний, классных часов и других информационных акций среди молодежи.

- На базе Алтайского краевого кризисного центра для мужчин работает группа само- и взаимопомощи для мальчиков-подростков с девиантным поведением. Цель работы — научить подростков навыкам конструктивного бесконфликтного общения, создать условия для укрепления их физического здоровья и реализации творческого потенциала. Результаты работы подробно описаны в учебном пособии «Социальная работа с подростками девиантного поведения».
- Служба экстренной социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи создана при медико-психологической службе «Круг» г.Томска. Здесь работает «горячая линия» на телефоне социально-психологической поддержки; осуществляется кризисное консультирование детей и подростков, переживающих стресс; пополняется база данных об организациях и специалистах, оказывающих помощь детям и подросткам; издаются и распространяются рекламно-информационные плакаты, стикеры, брошюры для родителей и сборники для специалистов, например «Большие проблемы маленьких детей», «Детский стресс: теория и практика оказания помощи».
- Программа «Природа и дети», которую совместно проводят сотрудники организации «Клуб “Хранители Озера”» и Алтайского заповедника, нацелена на организацию и проведение экологических и реабилитационных детских лагерей на берегу Телецкого озера, в Алтайском заповеднике. Изюминка программы — «интеграционная» методика, при которой проводятся совместные лагеря для «трудных подростков» и детей-инвалидов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Смогут ли молодые люди справиться с жизненными проблемами и готовы ли они воспользоваться возможностями для своего развития, во многом зависит от тех знаний, которые они получают из самых разных источников, в том числе и по каналам неформального образования.

Поэтому разработке и осуществлению учебных программ для молодежи и специалистов, работающих с этой группой населения, придается особое значение.

Это направление приобрело масштабный и многоплановый характер. За прошедшие годы партнерами ЮНИСЕФ создана обширная информационно-методическая база, разработаны современные технологии и методики работы с различными целевыми группами, налажен широкий обмен информационными ресурсами.

Практически каждая организация, участвующая в программе «Здоровье и развитие молодежи», по мере продвижения своего проекта становится своеобразным центром образовательных и консультационных услуг для педагогов, медиков, психологов, социальных работников, представителей средств массовой информации, родителей.

В рамках программы постоянно ведется разработка и апробация вариативных учебных программ для различных групп молодежи, а также для организаторов медико-социальных служб, волонтеров, лидеров молодежных объединений, журналистов, освещающих социальные проблемы молодежи.

Многие учебные программы были одобрены органами здравоохранения и образования и рекомендованы для использования в образовательных и медицинских учреждениях.

ФАКТЫ:

- Организация учебных программ по проблемам здоровья и развития молодежи стала одним из мощных каналов распространения информации о защите прав молодых граждан на сохранение здоровья, о безопасном и ответственном сексуальном поведении, здоровом образе жизни. В семинарах, тренингах, научно-практических конференциях и рабочих встречах, организованных в рамках программы «Здоровье и развитие молодежи», приняли участие десятки тысяч подростков, молодых людей, специалистов, работающих с проблемами молодежи.
- В 1999 году Санкт-Петербургская региональная общественная организация «Возвращение» приступила к разработке и проведению цикла семинаров «Героиновая наркомания: новая реальность, новые проблемы», в которых приняли участие более 200 специалистов ГУВД, работников судов и прокуратуры, пенитенциарных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области. В 2002 году специалисты «Возвращения» на базе своей организации провели обучение соци-

альных работников из регионов России и ближнего зарубежья передовым технологиям работы с наркозависимыми.

- Калининградская региональная молодежная общественная организация «Молодежь за свободу слова» в рамках проекта «Права ребенка» проводит для учителей, представителей общественных организаций, журналистов серию семинаров, которые завершаются итоговой конференцией «Реализация прав ребенка в Калининградской области».
- Московский центр досуга «Подвал» реализует программу «Гражданское образование молодежи». Распространению оригинальной методики обучения специалистов, работающих с подростками и молодежью, способствовало проведение региональных семинаров в различных российских городах. Оригинальный опыт работы центра «Подвал» представлен в книге Ю.Шевелевой и А.Тагиева «Игровые семинары с подростками по гражданскому образованию».
- Работа сотрудников молодежного социально-психологического центра «Двери» в программах профилактики ВИЧ/СПИДа, опыт проведения семинаров по подготовке молодежных лидеров нашли свое отражение в книге «Все в наших руках...», адресованной специалистам, работающим с молодежью в области профилактики опасного для здоровья поведения.
- С 2001 г. в Новосибирском государственном педагогическом университете осуществляется проект «Новое поколение за здоровый образ жизни», в рамках которого разрабатываются новые подходы в подготовке будущих учителей к работе с молодежью по профилактике опасного для здоровья поведения и формированию здорового образа жизни. Проведение акций и информационных кампаний «АнтиСПИД», «Голодное брюхо к учебе глухо», «Дня юмора», «Карнавала», других студенческих праздников сопровождается широкими информационными кампаниями в поддержку здорового образа жизни молодежи.
- С 1997 г. муниципальное учреждение дополнительного образования «Холис» (г. Екатеринбург) является основным разработчиком и исполнителем городской программы комплексной профилактики зависимостей среди несовершеннолетних. В рамках реализации программы центром создана

действующая модель системы комплексной профилактики зависимостей в образовательном пространстве города, разработаны, апробированы и внедрены программно-методические пакеты для комплекса образовательных программ: «Ресурсы здоровья»; «Педагог — организатор причинно-ориентированной профилактики зависимостей в школе»; «Школа для родителей»; «Обучение молодежи жизненным навыкам» (1999—2001 гг.). В 2000 году создан Информационный пакет слушателя «Школы родителей» в виде монографии «Профилактика наркомании: школа, семья» и видео-приложения. Монография «Профилактика наркомании: школа, семья» получила диплом в конкурсе «Книга года» в номинации «Издания для молодежи».

Повышение уровня знаний специалистов, занимающихся проблемами молодежи, самих молодых людей, их родителей в области сохранения здоровья и предупреждения опасных форм поведения является важнейшей составляющей программы «Здоровье и развитие молодежи».

Участие молодежи в различных учебных программах помогает развитию таких общих способностей, как критическое мышление, умение анализировать, разрешать конфликты, работать в команде и успешно общаться. Все это оказывает благотворное воздействие на поведение молодых людей в отношении своего здоровья, на их способность противостоять негативным влияниям.

ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ

Ключевой принцип программы «Здоровье и развитие молодежи» — активное участие самих подростков и молодых людей в делах, оказывающих непосредственное влияние на их жизнь, здоровье, благополучие.

Участие — это и показатель активной гражданской позиции молодых людей, и своеобразный показатель развития личности. В процессе сотрудничества, диалога взрослых и молодежи развиваются коммуникативность, умение ориентироваться в информационном пространстве, планировать свои действия, прогнозировать результаты и брать на себя ответственность за принятие решения.

Вовлечение молодых людей в социальное проектирование, адресованное их сверстникам, — это не отдельное направление программы, а её базовый принцип.

ФАКТЫ:

- С 1998 года региональная общественная благотворительная организация «Центр профилактики наркомании» (Санкт-Петербург) приступает к реализации проекта «Ровесник — ровеснику». Сегодня «Ровесник» — многопрофильное разновозрастное творческое объединение, большая дружная компания подростков, которые нашли, чем занять свое свободное время, обходясь без наркотиков, прекрасно общаются, оригинально и весело отдыхают и пытаются доказать ровесникам на собственном примере, как можно радоваться жизни!
- В сентябре 2000 года в г. Томске состоялась межрегиональная конференция «Программа равного образования. Опыт и перспективы развития программ для молодежи в области профилактики ВИЧ/СПИДа, ИППП». В конференции приняли участие представители 28 международных и российских организаций из Москвы, Санкт-Петербурга, Барнаула, Екатеринбурга, Казани, Калининграда, Кемерово, Красноярска, Новосибирска, Омска, Рубцовска, Томска, Челябинска, а также Беларуси, Украины и США.
- 2001 год. В г. Томске сформирована команда общественной молодежной службы «Цветная линия» («Color line»). За 10 месяцев с начала реализации проекта Фонда «Томск — Анти-СПИД» аутрич-инструкторами было проведено более 3700 бесед по вопросам профилактики ВИЧ/СПИДа, ИППП, наркомании, ответственного и безопасного поведения; осуществлены профилактические десанты в 6 районов области, в том числе в 25 сел, распространены более 5 тысяч брошюр, 10 тысяч листовок, визиток. Из 10 тысяч подростков, охваченных аутрич-инструкторами, полторы тысячи по карточкам участника проекта обратились за консультацией к специалистам, столько же прошли медицинские обследования.
- Санкт-Петербургским консультативно-диагностическим центром «Ювента» ежегодно осуществляется подготовка волонтеров для работы в летнее время в оздоровительных, трудовых лагерях и досуговых центрах г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
- 2001 год. В Санкт-Петербурге рождается добровольное общественное гуманитарное движение «ЭХО». Созданное на основе участия молодежи в профилактике поведения высокой степени

риска, которое может привести к потере здоровья и социального благополучия, движение приобрело большую популярность и стало известно далеко за пределами Санкт-Петербурга.

- Проект «ЭХО» перерос в проект «ЭХО- сеть» (2001–2003 гг.), который положил начало созданию единого молодежного волонтерского движения в Санкт-Петербурге. Сегодня движение «ЭХО» имеет свою организационную структуру: методический, информационный, технический отделы, а также отделы культурных программ и творческих инициатив молодежи. Координация деятельности участников движения обеспечивается посредством сайта www.echo-network.org.
- Коллективами единомышленников, умными и деятельными людьми разрабатываются и издаются научно обоснованные, оригинальные и вместе с тем яркие по форме работы: «Смотри по жизни вперед. Руководство по работе с подростками», «Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИДа, наркозависимости и ИППП».
- Результаты социологических опросов выявили интересный факт: у молодых людей, привлеченных в волонтерское движение, наблюдается высокий уровень идеалистических ценностей. Многие добровольцы испытывают большое чувство гордости от причастности к движению и уважение к своему делу.
- На базе музея и общественного центра «Мир, прогресс, права человека» им. А. Сахарова был создан подростковый клуб «Топ Самбо» в целях формирования у подростков гражданской позиции, позитивного отношения к местному сообществу, различным социальным институтам, территории проживания — ее истории, памятникам культуры, ландшафту, — а также обеспечения их деятельного участия в преобразовании окружающего мира.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ»

Важная роль в формировании ценностных ориентаций и здорового образа жизни нового поколения принадлежит средствам массовой информации.

В рамках программы «Здоровье и развитие молодежи» можно выделить два основных подхода к выработке стратегии мобилизации средств массовой информации и воздействия на общественное мнение:

- первый — привлечение внимания СМИ и широкой общественности к социальным проблемам молодежи, программам профилактики опасного для здоровья и связанного с риском поведения;
- второй — поддержка региональных и местных программ, направленных на активизацию участия молодых людей в информационной деятельности, на развитие у них самостоятельности и ответственности за сохранение здоровья.

Многоуровневая система конструктивного взаимодействия участников программы «Здоровье и развитие молодежи» с российскими, региональными и местными средствами массовой информации осуществляется по следующим направлениям:

- реализация специальных проектов, предусматривающих интерактивное обучение профессиональных журналистов и сотрудников различных периодических изданий, теле- и радиокompаний;
- разработка и издание научно-популярной и методической литературы и информационных материалов для молодых людей и специалистов, работающих с проблемами молодежи;
- поддержка детских и подростковых объединений юных корреспондентов, объединений молодых журналистов, а также развитие юношеской самодеятельной прессы;
- популяризация региональных проектов, программ, направленных на формирование здорового образа жизни молодежи, профилактику опасного поведения, защиту уязвимых групп молодых людей, развитие широкой сети медико-социальных услуг, специально предназначенных для молодежи.

ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ «РОССИЙСКИЕ ПОДРОСТКИ В ИНФОРМАЦИОННОМ МИРЕ» (1998 Г.).

- ✓ Большую часть жизненно важной информации подростки усваивают спонтанно и неосознанно.
- ✓ Значительную долю нужным им сведений молодые люди черпают из телепередач и печатных изданий, предназначенных для взрослых.

- ✓ Процессы информирования подростков, прежде всего средствами массовой коммуникации, носят стихийный, нескоординированный характер.
- ✓ Спрос на специализированные детские и юношеские материалы и программы существенно превышает предложение.
- ✓ Актуальные для подростков темы зачастую не затрагиваются журналистами; в ряде случаев информация подается тенденциозно; особо острые проблемы попадают в эфир или в печать, если события принимают сенсационный оборот.
- ✓ Дети и подростки рассматриваются производителями информации как объект воздействия и не участвуют в подготовке, представлении, анализе предназначенной для них продукции.
- ✓ Информационные материалы часто не учитывают возрастных, половых, региональных различий юных потребителей.
- ✓ Подростки способны извлекать информацию отовсюду, в списке используемых ими источников представлен весь спектр коммуникационных каналов.

Подростки принимают и усваивают, сознательно или спонтанно, предоставляемую им информацию, если она актуальна, эмоционально окрашена, опирается на конкретный жизненный опыт близких по возрасту социальных групп и связывает знания с реальными судьбами референтных для них людей.

Чтобы обеспечить сознательное принятие подростками принципов здорового образа жизни, необходимо своевременно обеспечить их качественной информацией, позволяющей сделать выбор и принять ответственность за собственное решение.

Актуальная задача — обеспечить защиту прав каждого ребенка (подростка) на получение полной, достоверной, качественной информации, необходимой для его полноценного становления и развития, создать условия для прямого участия самих детей в принятии решений, касающихся их настоящего и будущего. Очень важно создавать коммуникационные каналы, помогающие обществу слышать голоса детей. Решить эту задачу можно через инициирование, реализацию и поддержку проектов, работающих на информационные нужды подростков.

Можно сформулировать следующие требования к подобным проектам:

- ✓ проект создается вокруг реальных проблем подростков, с учетом социальных, половых, региональных особенностей группы;

- ✓ подростки принимают участие и имеют право голоса на всех этапах разработки, реализации, оценки проекта;
- ✓ проект представляет подросткам возможность самостоятельного выбора и помогает им реализовать эту возможность с пользой для себя;
- ✓ информирующая составляющая проекта органично встраивается в его содержание, структуру деятельности; подростки не хотят быть пассивными объектами информационного воздействия и не воспринимают оторванную от их деятельности информацию;
- ✓ информация подается в разнообразных формах и по различным коммуникационным каналам; язык материала, способ его подачи соответствуют психологическим и социальным особенностям адресата;
- ✓ информация, которая не находит отклика в актуальном опыте подростка, подается в умеренных количествах; эффекты неожиданности, контраста и другие способы привлечения внимания помогут посланию достигнуть своего адресата.

Мы живем в период информационной революции, когда молодежь не желает быть объектом и простым потребителем информации, она стремится стать активным действующим лицом происходящих событий, в том числе и в информационном мире.

Принцип активного вовлечения самих подростков и молодых людей в производство значимой для них информации лежит в основе многих интересных проектов творческого объединения «ЮНПРЕСС», давнего партнера программы «Здоровье и развитие молодежи»:

- Проект «Информационные послания подростков», направленный на развитие позитивных форм подростковой субкультуры, конструктивное взаимодействие взрослых и детей, а также создание новых моделей информирования государственных органов, неправительственных организаций о проблемах, волнующих подростковые сообщества, создание информационной продукции, предназначенной сверстникам;
- Комплексная программа «Подросток: право на будущее»;
- Проект «Жизнь не по учебнику»;

- Организация тренингов юных журналистов, руководителей детских и подростковых изданий;
- Проект «Свой голос», в рамках которого состоялись научно-практическая конференция «Средства коммуникации и проблемы прав ребенка» и Общероссийский форум юных журналистов.
- Создание молодежного мультимедийного портала в Интернете — WWW.UNPRESS.RU

Опыт реализации программы «Здоровье и развитие молодежи» доказывает, что успешное ее продвижение может быть обеспечено при условии формирования целостной стратегии информационной поддержки.

Необходимо максимально задействовать информационный ресурс, мобилизуя гражданское общество на противостояние угрозам жизни и здоровью нового поколения, развивая программы с участием молодежи, включая информационную область деятельности, поддерживая расширение молодежной и детской самодетельной прессы.

ЛИТЕРАТУРА, ИЗДАННАЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ»

1. Альтернативные технологии в сфере дополнительного образования: Сборник методических материалов. — Калининград, ГП «КГТ», 1999, 200 с.
2. Большие проблемы маленьких детей. Как помочь ребенку пережить стресс./В помощь родителям, дети которых переживают стресс. Автор-составитель Г.В. Романовская. — Томск, 2001, 16 с.
3. В наших силах предупредить.../Пособие по первичной профилактике наркомании. Кол. авт. — М., 2002, 129 с.
4. Где и как подростку найти работу? Авторы: Кравченко Л.В., Кудря А.П., Никушина Т.А. — М., 2001, 35 с.
5. Диалог на равных/Итоги интернет-конференции. Ред.-составитель Кузин Е. — М., 2000, 41 с.
6. Дом для души! Альбом поделок подростков из мест лишения свободы. — Москва, 2002.
7. Досуг и свободное время в трудовом объединении молодежи./Пособие для организаторов трудовых объединений молодежи. Авторы: Ковальчук А.С., Блащенко О.Н. — М., 2001, 86 с.
8. Дочки-матери/Методическое пособие по проведению интерактивной игры для детей-сирот. Авторы: Ананьева Е., Лобанова Л., Мельникова Р. — Санкт-Петербург, 2000, 23 с.
9. Детский стресс: теория и практика оказания помощи/Рабочие материалы к обучающему курсу для специалистов, работающих с детьми. Кол. авт., науч. ред. к.м.н. Е.Н. Макаровой. — Томск, 2001, 106 с.
10. XXпервые/Путеводитель для подростка по опасным местам. Составитель Гончарова Е.И. — Екатеринбург, 2000, 128 с.
11. Если вы пишете о СПИДе... Журналистам о СПИДе. Автор И. Савельева. — М., 1999, 128 с.
12. Защитим детей вместе/Пособие для родителей, чьи дети попали в зависимость от наркотиков. — Санкт-Петербург, 2001, 20 с.
13. Защитим детей вместе /Пособие для педагогов. — Санкт-Петербург, 2001, 16 с.
14. Здоровье и развитие молодежи. Программа Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Российской Федерации. — Москва, 2002.
15. Здоровье подростков./Вопросы и ответы. — Барнаул, 2001, 30 с.
16. Игровые семинары с подростками по гражданскому образованию. /Авторы: Швелева Ю., Тагиев А. — М., 2000, 2001, 105 с.
17. Изнасилованные судьбы./Методическое пособие по работе с несовершеннолетними жертвами психологического, физического, сексуального насилия и трэффика. /Автор Гессен-Волкова Г.Г. — Санкт-Петербург, 2001, 64 с.
18. Информационные кампании по ВИЧ/СПИДу. (Пособие для организатора.) — Новосибирск, 2003.
19. Информация о важном или книга «ни о чем». — Челябинск, 2000, 74с.
20. Как изучать детство/социологические методы исследования современных детей и современного детства. / Автор: Щеглова С.Н., — М., 2000, 73 с.
21. Как организовать работу трудового объединения молодежи. / Авторы: Кравченко Л.В., Никушина Т.А. — М., 2001, 127 с.
22. Мама, я нарисую тебе солнце!/Альбом рисунков, стихов и рассказов из мест лишения свободы. — М., 2000, 96 с.
23. Карманная книжка подростка. / Составители: Вторушина Ю., Славян В., Шинкевич М., Оскорбина Н. — Томск, 2002, 60 с.
24. Карманный справочник инструктора по безопасному поведению. / Составители: Рогожкина И., Руденская В. — Томск, 2001, 126 с.
25. Книга для родителей и подростков. Авторы: Антерейкина Л.И., Захарова Н.О. — Новосибирск, 2001, 18 с.
26. Карманный справочник начинающего психолога — консультанта сверстника. Джоан Стурке, Валери Гибсон. — Волгоград, 2002.

27. Казнь Никотина, табачного короля, или Некоторая полезная информация о курении для тинейджеров. / Составитель Голикова Л.А. — Ставрополь, 2002, 33 с.
28. Как интервьюировать детей / Руководство для журналистов и других. / Авторы: Сара МакКрэм и Лотт Хью. — М., 2000, 45 с.
29. Клиники, дружелюбные к молодежи. (Пособие для организатора). — Новосибирск, 2002.
30. Медико-социальная реабилитация подростков с ограниченными возможностями здоровья / Практические советы для родителей и специалистов. / Авторы-составители: Паллимула Л.М., Полойко А.А. — М., 2000, 28 с.
31. Методическое пособие для специалистов, работающих с родителями наркозависимых. / Кол. авт. — Санкт-Петербург, 1998, 32 с.
32. Методический материал для учителей по вопросам первичной воспитательно-профилактической работы с подростками. / Авторы-составители: Роненсон О.Д., Захарова Г.А. — Тверь, 2002, 32 с.
33. Методическое пособие для тех, кто общается с людьми с ограниченными возможностями. — Барнаул, 2001, 14 с.
34. Медико-профилактическая помощь несовершеннолетним с инфекциями, передаваемыми половым путем. / Авторы: Денисов В.Н., Бабенко А.И., Лузан Н.В. — Новосибирск, 2001, 243 с.
35. Материалы по профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи. / Составители: Могильный В.Н., Ленкова М.М. — Челябинск, 2000, 92 с.
36. Needs assessment в молодежных проектах. / Руководство для сотрудников НКО. — Челябинск, 2002, 48 с.
37. Новое поколение за здоровый образ жизни. Методическое пособие по организации первичной профилактической работы в педагогических вузах. — Новосибирск: НГПУ, 2002.
38. Оценка эффективности программы Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Здоровье и развитие молодежи» / Отчет о проведении исследований эффективности программы «Здоровье и развитие молодежи» Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ). Исследовательская группа под рук. Никитиной М. — М., 2001, 95 с.
39. Об опыте консультативно-диагностического центра «ЮВЕНТА» Санкт-Петербурга по организации работы в области охраны репродуктивного здоровья девочек до 18 лет./Информационное письмо Министерства здравоохранения РФ. — М., 2001, 32 с.
40. О тебе и для тебя/Обучающая программа медико-гигиеническим и социально-психологическим навыкам, сохраняющим репродуктивное здоровье человека. / Авторы: Барабохина В.А., Гришаева О.А. — Санкт-Петербург, 2001, 76 с.
41. Организации-партнеры Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Санкт-Петербурге и Ленинградской области / Справочник. — Санкт-Петербург, 2001, 40 с.
42. Организация молодежного досуга./Сборник материалов по результатам проекта UNICEF «Вместе — Лучше». Составитель Щербакова А.Н. — Выборг, 2001, 40 с.
43. Однажды в Барнауле... История одного сотрудничества, или Как сбываются мечты/Итоги реализации проектов, направленных на сохранение здоровья и развитие подростков и молодежи в Алтайском крае в 2000—2001гг. — Барнаул, 2001, 47 с.
44. Однажды на Алтае. Итоги реализации проектов, направленных на сохранение здоровья и развитие подростков и молодежи в Алтайском крае в 2000—2002 гг. — Барнаул, 2002.
45. Отчет о проведении социологического исследования среди подростков и молодежи г. Новосибирска и Новосибирской области. — Новосибирск, 2001, 15 с.
46. Основы знаний о профилактике наркозависимости, ВИЧ/СПИДа, ИППП/Методическое руководство для молодежи и лидеров программы «Равный поможет равному». Кол. авт. под рук. Н.В. Лузан. — Новосибирск, 2001, 80 с.
47. Оптимальные методы профилактики ВИЧ/наркомании среди школьников. / Кол.авт. — Челябинск, 2001, 87 с.
48. По жизни. Пособие по социальной журналистике. / Авторы: Маша Гессен, Мэри Назари.— М., 2002.
49. Проблемы реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. / Авторы-составители: Скулкова О.И., Семина Е.В. — М., 2000, 31 с.
50. Профессиональная ориентация и особенности трудоустройства подростков с ограниченными возможностями здоровья / Теория и практика. Автор Царапкина Е.Б. — М., 2000, 27 с.
51. Права и обязанности молодежи при трудоустройстве. / Составитель Потапова А.И. — М., 2001, 32 с.
52. Программа «Здоровье и развитие молодежи» Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ). Лучший опыт (1998—2000 гг.). / Кол. авт. — М., 2001, 75 с.
53. Пособие к программе «Основы планирования семьи и здорового образа жизни» для тех, кто работает с подростками. / Под ред. И.И. Гребешевой. — М., 2001, 179 с.
54. Пол и роль/Методическое пособие по проведению игры-тренинга для детей-сирот. Авторы: Алиева М., Ананьева Е., Гришанович Т., Лобанова Л., Мельникова Р., Трошихина Е.Г. — Санкт-Петербург, 2001, 40 с.

55. Профилактика наркомании, ВИЧ-инфекции и болезней, передаваемых половым путем/Сборник научно-методических материалов для работников образовательных учреждений. Авторы-составители: О.Д. Роненсон, Г.А. Захарова. — Тверь, 2001, 175 с.
56. Права ребенка в Калининградской области. Информационно-правовой справочник.— Калининград: Изд-во КГУ, 2001, 106 с.
57. Правовое воспитание школьников. Сборник методических материалов.— Калининград: Изд-во КГУ, 2001, 160 с.
58. Права молодёжи и молодёжная политика в Калининградской области. Информационно-правовой справочник.— Калининград: Изд-во КГУ, 2002, 180 с.
59. Психологические проблемы материнства и детства: раннее выявление и профилактика/Методическое пособие. Под ред. д.п.н., профессора И.А.Фурманова, Н.Н.Воронцовой. — Калининград, 2001, 78 с.
60. Программа ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ. Томская область.— Томск, 2002, 12 с.
61. Программа медико-социальной реабилитации девушек с наркотической зависимостью. / Авторы: Антерейкина Л.И., Захарова Н.О., Елагина С.В. — Новосибирск, 2001, 24 с.
62. Профилактика наркомании: школа, семья/Учебное пособие. Автор Лозовой В.В. — Екатеринбург, 2000, 168 с.
63. Социальные предприятия для подростков. Кол.авт., под ред. к.э.н. Потапова А.С. — М., 2002, 36 с.
64. Смотри по жизни вперед/Руководство по работе с подростками. Кол. авт. под рук. Латышева Г.В. — Санкт-Петербург, 2001, 67 с.
65. Стиль 2000 — ЗДОРОВЫЙ ВЫБОР/Учебник для работы по профилактике поведения высокой степени риска детей и подростков. Для участников молодежных групп и специалистов. / Кол. авт. — Санкт-Петербург, 2000, 259 с.
66. Сумерки/Методическое пособие для учителей и педагогов. Авторы: Честнова В.И., Сохачевский Ю.М., — Тверь, 1998, 60 с.
67. Социально-психологические технологии работы с наркозависимыми. — Калининград, 1999, 12 с.
68. Скажи НЕТ насилию. — Барнаул, 2001.
69. Социальная работа с подростками девиантного поведения/Учебное пособие. Составители: М.А. Костенко, Вараксина О.В., Сковоронская Л.Г., Костенко Н.Б., Мальцева А.В. — Барнаул, 2001, 150 с.
70. Сны золотые. Исповеди наркоманов. / Автор Баймухаметов С.. — М., 1998, 159 с.
71. Средства массовой информации и Конвенция ООН «О правах ребенка» / Справочник для работников СМИ. / Отв. ред. Майк Джемсон. — М., 2001, 110 с.
72. Справочник по организациям, оказывающим помощь и поддержку населению. / Кол. авт. — СПб., 2002.
73. Труд молодежи: права и обязанности / Пособие для организаторов тренинговых занятий. Авторы: Блашенкова О.Н., Ковальчук А.С., — М., 2001, 106 с.
74. Ценности гражданского общества и личность/Книга для учителя. Составитель Михайлова А.И. — М., 2001, 238 с.
75. Центр социальной помощи семье и детям: Методология, опыт и перспективы / Методическое пособие. Авторы: Анисимова В.А., Воронцова Н.Н., Жеребцова В.В. и др. — Калининград, 2001, 144 с.
76. Школьные и лицейские газеты. / Автор Жак Гонне. Пер. с фр. Общ. ред. А.В. Шарикова. — М., 2000, 200 с.
77. Шаг за шагом от наркотиков/Книга для родителей. / Кол.авт. — Санкт-Петербург, 2001, 72 с.
78. Шаг за шагом от наркотиков/Книга для подростков. / Кол.авт. - Санкт-Петербург, 2001, 48 с.
79. Я сам строю свою жизнь / Программа психологического содействия успешной адаптации воспитанников учреждений для детей-сирот. / Авторы: Алиева М., Гришанович Т., Лобанова Л., Трошихина Е., Травникова Н. — Санкт-Петербург, 2000, 201 с.
80. Я хочу провести тренинг. / Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИДа, наркозависимости и ИППП. / Кол. авт. под рук. Камалдинова Д.О. — Новосибирск, 2000, 205 с.
81. Я читаю Конвенцию: Сборник детских стихов и рисунков о «Конвенции по правам ребенка...» — СПб., 1998.

«ДЕТСКИЕ И ЮНОШЕСКИЕ БИБЛИОТЕКИ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА»

*Совещание в Аппарате полномочного представителя Президента
Российской Федерации в Центральном федеральном округе*

*28 ноября 2003 года в Аппарате полномочного представителя Пре-
зидента Российской Федерации в Центральном федеральном округе
состоялось совещание «Детские и юношеские библиотеки как ресурс
формирования гражданского общества»*

РЕЗОЛЮЦИЯ совещания «Детские и юношеские библиотеки как ресурс формирования гражданского общества»

Заслушав и обсудив доклады и выступления руководителей фе-
деральных органов исполнительной власти, субъектов Российской фе-
дерации, входящих в состав Центрального федерального округа,
директоров библиотек и руководителей общественных органи-
заций, **участники совещания отметили**, что формирование граждан-
ского общества, воспитание подрастающего поколения с актив-
ной жизненной позицией, и, как следствие этого — успех
социально-экономических реформ, во многом зависят от того, как
общество относится к интеллектуальному и нравственному разви-
тию детей и юношества, культуре, просвещению.

Участники совещания признали, что работа библиотек с детьми и
юношеством обеспечивает реализацию прав подрастающего поко-
ления на равные возможности получения информации, образова-
ния, приобщения к достижениям мировой и отечественной культу-
ры, тем самым способствуя социализации личности; обратили вни-
мание на характерные проблемы, касающиеся вопросов сохранения
и развития детских и юношеских библиотек в субъектах Российской
Федерации, входящих в состав Центрального федерального округа.

На совещании была подчеркнута необходимость сохранения
традиций и создания новых механизмов взаимодействия всех за-

интересованных организаций, включая федеральные, региональ-
ные органы государственной власти и общественные объедине-
ния, с целью решения социально значимых задач в области воспи-
тания и образования детей и юношества как основы построения
гражданского общества.

Принимая во внимание предложения, представленные в вы-
ступлениях, участники совещания **констатируют**:

- **библиотеки являются важным институтом, способствующим про-
цессам социализации юных граждан России, и широко востребова-
ны детской и юношеской аудиторией;**
- **состояние информационных ресурсов и материально-технической
базы детских и юношеских библиотек зачастую не соответствует
запросам и ожиданиям подрастающего поколения XXI века;**
- **вызывает тревогу снижение социального статуса профессии биб-
лиотекаря, низкий уровень оплаты его труда и недостаточность со-
циальных гарантий, что приводит к сокращению профессиональ-
ных кадров.**

В целях обеспечения конституционного права детей и юноше-
ства на участие в общественной и культурной жизни страны, на
равный доступ к информации и достижениям мировой и нацио-
нальной культуры, а также признавая важную роль библиотечно-
го обслуживания подрастающего поколения, участники совеща-
ния решили просить полномочного представителя Президента
Российской Федерации в Центральном федеральном округе
Г.С. Полтавченко обратиться к:

ПРАВИТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Разработать концепцию государственной политики духовно-
нравственного развития детей и юношества, с учетом включе-
ния в нее ресурсов детских и юношеских библиотек;
2. Предусматривать участие детских и юношеских библиотек в фе-
деральных целевых программах «Дети России», «Молодежь Рос-
сии», «Русский язык», «Электронная Россия», «Культура Рос-
сии» и др.
3. Дополнить ежегодные Государственные доклады «Положение
детей в Российской Федерации» и «Положение молодежи в Рос-
сийской Федерации» сведениями о библиотечно-информаци-
онном обслуживании этих категорий населения.

4. Поручить Министерству финансов Российской Федерации, Министерству труда и социального развития Российской Федерации, Министерству образования Российской Федерации и Министерству культуры Российской Федерации разработать в 2004 г. модели современных детских, юношеских и школьных библиотек с их экономическим обоснованием.
5. Содействовать развитию системы стимулирования и поощрения юридических и физических лиц, вкладывающих средства в программы развития детских и юношеских библиотек, в книгоиздание для детей и юношества.
6. Поручить Министерству культуры Российской Федерации и Министерству образования Российской Федерации внести предложение Министерству труда и социального развития Российской Федерации о введении должности «библиотекарь-педагог» в детских, школьных и юношеских библиотеках. Содействовать в приведении заработной платы этих работников детских и юношеских библиотек в соответствие с оплатой труда в системе образования, включая льготы, предоставляемые педагогам, в том числе работающим в сельской местности.
7. Разработать систему мер по целевому обучению специалистов для работы в детских, юношеских и школьных библиотеках, в том числе в рамках системы дополнительного профессионального библиотечного образования.

ОРГАНАМ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Внести изменения и дополнения в федеральные законы Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «О библиотечном деле» в части обеспечения гарантий по информационному и специализированному библиотечному обслуживанию детей и юношества.

ОРГАНАМ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ВХОДЯЩИМ В СОСТАВ ЦЕНТРАЛЬНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

1. Развивать и совершенствовать региональную нормативно-правовую базу в сфере развития информационного библиотечного обслуживания детей и юношества.
2. Разработать и внести изменения и дополнения в региональные

законы «О библиотечном деле» в целях повышения статуса региональных детских и юношеских библиотек как центральных (ведущих) библиотек.

ОРГАНАМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ВХОДЯЩИМ В СОСТАВ ЦЕНТРАЛЬНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

1. Считать одной из важнейших задач социокультурной политики регионов сохранение и развитие сети специализированных детских и юношеских библиотек.
2. Способствовать сохранению и развитию центральных детских и юношеских библиотек, усилив их функции как центров по мониторингу, изучению и организации детского и юношеского чтения, библиотечно-информационного обслуживания подрастающего поколения в регионе.
3. Разработать и принять на региональном уровне «Программу развития и модернизации информационного библиотечного обслуживания подрастающего поколения на 2005—2010 годы».
4. Осуществлять в полном объеме финансирование региональных программ, обеспечивающих библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества.
5. Способствовать укреплению и обновлению материально-технической базы детских и юношеских библиотек.
6. Предусмотреть в бюджете на 2004 и на последующие годы объемы бюджетных ассигнований на приобретение новых поступлений литературы для детских и юношеских библиотек **не менее 30—35%** от средств, выделенных на комплектование библиотек в целом.
7. Рекомендовать создание в субъектах Российской Федерации, входящих в состав Центрального федерального округа, межведомственных библиотечных советов при администрации в целях координации деятельности библиотек по решению вопросов духовно-нравственного воспитания молодежи.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ

103426 Москва, Б.Дмитровка, 26
29 ноября 2002 г.

№ 3 10-29/1145

**ИНФОРМАЦИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ
ПАРЛАМЕНТСКИХ СЛУШАНИЙ
«БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ДЕТЕЙ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

По инициативе Председателя Совета Федерации С.М. Миронова Комитетом Совета Федерации по социальной политике в соответствии с пунктом 4.1.3.1 Плана основных мероприятий Совета Федерации на осеннюю сессию 2002 года и распоряжением Председателя Совета Федерации от 10 октября № 376рп-СФ 31 октября в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации были проведены парламентские слушания «Библиотечное обслуживание детей в Российской Федерации».

На парламентских слушаниях присутствовало более 100 человек. В них приняли участие: первый заместитель председателя Комитета Совета Федерации по социальной политике В.С. Демина, председатель Комиссии Совета Федерации по делам молодежи и спорту Е.Л. Керпельман, член Совета Федерации Е.П. Ильюшкин, первый заместитель министра культуры Российской Федерации Н.Л. Дементьева, статс-секретарь — заместитель министра труда и социального развития Российской Федерации Г.В. Паршенцева, начальник управления издательской деятельностью и книгораспространением Министерства Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций Н.С. Литвинец, заведующая научно-методическим отделом Российской государственной детской библиотеки Н.В. Бубекина, начальник отдела библиотек, медиатек и информационного обеспечения Министерства образования Российской Федерации Т.Д. Жукова.

В обсуждении темы парламентских слушаний также приняли участие директор Российской национальной библиотеки им.

М.Е. Салтыкова-Щедрина, президент Российской библиотечной ассоциации В.Н. Зайцев (г. Санкт-Петербург), начальник отдела библиотек Минкультуры России Е.И. Кузьмин, директор Краснодарской краевой детской библиотеки В.Ю. Соколова, главный научный сотрудник Института проблем информатики Российской академии наук, д.т.н., профессор К.К. Колин, директор Мурманской детско-юношеской библиотеки В.П. Махаева, директор Саратовской областной библиотеки для детей и юношества Л.И. Алиферова, директор Ленинградской областной детской библиотеки М.С. Куракина, директор издательства «Детская литература» О.В. Вишняков, заведующая медиатекой гимназии № 56 города Санкт-Петербурга Л.М. Андрианова, детский поэт М.Я. Бородицкая, заместитель директора по вопросам комплектования библиотек Центрального коллектора научных библиотек Г.А. Попов и другие.

Кроме того, в парламентских слушаниях принимали участие ряд представителей Министерства культуры Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации, Министерства финансов Российской Федерации, книгоиздатели, книгораспространители, руководители библиотек, научных и общественных организаций, работники Apparата Совета Федерации, представители средств массовой информации, другие заинтересованные лица из 17 субъектов Российской Федерации.

Участники парламентских слушаний в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации отмечают, что успех экономических реформ, становление и развитие демократического общества, способность страны к прогрессивному развитию в третьем тысячелетии во многом зависят от того, как общество относится к интеллектуальному развитию, культуре, просвещению, преемственности традиций.

Реформирование общественного и экономического устройства России в сочетании с глобализационными процессами выдвигают новые требования к социальной и культурной политике Российской Федерации. Необходимо рассматривать стратегии отечественного развития просвещения не только с учетом построения рыночной экономики, но и с учетом тенденций развития мирового сообщества. В этих условиях особое значение приобретает **задача обеспечения свободного доступа к информации и знаниям посредством создания качественно новой системы информационно-библиотечного обслуживания населения России.** Право граждан Россий-

ской Федерации на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры закреплено в статье 44 Конституции Российской Федерации. Это право в полной мере распространяется на детей и подростков Российской Федерации. Поэтому детям следует предоставить гарантированные Конституцией Российской Федерации возможности для развития качеств, необходимых для построения новой России.

Снижение информационных ресурсов, утрата духовных основ, культурной традиции в области просвещения означают растворение и ассимиляцию в другой культуре. В этой связи на библиотеки возлагается особая миссия: они — хранители и преемники исторической и культурной памяти народа, а также посредники в ее передаче последующим поколениям.

Необходимо учитывать, что воспитание детей и молодежи в современном российском обществе осуществляется в качественно иной, по сравнению с началом 90-х годов, социокультурной ситуации. **Изменились принципы функционирования образовательных учреждений, средств массовой информации, библиотечного обслуживания.** Происходящие процессы выдвинули перед государством и обществом такие значимые для сохранения российской государственности задачи, как необходимость формирования у подрастающего поколения высоких нравственных, моральных и этических качеств, среди которых важное значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества. В связи с этим значительно возросла роль детских библиотек, в рамках деятельности которых происходит духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к дальнейшей самостоятельной жизни.

Участники парламентских слушаний обращают внимание Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, органов законодательной (представительной) и исполнительной власти субъектов Российской Федерации на то, что сложилась **тяжелая ситуация в сфере детского библиотечного обслуживания**, которая настоятельно требует **радикального улучшения положения обслуживания в детских библиотеках в Российской Федерации в первом десятилетии третьего тысячелетия**, иначе вовремя не остановленный спад может привести к невосполнимой потере российской культурой исторической и культурной памяти, реальной утрате у подрастающего поколения перспектив духовного и экономического развития.

Участники парламентских слушаний констатируют, что:

- в основу общественного устройства России **необходимо положить особое отношение к детям как самой большой общественной ценности;**
- библиотечное обслуживание детей и подростков должно стать одним из важнейших приоритетов для органов власти и управления всех уровней, государственных и негосударственных организаций;
- библиотеки в настоящее время являются востребованными широкой общественностью;
- в России проживает 34 млн детей;
- библиотечное обслуживание детей осуществляют библиотеки органов управления культурой всех уровней: около 50 тыс. публичных библиотек, 4,5 тыс. специализированных детских библиотек, **сеть (67 тыс.) библиотек общеобразовательных школ, лицеев, гимназий;**
- читатели-дети составляют 33—35 % от общего количества пользователей всех библиотек, на селе их доля достигает 40—45 %;
- наблюдается рост читателей, книговыдач, посещений. Однако в связи с сокращением финансирования деятельности большинства библиотек сложилось чрезвычайно тяжелое положение по таким направлениям деятельности библиотек, как:
- пополнение библиотечных фондов;
- обеспечение их сохранности;
- доступность пользователям;
- модернизация компьютерного парка;
- полное отсутствие подписки на детскую периодику в сельских библиотеках России;
- отсутствие доступа к современным компьютерным технологиям в детских библиотеках-филиалах и сельских библиотеках;
- отсутствие ремонтных работ, в связи с чем растет процент изношенности и аварийности библиотечных зданий. Актуальными остаются следующие проблемы:
- отсутствие единой государственной статистической формы учёта библиотек разных ведомств;
- сохранение и развитие сети специализированных детских библиотек;

- объединение детских библиотек с юношескими и публичными библиотеками;
- повышение статуса библиотек;
- совершенствование законодательной базы, регулирующей отношения в сфере духовного развития детей, их культурного роста, интеллектуального и нравственного воспитания, защищающей права детей на доступ к информации;
- участие библиотек в проектах, связанных с библиотечным обслуживанием детей;
- подготовка специалистов, соответствующих современному уровню обслуживания детского населения;
- низкий уровень заработной платы библиотечных работников (в 2001 году средняя заработная плата библиотекаря по России составила 1176 рублей, прожиточный минимум за III квартал 2002 года для трудоспособного населения — 1980 рублей).

Таким образом, в настоящее время назрела насущная необходимость совершенствования нормативно-правовой базы библиотечного обслуживания детей в Российской Федерации.

В целях обеспечения конституционного права детей и подрастающего поколения на участие в культурной жизни страны и доступ к культурным ценностям, к информации, а также признавая важную роль библиотечного обслуживания детей в Российской Федерации, участники парламентских слушаний **рекомендуют:**

ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Развивать и совершенствовать национальную нормативную правовую базу в сфере библиотечного обслуживания детей в Российской Федерации.

2. **Внести изменения и дополнения в федеральные законы Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «О библиотечном деле» в части предоставления государством гарантий по информационному и специализированному библиотечному обслуживанию детей и подростков.**

3. Создать Рабочую группу по совершенствованию нормативно-правового регулирования библиотечно-информационного обслуживания детей в России с включением в нее представителей

Минкультуры России, Минтруда России, **Минобразования России**, МПТР России, Минимущества России, Минфина России, Минюста России, книгоиздателей, книгораспространителей, библиотечных работников, других заинтересованных лиц.

4. Предусматривать в федеральном законе о федеральном бюджете на каждый год необходимые объемы бюджетных ассигнований на нужды просвещения и образования в соответствии с нормами, установленными Основами законодательства Российской Федерации о культуре.

ПРАВИТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Включать в федеральные целевые программы «Дети России», «Русский язык», «Электронная Россия», «Культура России» и другие финансирование проектов, связанных с библиотечным обслуживанием детей.

2. **Утвердить федеральную целевую программу «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи», предусмотрев финансирование проектов, связанных с библиотечным обслуживанием детей (подпрограмма «Приобретение книг для школьных, детских и юношеских библиотек»).**

3. **Поручить Министерству труда и социального развития Российской Федерации ввести должность «библиотекарь-педагог» в детских (в том числе и школьных. — Ред.) и юношеских библиотеках.**

4. **Предусмотреть повышение заработной платы библиотечным работникам. Заработную плату библиотечных работников, обслуживающих детей, привести в соответствие с оплатой труда в системе образования, включая льготы, предоставляемые педагогам, в том числе работающим в сельской местности.**

5. Предусмотреть в разрабатываемых социальных показателях качества жизни, социальных нормах и стандартах положения о предоставлении библиотечно-информационных услуг населению, а детям — равного со взрослыми гражданами доступа к информационным ресурсам.

6. Восстановить налоговые льготы на издание и распространение детской литературы и периодики.

7. Предусмотреть льготные таможенные и почтовые тарифы и услуги связи для библиотек.

8. Предоставить библиотекам право безвозмездного долгосрочного пользования помещениями.

9. Дополнить ежегодный Государственный доклад «Положение

детей в Российской Федерации» разделом «Дети и культура» с подразделом «Детское чтение».

10. Включить в государственную статистическую отчетность данные о библиотечном обслуживании детей во всех видах библиотек.

11. Предусмотреть предоставление налоговых льгот юридическим и физическим лицам, вкладывающим средства в программы развития художественного образования и воспитания детей и молодежи, в детское книгоиздание и мероприятия, стимулирующие чтение среди детей и подростков.

12. Предусмотреть в соответствии с законодательством Российской Федерации государственные гарантии по выпуску учебных и художественных изданий альтернативных форматов (напечатанных рельефно-точечным и укрупненным шрифтом, «говорящих книг») для детей и обеспечению ими специальных и публичных библиотек. Предусмотреть оснащение библиотек, работающих с детьми-инвалидами, специальной техникой и адаптивными технологиями.

13. Обеспечить на основе Сводных тематических планов выпуска детской литературы регулярное и полное информирование об издаваемой в стране детской литературе, а также **эффективное комплектование детских и юношеских библиотек, публичных библиотек, школ, дошкольных и других профильных учреждений.**

Включить Сводные тематические планы выпуска детской литературы в стране в состав информационного обеспечения федеральных целевых программ по улучшению положения детей.

14. Рассмотреть предложения об отмене налогового бремени на доходную часть детских библиотек и о введении в практику, когда заработанная библиотекарами сумма в конце года государством удваивается.

15. Рассмотреть предложение об отнесении директоров областных библиотек к категории государственных служащих.

16. Разработать и внести на утверждение в установленном порядке Государственную программу поддержки чтения.

17. Предусмотреть в соответствии с законодательством Российской Федерации государственные гарантии по финансированию комплектования фондов детских и школьных библиотек.

18. Объявить 2003 год годом чтения; установить в Российской Федерации Всероссийский праздник «День чтения».

19. Учредить почетное звание «Детский лауреат» за большой вклад в создание произведений литературы и искусства для детей и юношества.

20. Учредить в 2003 году конкурс и специальную премию «Детский библиотекарь года».

21. Рассмотреть вопросы о создании Центра детского чтения на базе Российской книжной палаты, Российской государственной детской библиотеки и редакции журнала «Детская литература» в 2003 году и о включении журнала «Детская литература» в структуру Издательского дома «Российская детская книга».

22. Рассмотреть предложение об исключении из штатных расписаний школьных библиотек 0,5 ставки школьного библиотекаря.

ОРГАНАМ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ И ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Внести дополнения и изменения в региональные законы «О библиотечном деле», усиливающие правовые нормы библиотечного обслуживания детей, а также статус региональных детских библиотек.

2. Считать одной из важнейших задач социокультурной политики регионов сохранение и развитие сети специализированных детских и юношеских библиотек, превращение школьных библиотек в подлинные информационно-воспитательные центры образовательных учреждений.

3. Способствовать сохранению и развитию центральных детских библиотек, усилив их функции как центров по мониторингу, изучению и организации детского чтения, библиотечно-информационного обслуживания детей в регионе.

4. Осуществлять в полном объеме финансирование библиотек и региональных программ, обеспечивающих библиотечно-информационное обслуживание детей и подростков. **Отнести финансирование комплектования фондов и информатизации детских, юношеских и школьных библиотек к защищенным статьям бюджета. Предусмотреть в бюджете на 2003 и на последующие годы объемы бюджетных ассигнований на приобретение новой детской литературы не менее 30% от средств, выделенных на комплектование библиотек в целом.**

5. Предусматривать во всех региональных программах по проблемам детства и молодежи участие библиотек.

6. Предусмотреть повышение заработной платы библиотечным работникам. Заработную плату библиотечных работников, обслуживающих детей, привести в соответствие с оплатой труда в систе-

ме образования, включая льготы, предоставляемые педагогам. Рассмотреть вопрос о повышении заработной платы директоров библиотек и их заместителей.

7. Изучить опыт:

Туменской области, городов Тулы, Мурманска и Республики Башкортостан в части установления различного рода доплат работникам библиотек;

Красноярского края, где надбавки в размере 50 процентов устанавливаются для молодых работников библиотек;

Республики Хакасия по решению жилищных проблем для библиотечных работников;

Белгородской области по совершенствованию законодательства в области охраны здоровья библиотечных специалистов.

ОРГАНАМ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

1. Сохранить сеть детских и юношеских библиотек, укрепить в централизованных библиотечных системах центральные детские библиотеки как организационно-методические центры детского чтения и библиотечного обслуживания детей.

2. Осуществлять в полном объеме финансирование библиотек и региональных программ, обеспечивающих библиотечно-информационное обслуживание детей и подростков. **Отнести финансирование комплектования фондов и информатизации детских, юношеских и школьных библиотек к защищенным статьям бюджета. Предусмотреть в бюджете на 2003 и на последующие годы объемы бюджетных ассигнований на приобретение новой детской литературы не менее 30% от средств, выделенных на комплектование библиотек в целом.**

3. Предусмотреть во всех муниципальных программах, касающихся детства и молодежи, участие библиотек.

4. **Предусмотреть повышение заработной платы библиотечным работникам. Заработную плату библиотечных работников, обслуживающих детей, привести в соответствие с оплатой труда в системе образования, включая льготы, предоставляемые педагогам.**

5. Предусмотреть в структуре и штатном расписании централизованных библиотечных систем должности заместителя директора по работе с детьми, методистов по работе с детьми.

Председатель Комитета

В.А. Петренко

Ильина Т.,

Координатор информационных проектов

Британский совет, Москва

ЧИТАЕМ ВСЕЙ СТРАНОЙ!

Опыт британских коллег в области развития и поддержки чтения

БРИТАНСКИЙ СОВЕТ В РОССИИ

Мы открываем доступ к образованию и творческим идеям из Великобритании и строим долгосрочные отношения между Великобританией и Россией.

Британский совет – независимая неправительственная организация, которая представляет Великобританию за рубежом в областях образования, науки и культуры. В этом году Британскому совету исполняется 70 лет.

В России Британский совет осуществляет работу через сеть информационных и проектных центров, которые предоставляют консультации и доступ к справочным ресурсам по различным аспектам образования в Великобритании. В Москве и Санкт-Петербурге открыты центры преподавания английского языка. Мы работаем в тесном сотрудничестве с государственными и негосударственными организациями по проектам, направленным на осуществление реформ и демократических преобразований в России.

Мы представляем самые современные достижения в области науки, искусства, литературы и дизайна. Сотрудничество с российскими партнерами позволяет нам учиться друг у друга и достигать наилучших результатов, приносящих пользу нашим странам. Сегодня в России работают 15 центров Британского совета – от Санкт-Петербурга до Южно-Сахалинска.

Одним из направлений деятельности Британского совета в России является работа с книжным сообществом. В Великобритании накоплен интересный опыт в области популяризации чтения и через наши программы и проекты мы стараемся рассказать российским специалистам об этом. Британский опыт может быть интересен России не только потому, что многие технологии работы с читателем и книгой универсальны и их можно использовать в

России. Самое главное, чего удалось добиться британцам — это объединить усилия в деле пропаганды чтения. Многие из того, что сделано в Великобритании, удалось осуществить лишь благодаря работе в партнерстве. Библиотечное и книжное сообщество сумели объединиться с частными компаниями, средствами массовой информации, образовательными структурами, органами власти и т.д. — возможно, это тоже покажется интересным нашим российским коллегам.

«Самая лучшая книга в мире — та, которую вы любите больше всего. Найти эту книгу можете только вы сами, а наша задача состоит в том, чтобы помочь вам в этом».

Это стало девизом всех библиотечных работников современной Великобритании.

В последнее десятилетие граждане Великобритании стали свидетелями и участниками удивительного процесса — процесса воспитания любви к книге и чтению, процесса, который постепенно приобрел национальный характер и сейчас активно поддерживается правительством. Что может быть благородней и увлекательней?

Reader Development, широко употребляемый в Великобритании термин, который на русский язык мы перевели как «развитие и поддержка чтения», хотя этот перевод не отражает до конца всю многогранность новой концепции работы с читателями. Reader Development — это целая философия теперь уже национального движения, направленного на развитие и поддержку чтения в Великобритании. Этот термин вошел в библиотечный мир Великобритании в середине 1990-х годов, а сейчас его можно встретить в правительственных отчетах, годовых планах работы библиотек, национальных политиках в области культуры и искусства. Что же стоит за этим, и в чем заключается суть работы по развитию и поддержке чтения?

Основной особенностью этого движения, на мой взгляд, является то, что центральную роль в нем играет не писатель, не библиотекарь и даже не книга, а Читатель.

Однако предполагается активное взаимодействие между читателем, писателем, библиотекарем, издателем, а также родителями и всеми теми, кто так или иначе может повлиять на процесс чтения.

Главные задачи, которые ставятся и успешно решаются в Великобритании:

- повысить уверенность личности, как читателя и научить получать удовольствие от чтения
- разнообразить чтение людей
- предоставить читателям возможность поделиться впечатлениями от прочитанного
- повысить статус чтения как творческого процесса
- через приобщение к чтению способствовать воспитанию и развитию творческой и социально адаптированной личности

Все, что британцы делают для приобщения взрослых и детей к чтению, базируется на этих принципах.

Существует множество примеров того, как в Великобритании ведется работа по развитию чтения. К сожалению, обо всех программах невозможно рассказать в одной статье, поэтому я остановлюсь на одном из наиболее интересных примеров, который замечателен тем, что, во-первых, позволил привлечь сотни тысяч людей к чтению, многие из которых впервые в жизни получили от чтения радость; во-вторых, этот проект стал прекрасным образцом сотрудничества различных профессиональных и общественных групп, а в третьих, он был общенациональным и активно поддерживался правительством. Эта общенациональная кампания, под названием Национальный год чтения, позволила многим осознать и оценить важность чтения, зажгла энтузиастов и дала старт новым интересным программам, направленным на развитие и поддержку чтения. Это ли не лучший результат?

Итак, вот как это было...

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОД ЧТЕНИЯ

Зачем?

В конце 1990-х правительство Великобритании инициировало кампанию под названием Национальный год чтения, целью которой стало повышение стандартов грамотности и уровня читательской культуры в стране. Сделано это было в рамках Национальной стратегии грамотности и Политики непрерывного образования в течение всей жизни. В 1997 г. был создан Консультационный совет для работы над проектом Национальный год чтения. На проект был выделен бюджет в размере 4 млн фунтов стерлингов для покрытия расходов на разработку программы действий, реализацию наиболее интересных проектов (замечу, что эта национальная кампания предполагала не осуществление какого-то одного про-

екта по всей стране, а наоборот, поощряла разработку и осуществление всевозможных региональных проектов под эгидой Национального года чтения), маркетинговую и PR-кампании, общее управление проектом. Бюджет был выделен на три года с тем, чтобы впоследствии поддержать новые интересные идеи и проекты, возникшие в результате Национального года чтения.

Задача, поставленная перед проектной командой звучала приблизительно так:

«Необходимо разработать и провести широкую кампанию для пропаганды чтения среди самых широких слоев населения, а также для привлечения дополнительных средств на реализацию аналогичных проектов в будущем»

В 1997 г. Министерство образования и трудоустройства (Ministry of Education and Employment) заключило договор с Национальным трестом грамотности (National Literacy Trust), по которому Трест от имени Министерства взял на себя работу по проведению кампании Национальный год чтения. В январе 1998 г. команда из четырех человек начала работу.

Среди специалистов Год чтения был формально анонсирован в январе 1998 года, был представлен логотип кампании и рекламные материалы, а также был объявлен первый национальный конкурс на лучшие проекты по пропаганде чтения.

ВОВЛЕЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Проектная команда активно общалась с региональными партнерами из учебных заведений, библиотек, сферы искусства и делового сообщества, книготорговли и спорта, молодежных и благотворительных организаций для того, чтобы помочь им инициировать проекты на местном уровне и тем самым вовлечь их в национальную кампанию.

Год чтения был официально объявлен Министром образования Дэвидом Бланкетом 16 сентября 1998 г. на телеканале Би-Би-Си перед началом одного из наиболее популярных сериалов EastEnders. Г-н Бланкетт заявил конечной задачей кампании воспитание читающей нации через максимально возможное вовлечение общества в процесс чтения.

По телевидению и радио начались рекламные кампании, в которые были вовлечены многие известные люди — они принимали участие в разных мероприятиях, пропагандирующих чтение, читали отрывки из своих любимых книг, делились в эфире впечатлениями от прочитанного. Одна из целей, которая ставилась перед ни-

ми позиционировать чтение как модное времяпрепровождение. За время рекламной кампании было напечатано более 700 статей в прессе и подготовлено около 200 передач на радио. Эта кампания вызвала большой интерес в зарубежных странах. На местном уровне общественность привлекали к участию в различных мероприятиях: встречи с авторами, конференции, выставки. Организовывалось это в сотрудничестве с местными средствами массовой информации, спортивными организациями, актерами. Повсеместно использовался логотип кампании — его можно было встретить на любой печатной продукции, машинах и автобусах, воздушных шарах и пр.

В рамках Национального года чтения было профинансировано 86 региональных проектов с общим бюджетом 800 тыс. фунтов стерлингов. Данные проекты представляли работу по развитию чтения и грамотности в библиотеках, школах и местных сообществах, они вовлекали людей разных возрастов, социальных групп и с разным уровнем образования.

ЧТО ПРОИЗОШЛО В РЕЗУЛЬТАТЕ КАМПАНИИ

Национальный год чтения привлек повышенный интерес со стороны коммерческого сектора. В результате крупные коммерческие компании стали выделять значительные суммы на разработку и реализацию проектов, направленных на развитие и поддержку чтения и грамотности, поняв, что грамотное и образованное население имеет больший потребительский потенциал, и рассматривая такие финансовые вложения как инвестиции в будущее.

ВВС запустила ряд программ на телевидении и радио, целью которых была пропаганда чтения и грамотности. Одной из таких программ стало «Большое чтение», когда все население страны было приглашено проголосовать за свою любимую книгу. Огромная по своему размаху, эта читательская кампания охватила всех — от взрослых и детей, отдающих свои голоса за любимую книгу, до библиотекарей, журналистов, книгоиздателей и книгораспространителей, которые помогали им сделать выбор. Как строилась работа над «Большим Чтением» — тема для отдельной статьи. Здесь скажу лишь о том, что в редакцию Би-Би-Си поступило около 140 000 писем и звонков, было номинировано около 7000 книг, из которых затем отобрали 100, а потом 21, которые продолжили соревнование в финале. Конечно же, все средства массовой информации на всю страну вещали о Большом Чтении и развитии соревнования, книговыдачи в библиотеках возросли, в книжных мага-

зинах продажи в некоторых случаях выросли на 100%! А вся страна с упоением обсуждала свои любимые книги и переживала за исход голосования.

На местном уровне организации пришли к пониманию того, что работа в партнерстве приносит гораздо более ощутимые результаты, нежели одиночные усилия. Таким образом, Национальный год чтения сплотил на региональном уровне органы местного самоуправления, представителей делового сообщества, средства массовой информации, учреждения культуры, спортивные команды, учреждения пенитенциарной системы, некоммерческий сектор и пр.

Ключевая роль библиотек в пропаганде чтения ещё раз была отмечена во время Национального года чтения. Было принято решение поддержать хорошие начинания и энтузиазм библиотекарей, и специально для них был разработан ряд очных и дистанционных учебных курсов для повышения их профессиональной подготовки.

Преподаватели, школьные библиотекари и члены школьных попечительских советов организовали тысячи мероприятий в поддержку чтения. Это были встречи с писателями, книжные фестивали, выставки, группы чтения. Библиотекари и специалисты по работе с молодёжью провели огромную работу по привлечению подростков к чтению. Использовались такие методы, как совместное написание комиксов, организация интерактивных выступлений писателей и поэтов, использование новых технологий.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАЦИОНАЛЬНОГО ГОДА ЧТЕНИЯ

Национальный год чтения стал замечательным проектом, давшим всплеск доброй воли и творческого мышления, а также научивший многих впервые в жизни получать радость от чтения. Было продемонстрировано множество новых методов работы, объединяющих разные слои общества. Национальный год чтения, вместе с Национальной стратегией грамотности для начальных школ, сделал чтение ключевым пунктом образовательной повестки государства. Эта кампания была уникальна по своему масштабу, уровню поддержки со стороны правительства и самому широкому освещению средствами массовой информации. В настоящее время основная задача — сконцентрировать дальнейшие усилия на том, что дало максимальный эффект.

По результатам кампании были сформулированы три главные идеи, призванные стать основой всех последующих программ развития и поддержки чтения в Великобритании:

- Изменение отношения к чтению в разных слоях общества
- Поддержание ведущей роли библиотеки в развитии читателя
- Работа в партнёрстве

Национальный год чтения показал, что могут сделать люди, работающие вместе, для достижения общей цели. Следующим шагом для каждого гражданина в отдельности, групп и организаций, представляющих различные слои общества, станет осознание собственной ответственности в поддержании долгосрочного интереса к чтению.

Данная статья написана по материалам National Literacy Trust, Великобритания